

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 «24» сентября 2026 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2 «24» сентября 2026 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Теоретические и прикладные проблемы общей
психологии

образовательная программа

(наименование)

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование системного научного мышления и понимания фундаментальных оснований психологической науки, связи теории с практической деятельностью.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии Уметь: Определять основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом психологических задач Владеть: методологией и методикой организации и проведения психологического исследования
	ОПК – 1.2. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	Знать: возможности современных методов психологического исследования Уметь: формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения Владеть: методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности
	ОПК-1.3 Координирует деятельность участников исследовательского процесса для	Знать: основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях и практической

	обеспечения качественного и эффективного решения поставленных задач	деятельности Уметь: применять методы постановки и оценки научно- исследовательских задач; Владеть: методами анализа и критической оценки исследовательского процесса
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	Знать: приемы и методы организации, планирования психологических исследований Уметь: планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: навыками формирования банка психодиагностических стандартизованных методик.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях Уметь: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы работы с индивидом или группой. Владеть: навыками применения современных консультационных подходов

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устные вопросы, тесты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 46 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 107 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	23	2	4			17
2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	28	4	6			18
3	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	26	4	4			18
4	Проблемы этического характера в современной психологии	26	4	4			18
5	Проблема качества научных исследований в психологии	26	4	4			18
6	Психологическое сопровождение развития личности	24	2	4			18
	экзамен	27				27	
	итого	180	20	26		27	107

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии. Изучение теоретического материала.
2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессиональнообразовательного пространства.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Стратегии профессионального самосохранения личности; проблема формирования и применения. Изучение теоретического материала.
3	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития. Изучение теоретического материала.
4	Проблемы этического характера в современной психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Профессионально этический кодекс и его соблюдение

		при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профессиональная этика преподавателя. Изучение теоретического материала.
5	Проблема качества научных исследований в психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и др.). Экспертиза качества научного исследования.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Контроль качества научных исследований в России и за рубежом. Изучение теоретического материала.
6	Психологическое сопровождение развития личности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России. Изучение теоретического материала.

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	26
Проработка конспекта лекций	24

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20
Проработка учебного материала	37
Написание докладов и рефератов	-
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590578>.

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586609>.

Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582631>.

Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660>.

Дополнительная литература

Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 940 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18332-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589569>.

Рамендик, Д. М. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584696>.

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20218-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586518>.

Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586140>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО), Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Теоретические и прикладные проблемы общей психологии
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии Уметь: Определять основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом психологических задач Владеть: методологией и методикой организации и проведения психологического исследования	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к экзамену
		ОПК – 1.2. Разрабатывает методический инструментарий исследования.	Знать: возможности современных методов психологического исследования Уметь: формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к экзамену

			исследовательские задачи и разрабатывать план их решения Владеть: методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности	
		ОПК-1.3 Координирует деятельность участников исследовательского процесса для обеспечения качественного и эффективного решения поставленных задач	Знать: Основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях и практической деятельности Уметь: применять методы постановки и оценки научно-исследовательских задач; Владеть: Методами анализа и критической оценки исследовательского процесса	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к экзамену
2	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик	Знать: приемы и методы организации, планирования психологических исследований Уметь: планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования Владеть: Навыками формирования банка психодиагностически	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к экзамену

			х стандартизированных методик.	
3	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях Уметь: Оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы работы с индивидом или группой. Владеть: навыками применения современных консультационных подходов	Тесты, Устные вопросы, Примерный перечень вопросов к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине Теоретические и прикладные проблемы общей психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос
- тесты

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты
2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты
3	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты
4	Проблемы этического характера в современной психологии	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты
5	Проблема качества научных исследований в психологии	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты
6	Психологическое сопровождение развития личности	ОПК-1.1 – ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-6.1	Устный опрос Тесты

Вопросы для устного опроса

1. Определите взаимосвязь психологии с философией, социологией, физиологией, логикой, педагогикой.
2. Раскройте основные принципы современной психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
3. Назовите основных представителей умозрительной психологии XVII века и их вклад в развитие психологических знаний.
4. Назови заслуги русских исследователей конца IX в. - начала XX в. в области психических явлений.
5. Раскройте основные идеи экзистенциальной психологии с точки зрения предмета исследований – здоровой творческой личности человека.
6. Раскройте суть основных методов психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.
7. Дайте понятие личности как интегральной целостности биогенных, социогенных и психогенных элементов.
8. Раскройте классификацию способностей.
9. Покажите достоинства и недостатки типов темперамента.

