


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета права
и психологии

 О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры философии и
социальных наук
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой философии и социальных
наук

 О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Иностранный язык (наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология Социальная психология
форма обучения	заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Доцент, Першина М.А.,
канд. филол. наук
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	4
3. Оценочные средства.....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	27

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

начинает формирование общекультурной компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык	1, 2	1
		Риторика	3	2
		Культурология и религиоведение	4, 6	3
		Педагогическая психология	6	3
		Психология публичных выступлений	6	3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексико-грамматическую структуру иностранного языка, в том числе общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия;- стилистические особенности языка (официального, нейтрального и неофициального регистров общения). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками чтения, извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников;- навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межличностном и межкультурном взаимодействии.
------	---

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос, доклад, эссе, контрольная работа, письменный опрос.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 8 зачетных единицы, 288 часов, из них:

заочная форма обучения: 16 практических, 259 самостоятельной работы, 13 часов на контроль.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Я-будущий психолог.	34	-	2	-	32
2	Основные области психологии.	38	-	2	-	36
3	Выдающиеся российские и зарубежные психологи.	37	-	2	-	35
4	Интеллектуальные способности человека.	38	-	2	-	36
5	Гендерные различия.	44	-	4	-	40
6	Мужчина и женщина в современном мире.	42	-	2	-	40
7	Эмоции, чувства, настроение.	42	-	2	-	40
	Контроль	13				
	Итого:	288	-	16	-	259

2.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Я-будущий психолог.	2
2	Основные области психологии.	2
3	Выдающиеся российские и зарубежные психологи.	2
4	Интеллектуальные способности человека.	2
5	Гендерные различия.	4
6	Мужчина и женщина в современном мире.	2
7	Эмоции, чувства, настроение.	2
	Итого	16

Тема 1. Я-будущий психолог.

План:

1. Пополнение разговорных клише о будущей профессии.
2. Коммуникативные типы предложений в английском языке

Тема 2. Основные области психологии.

План:

1. Расширение потенциального словаря за счёт терминологии, новых значений известных слов. Работа с текстом.
2. Простые распространённые предложения со связками в диалогической речи

Тема 3. Выдающиеся российские и зарубежные психологи.

План:

1. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения.
2. Активизация изученного материала в упражнениях. Имя существительное

Тема 4. Интеллектуальные способности человека.

План:

1. Усвоение лексики в текстовой работе. Особенности перевода текстов с использованием электронных словарей и переводчиков
2. Времена группы Perfect в лексико-грамматических упражнениях

Тема 5. Гендерные различия.

План:

1. Активизация лексики, навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте
2. Языковой тренинг по теме «6 типов информационных ресурсов для получения актуальной информации». Инфинитив и его конструкции

Тема 6. Мужчина и женщина в современном мире.

План:

1. Комплексная работа с текстом. Придаточные условия и времени
2. Разговорный практикум с применением условных предложений.

3. Применение различных видов языкового поведения для поиска решения профессиональных задач. Косвенная речь

Тема 7. Эмоции, чувства, настроение.

План:

1. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте
2. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии

Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”

1 TEST

1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)

ago	already	before	ever	for	when	yet
-----	---------	--------	------	-----	------	-----

I've never been to Spain _____.

I've known her _____ ten years.

I first went to China two years _____.

This is the first time I've _____ eaten Japanese food.

I last went to the cinema three months _____.

I ran to the phone _____ I heard it ringing.

I've hated flying _____ as long as I can remember.

I don't want anything to eat. I've _____ had lunch.

I can't remember _____ I last had a holiday.

I haven't finished my homework _____.

2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

I've been to India two years ago.

I don't want to go to Oxford. I've been already there.

This is the best meal I ate for ages.

He eats so much. I haven't understood how he can do it.

When I was a child, I've wanted to be a professional actor.

I took my driving test twice so far.

Have ever you met anyone famous?

How many times have seen you Mary this week?

I've been knowing him all my life.

This book is really long. I've read it for almost six weeks.

3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)

What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!

Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.

I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

1 Although he was very tall, he was _____ known as 'Shorty'. CONFUSE

2 The next _____ of Romeo and Juliet begins at 7.30. PERFORM

3 Nobody believed the _____ he gave us. EXPLAIN

4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using _____ instead.

FLATTER

S I like their songs, but they aren't very _____. They sound just like The Beatles.

ORIGIN

6 The staff at the hotel gave us lots of _____ about the city. INFORM

7 The film wasn't very _____, so we left early. ENJOY

8 Everybody expected an exciting game, but only three _____ showed up, so it was cancelled. CONTEST

9 I've never been particularly _____, and was always bad at games at school. COMPETE

10 I call my mother _____, usually at the weekend. REGULAR

5. In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

1 When did you at last go to the cinema?

2 How many times have you ever been to the theatre this year?

3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?

4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.

S Who does usually presents the evening news in your country?

6 I've been known him for as long as I can remember.

7 I bought this computer since when I started college.

8 This is the best film what I've seen for a long time.

9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.

10 I've not never eaten Mexican food before.

2 TEST

1. Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)

encourage flatter depress excite frustrate

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) _____ about the prospect, and (2) _____ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) _____ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'

Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) _____, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) _____ about the whole thing.

2. Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)

confuse frighten interest thrill irritate

1 I was absolutely _____ when my team won the match.

2 He asked me if I would be _____ in joining the club.

3 I got a bit _____ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.

4 It was the most _____ moment of my life. I've never felt so scared!

5 Your explanation is a bit _____, could you repeat it?

3. *Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

- 1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
- 2 My new computer was quite not as expensive as my old one.
- 3 The north of the country has a more cold climate than the south.
- 4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.
- 5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
- 6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
- 7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
- 8 I prefer watching football to playing it.
- 9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
- 10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. *Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)*

- 1 He was **__**capable of explaining anything clearly, and so all his students **__**understood his instructions.
- 2 I'm afraid you have **__**sufficient funds to pay for your course, so **__**fortunately we'll have to ask you to leave.
- 3 He's a very **__**active person, and because he smokes he's rather **__**healthy as well.
- 4 It's **__**possible for you to enter the competition. You're far too **__**experienced.
- 5 I would **__**trust anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too **__**credible to be true.

5. *Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed. (10 points)*

- 1 He was **__** first person to row across **__** Atlantic.
- 2 We spent a week in **__**Rome, and **__**sun didn't shine once!
- 3 British food has a bad reputation abroad, but actually **__**British are **__**very creative and imaginative cooks.
- 4 **__**Internet and **__**mobile phone have revolutionised the way we work.
- 5 We went for a sailing holiday on **__**Lake Geneva, and by **__**chance met some old friends.

6. *Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)*

- 1 I've never met such a boring person!
the
He's **_____** I've ever met.
- 2 I prefer watching videos to going to the cinema.
would
I **_____** go to the cinema.
- 3 I really didn't believe how stupidly he behaved.
was
It **_____** stupidly he behaved.
- 4 She's very clever. However, she's also very lazy.
on
She's very clever, but **_____** she's also very lazy.
- 5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.
nearly

The food in the other restaurant _____ as the food in this restaurant.

3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.
2. My classmates and I were all very confident about the exam.
3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.
4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.
5. I spend a lot of time in the school library.
6. I have a useful technique for remembering new words I learn.
7. Tom is very industrious and works extremely hard.
8. Half of the class were asleep.
9. Some of my exam results were a bit disappointing.
10. On the whole, the children enjoyed the film.
 - a. There was nothing else as far as the eye could see.
 - b. The others were looking out of the window or daydreaming.
 - c. It is here that I can concentrate and get my work done.
 - d. This is one reason why I never smoke.
 - e. Some of them, however, found it a bit boring.
 - f. Unlike him, I prefer to take things easy.
 - g. None of us expected to fail.
 - h. It was one of the most frustrating experiences of my life.
 - i. However, most of them were excellent.
 - j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)

1. I look *as / like* my mother, but in other respects I take after my father.
2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.
3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.
4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.
5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not need. (5 points)

advantage	agree	foot	hand	know	position	realise	suppose	sure	true
-----------	-------	------	------	------	----------	---------	---------	------	------

1. 'What's the capital of Albania?'
'I'm not Is it Tirana?'
2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'
'Yes, but on the other, it can be a bit changeable.'
3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'
'That's'
4. 'Do you think that learning English is difficult?'
'I so.'
5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'

'Yes, and another is that you don't spend so much money.'

4. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

1. She tried hardly, but she kept missing.
2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.
3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.
4. He's not here. He's perhaps overslept.
5. They didn't certainly work very hard for the exam.
6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.
7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.
8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.
9. After the show, you must come home straight.
10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.

5. Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)

I want to tell you about something that (1) happen to me a few years ago. It (2) be a cold November day, and I just (3) arrive in London for a job interview. I (4) be a bit early, so I (5) go to a nearby cafe. I (6) enjoy a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) come up behind me and (8) grab my mobile phone, which (9) lie on the table next to me. They then ran out of the cafe.

I was absolutely furious, because I (10) only / buy the phone the previous week, and it (11) cost me a lot of money. Well, I (12) run after the thief, but while I (13) chase him, I (14) slip on the icy pavement. By the time I (15) get back on my feet, the thief (16) disappear.

Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) interview me, there (18) be a knock on the door.

'Ah, this will be our coffee,' the manager said.

I (19) turn round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the same person who (20) stole my phone only half an hour before.

4 TEST

1 Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)

Look at those black clouds. I'm sure it **rain**.

Are you hungry? I **make** you a sandwich.

My driving test **be** a week on Thursday.

John's flight **arrive** at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.

I want to go out tonight, but I don't think I **finish** my homework by then.

This time next week, I **lie** on a beach in the Bahamas.

Thanks a lot for lending me your umbrella. I **return** it tomorrow, if that's OK.

What **you do** tomorrow afternoon?

I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I **be** here for exactly one year.

We need to leave at 6 o'clock. You **be** ready to go then?

2 Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible making all this mess?

I don't get on with my brother, but I'm quite close ... my sister

I've never been particularly interested ... football.

Going to Australia has always appealed ... me.

He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid ... him.
She's always wanted to train ... a classical dancer.
He had a great talent ... singing, and decided to become an opera singer.
I don't know if we'll go for a picnic. It depends ... the weather.
I'm so busy, I just don't have time ... a holiday,
I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared ... television,

3 Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words

connected with food, (10 points)
Cheese and eggs are examples of yaird products.
You should try to eat lots of hefsr fruit.
Too much olochreste is bad for your heart.
rvengeaiats are people who don't eat meat or fish.
It's very important to eat a danbleac diet.
You should avoid foods with a high oportiropn of fat.
Eggs, nuts and beans are a good source of niptroe.
Root bevegtsae are cheap, and they're also good for you.
Some people think that insects are a tinsourtui form of food.
Rice, potatoes and bread are rich in eboyhratcards.

4 Choose the best alternative to complete the following sentences. (5 points)

1. He woke up, got out of bed and ... his arms.
a) nodded b) clenched c) stretched
2. She ... her head in agreement.
a) nodded b) shrugged c) bent
3. The doctor took my ... and told me to stay in bed for a few days.
a) heat b) temperature c) fever
4. I'm not surprised you've got such a ... throat. You haven't stopped talking all day,
a) rough b) hurt c) sore
5. That box looks very heavy. Don't ... yourself carrying it up the stairs.
a) damage b) hurt c) wound

5 Correct the mistakes in the following sentences, (5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.
She's very pretty, and she's got a lovely hair.
We can't go out tonight because we've got a little money left.
If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.
I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6 In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.
Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.
Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.
My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist.
She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.
I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday.
This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!

I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.
I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.

I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7 Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.

She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes*.

Maths *has / have* never been my best subject.

There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.

My grandmother only has one *trouser / pair of trousers*.

Can you pass me the *scissor / scissors*? *They're / It's* hanging on that hook.

Could you give me *some / an* information about cookery courses?

She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages*.

When did you take up *aerobic / aerobics*?

Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

Варианты заданий для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»

Прочитайте и переведите текст

1. My Future Profession Is A Psychologist

My name is Marina and I'm 16 years old. This year I'm leaving school and the question that worries me most is where to continue my studies. I have already decided which career I want to pursue in the future, but there aren't many educational institutions in my town. I want to become a professional psychologist. This has been my dream since childhood. I have always been a good listener and all of my friends would ask me for advice. In my opinion, psychology is becoming more and more popular in modern society, because people understand the need to be heard and guided. Everyone needs to talk about their problems and try to find the best solution. Moreover, psychologists are people, who help us to understand our inner world better, our motives of conduct in certain situations. This way we can avoid misunderstanding and find the right approach. My decision to become a psychologist is not a spontaneous one. I'm really interested in people and human behavior. I have an inquisitive mind and empathy for others. I can be a patient and perceptive interlocutor. My parents also believe that I'm making the right choice. So, after some brief searching we found a Pedagogical university in the nearest city, which contains a psychological branch. To avoid commuting I might have to move, but that's not a big problem. Students from other cities or towns are offered a hostel. I know that the entrance exams are not going to be easy as well as the semester exams, but I will do my best. I'm a hard-working and goal-oriented student by nature. That's why no one doubts that I will succeed in this field.

2. What Is Psychology

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can

our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? Why do we like the people we like? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- What is psychology?
- What do psychologists do?
- What does psychology explore?
- What kind of questions do psychologists ask?
- Why do we need psychological research?
- How can psychology help us?

3. Careers in Psychology

There are many careers in psychology. Psychology includes both research, through which we learn fundamental things about human and animal behaviour, and practice, through which that knowledge is applied in helping people to solve problems. Psychology is an extremely varied field. Psychologists conduct research, serve as consultants, diagnose and treat people, and teach future psychologists and other types of students. They test intelligence and personality.

As scientists, psychologists use scientific methods of observation, experimentation and analysis. But psychologists also need to be creative in the way they apply scientific findings.

Psychologists are frequently innovators, inventing new approaches to people and societies. They develop theories and test them in their research. As they collect new information, these findings can be used by practitioners in their work with clients and patients.

As practitioners psychologists work in laboratories, hospitals, courtrooms, schools and universities, prisons and corporate offices. They work with business executives, performers, and athletes to reduce stress and improve performance. They advise lawyers on jury selection and cooperate with educators on school reform. Immediately following a disaster, such as a plane crash or bombing, psychologists help victims and bystanders recover from the shock of the event.

Involved in all aspects of our world, psychologists must keep up with what is happening around us. When you are a psychologist, your education never ends.

Most psychologists say they love their work. They say that they have a variety of daily tasks and the flexibility of their schedules.

The study of psychology is a good preparation for many other professions. Many employers are interested in the skills of collecting, analyzing and interpreting data, and their experience with statistics and experimental design.

Psychology is a very diverse field with hundreds of career paths. We all know about caring for people with mental and emotional disorders. Some other jobs like helping with the design of computer systems are less well-known. What all psychologists have in common is an interest in the minds of both humans and animals.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- What does the field of psychology include?
- What innovations do psychologists make?
- Where do psychologists work?
- Who do psychologists work with?
- Do most psychologists like their work?
- What skills are many employers interested in?

- What do all psychologists have in common?

4. What Is the Difference Between a Psychologist and a Psychiatrist?

The work of psychologists and psychiatrists has much in common. Both psychologists and psychiatrists can provide psychotherapy and counseling services. Both psychologists and psychiatrists are trained to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions plus psychotic, neurotic and personality disorders and dysfunctions. Both professionals are granted the right to make such diagnoses by law while other doctors cannot. Both psychologists and psychiatrists help people maintain and enhance their physical, intellectual, emotional, social and interpersonal functioning.

However, there are some important differences in training and special skills. Psychiatrists, as medical doctors, can prescribe medications for psychological distress. Psychologists do not prescribe medications, instead focusing their treatment on psychotherapy. In addition, psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

The education of psychologists provides knowledge of psychological and emotional problems, personality, and human development, integrated with specialized training in how to apply this knowledge to helping people with emotional distress and other problems in living. The psychologist's training in research allows them to evaluate the best ways to help people and to make decisions on what helps and what doesn't help different people with various situations.