10. Перечислите первичные и вторичные волевые качества.
11. Дайте характеристику чувств человека.
12. Раскройте концепции взаимосвязи мотивации деятельности: теория казуальной атрибуции, теория мотивации достижения успехов и избегания неудач.
13. Охарактеризуйте три основных класса ощущений: экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные.
14. Дайте характеристику основным закономерностям всех видов ощущений: пороги ощущений, адаптация и взаимодействие ощущений, контраст и синтез ощущений.
15. Определите основные качества восприятия: константность, предметность, целостность, категориальность,
16. Раскройте сущность основных свойств внимания: концентрированность, интенсивность, устойчивость, объем, распределение, переключение.
17. Обозначьте основные факторы развития у человека профессиональной памяти.
18. Определите память как психическую функцию с позиции структурного анализа.
19. Алгоритмизируйте процесс механического запоминания материала (по Герману Эббингаузу).
20. Раскройте понятие «мышление» в онтогенезе развития как психический познавательный процесс.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Устный опрос оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Тестовые задания

1. Назовите профессионально важное качество к которому относится сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку:
 1. Дисциплинированность.
 2. Ответственность.
 3. Принципиальность.
 4. Обязательность.
2. Эффективность внимания может быть определена;
 1. Все варианты.

2. Только уровнем внимания (интенсивность, концентрация).
3. Только объемом (широта, распределение внимания).
4. Только скоростью переключения и устойчивостью.

3. С помощью какого вида мышления решаются практические задачи:

1. Наглядно-действенное.
2. Теоретическое понятийное (абстрактное).
3. Образно-теоретическое.
4. Наглядно-образное.

4. К среднему интеллекту можно отнести показатель коэффициента интеллектуальности (IQ):

1. 87 баллов.
2. 25 баллов.
3. 68 баллов.
4. 135 баллов.

5. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания:

1. Педагогическая психология.
2. Социальная психология.
3. Возрастная психология.
4. Дифференциальная психология.

6. Определи предмет и основную задачу бихевиористического направления в развитии психологии:

1. Накопление наблюдений над поведением человека, чтобы определить реакцию человека на соответствующую ситуацию;
2. Изучение психики с точки зрения целостных структур;
3. Изучение психики через характеристику конфликта между сознательным и бессознательным.
4. Раскрыть весь заложенный от природы потенциал.

7. Исследует типы личности.

1. дифференциальная психология;
2. юридическая психология;
3. возрастная психология;
4. социальная психологи.

8. Межличностные отношения изучает:

1. дифференциальная психология;
2. возрастная психология;
3. социальная психология;
4. юридическая психология

9. Усвоенный личностью образ мышления, поведения, общения. Какое это средство социализации?

1. язык, речь;
2. нормы;
3. ценности;
4. навыки и умения.

10. Способ держать себя, внешняя форма поведения, обращение с другими людьми:

1. этикет;
2. манеры;
3. корректность;
4. вежливость.

11. Общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения и действия в определенной ситуации. Это:

1. этика
2. мораль
3. традиции
4. социальные нормы

12. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:

1. Вильгельмом Вундтом;
2. Иваном Михайловичем Сеченовым;
3. Иваном Петровичем Павловым.
4. Зигмундом Фрейдом.

13. К каким методам психологического исследования относятся тесты:

1. Психодиагностическим методам;
2. Организационным методам;
3. Эмпирическим методам;
4. Экспериментальным методам.

14. Назовите мотив стремления человека быть в обществе других людей:

1. Аффилиация.
2. Мотив отвержения.
3. Мотив власти.
4. Альтруизм.

15. Назовите психогенные элементы личности:

1. Способности, темперамент, характер, воля, эмоции и мотивации.
2. Нервная система, система желез, анатомические особенности.
3. Социальные роли, субъективное и отраженное «Я».
4. Уровень интеллекта.

16. Способности относятся:

1. К динамическим образованиям.
2. К врожденным анатомо-физиологическим особенностям нервной системы.
3. К особенностям, отличающих людей друг от друга.
4. К временно возникающим психическим свойствам.

17. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, возникшее в связи с резким и неожиданным изменением актуальных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающееся выраженными двигательными проявлениями:

1. Аффект.
2. Чувство.
3. Страсть
4. Депрессия.

18. Какой вид памяти считается генетически первичным:

1. Двигательная.
2. Образная.
3. Эмоциональная.
4. Вербальная.

Критерии оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Теоретические и прикладные проблемы общей психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **экзамена** в 1 семестре.

При проведении **экзамена** по дисциплине *Теоретические и прикладные проблемы общей психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине Теоретические и прикладные проблемы общей психологии:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших теоретических и прикладных проблемах общей психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет методологией и методикой организации и проведения психологического исследования Владеет методиками исследования самореализации, методиками построения индивидуального пути самореализации личности Владеет методами анализа и критической оценки исследовательского процесса Владеет навыками формирования банка психодиагностических стандартизированных методик. Владеет навыками применения современных консультационных подходов	Отлично
Продвинутый	Оценивает проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы работы с индивидом или группой. Определяет основные подходы к организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом	Хорошо

	психологических задач Формулирует решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения Применяет методы постановки и оценки научно- исследовательских задач; Планирует, осуществляет, статистически обрабатывает и интерпретирует результаты исследования	
Базовый	Демонстрирует знание современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии Знает возможности современных методов психологического исследования Имеет представление об основных психологических технологиях решения новых задач в различных профессиональных областях и практической деятельности Демонстрирует знание приемов и методов организации, планирования психологических исследований Знает основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1. Какой метод исследования позволяет наиболее обоснованно устанавливать причинно-следственные связи, минимизируя влияние посторонних переменных? А) Лонгитюдное наблюдение Б) Корреляционный анализ В) Лабораторный эксперимент Г) Пилотажное исследование	В	ОПК-1
2. Какой этап научного исследования логически предшествует выдвижению гипотезы? А) Сбор эмпирических данных Б) Формулировка проблемы и постановка исследовательского вопроса В) Интерпретация результатов Г) Статистическая обработка данных	Б	ОПК-1
3. Для проверки гипотезы о влиянии уровня тревожности на продуктивность решения мыслительных задач в условиях дефицита времени наиболее адекватным является: А) Констатирующий эксперимент Б) Формирующий эксперимент В) Корреляционное исследование Г) Включённое наблюдение	А	ОПК-1
4. В чём заключается ключевое требование к методологии современного психологического исследования, обеспечивающее его научность? А) Использование только качественных методов Б) Обязательная опора на принцип верифицируемости и воспроизводимости В) Отказ от статистической обработки в пользу экспертных оценок Г) Приоритет интроспективного метода	Б	ОПК-1
5. Соотнесите тип валидности с его определением (в формате теста с одним правильным ответом для каждого пункта или одного общего): А) Внутренняя валидность — соответствие методики измеряемому конструкту Б) Внешняя валидность — возможность переноса результатов на другие условия В) Конструктная валидность — отсутствие ошибок в самом плане исследования Г) Очевидная валидность — соответствие результатов целям исследователя	Б	ОПК-1
6. Что означает стандартизация психодиагностической методики? А) Перевод теста на несколько языков	Б	ОПК-3

Б) Единообразие процедуры проведения, обработки и интерпретации результатов В) Сокращение количества заданий до минимума Г) Использование только проективных техник		
7. Какой показатель психодиагностической методики отражает устойчивость результатов при повторном применении через определённый интервал времени? А) Валидность Б) Репрезентативность В) Ретестовая надёжность Г) Дискриминативность	В	ОПК-3
8. Для чего в психодиагностике используются «нормы» (тестовые нормы)? А) Для определения максимального балла Б) Для сопоставления индивидуального результата с распределением результатов в стандартизационной выборке В) Для оценки скорости выполнения заданий Г) Для проверки сложности теста	Б	ОПК-3
9. Какая характеристика методики указывает на то, что она измеряет именно тот психологический конструкт, для которого предназначена? А) Надёжность Б) Валидность В) Стандартизированность Г) Унифицированность	Б	ОПК-3
10. При формировании банка психодиагностических стандартизированных методик для научного исследования в первую очередь необходимо учитывать: А) Популярность методики в интернете Б) Соответствие методики цели и гипотезе исследования, а также её психометрические характеристики В) Количество заданий и время выполнения Г) Стоимость приобретения методики	Б	ОПК-3
11. Что в психологическом консультировании понимается под «запросом» клиента? А) Диагностическое заключение консультанта Б) Сформулированная клиентом трудность или желаемое изменение, с которым он обращается за помощью В) История жизни клиента Г) План консультативных встреч	Б	ОПК-6
12. Какое действие консультанта в первую очередь направлено на выявление актуальных потребностей и целей клиента? А) Проведение психодиагностического тестирования до первой встречи Б) Активное слушание и прояснение жалобы и	Б	ОПК-6

запроса на этапе первичной беседы В) Назначение домашнего задания Г) Предложение готовых рекомендаций		
13. Клиент формулирует запрос: «Хочу, чтобы ребёнок стал послушным». Какая потребность чаще всего может стоять за этим запросом? А) Потребность в контроле и снижении тревоги за ребёнка Б) Потребность в повышении успеваемости В) Потребность в развитии творческих способностей Г) Потребность в организации досуга	А	ОПК-6
14. Для чего консультанту необходимо различать «запрос» и «истинную потребность» клиента? А) Чтобы увеличить количество встреч Б) Чтобы корректно определить цель консультативной работы и избежать работы с неактуальной для клиента проблемой В) Чтобы перевести клиента к другому специалисту Г) Чтобы сократить длительность консультации	Б	ОПК-6
15. В каком виде психологического консультирования актуальные потребности клиента определяются с учётом динамики семейной системы? А) Индивидуальное консультирование Б) Семейное консультирование В) Профориентационное консультирование Г) Организационное консультирование	Б	ОПК-6

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.