Psychologists also specialize in psychological testing. Psychological tests are used in situations where there are questions about what a person's particular problem is. For example, a psychologist may use psychological tests to determine whether a child has a learning disorder. Psychologists also use psychological tests in legal cases or any time there is uncertainty about what is troubling an individual. Psychological tests can include assessments of personality styles, tests of emotional well-being, intellectual (or "IQ") tests, tests of academic achievement and tests for possible brain damage. The use of psychological tests requires years of training that involves not only learning how to give the tests, but also how to integrate all the information from a variety of tests, background information, interviews, and knowledge of theories, research, psychological problems, personalities, and human development. Psychologists are the only mental health professionals who are fully trained and qualified to use psychological tests.

It is important to be aware that there can be broad differences in training and philosophy among psychologists, psychiatrists, social workers, and other therapists which can often lead to widely differing treatment approaches and understandings of psychological and emotional problems.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- What services can psychologists and psychiatrists provide to people?
- What professionals are granted the right to diagnose neuropsychological disorders and dysfunctions?
- What professionals are granted the right to prescribe medications?
- What do psychologists focus their treatment on?
- What does the education of psychologists include?
- What does psychologist's training allows them to do?
- What professionals specialize in psychological training?
- When do psychologists use psychological tests?
- What do psychological tests assess?

5. Social Pressure and Perception

Imagine yourself in the following situation: you sign up for a psychology experiment, and on a specified date you and seven others whom you think are also subjects arrive and are seated at a table in a small room. You don't know it at the time, but the others are actually associates of the experimenter, and their behaviour has been carefully scripted. You're the only real subject.

The experimenter arrives and tells you that the study in which you are about to participate concerns people's visual judgments. She places two cards before you. The card on the left contains one vertical line. The card on the right displays three lines of different length.

The experimenter asks all of you, one at a time, to choose which of the three lines on the right card matches the length of the line on the left card. The task is repeated several times with different cards. The other "subjects" unanimously choose the wrong line. It is clear to you that they are wrong, but they have all given the same answer.

What would you do? Would you go along with the majority opinion, or would you trust your own eyes?

In 1951, the social psychologist Asch used this experiment to examine how the pressure from other people could affect one's perceptions. In total, about one third of the subjects who were placed in this situation agree with the majority.

Some of the subjects indicated after the experiment that they assumed the rest of the people were correct and that their own perceptions were wrong. Others knew they were correct but didn't want to be different from the rest of the group. Some even insisted they saw the line lengths as the majority did.

Asch concluded that it is difficult to maintain that you see something when no one else does. Pressure from other people can make you see almost anything.

Ответьте на вопросы, основываясь на содержании прочитанного текста.

- Who developed the experiment described in the text? When was it developed?
- What does the experimenter tell the real subject about the aim of the experiment?
- How many cards does the experimenter places in front of you? What do the cards contain?
- What does the experimenter ask you to do?
- How many times is the task repeated?
- What did some of the subjects of the experiment assume when the associates of the experiment gave the wrong answers?
- Why did some of the subjects of the experiment give the wrong answer even if they knew they were correct?

2.3. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Я-будущий психолог.	32
2	Основные области психологии.	36
3	Выдающиеся российские и зарубежные психологи.	35
4	Интеллектуальные способности человека.	36
5	Гендерные различия.	40
6	Мужчина и женщина в современном мире.	40
7	Эмоции, чувства, настроение.	40
	Итого	259

Содержание самостоятельной работы

1. Why do you want to become a professional psychologist?
2. What is your favourite topic in psychology?
3. When do you think a person should consult a psychologist?

4. Why is it difficult to study human mind?
5. Can you describe any psychological experiment?
6. What sort of career in psychology would you prefer? Why?
7. What are the main differences between psychologists and psychiatrists?
8. How does the society affect our behaviour?

Перечень докладов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Твоя семья (Your family).
2. Твой распорядок дня (Your daily routine).
3. Праздники по всему миру (Festivals around the world).
4. Уличная мода (Street fashion).
5. Школа и обучение (Schools and educational experiences).
6. Планируем путешествие (Planning a trip).
7. Страны и национальности (Countries and nationalities).
8. Необычные профессии (Unusual jobs).
9. Необычные рестораны (Unusual restaurants).
10. Современные города (Modern cities).

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык»

1. «Взгляд российских мужчин и женщин в сравнении с британцами»
2. «Насколько ты эмоционален?»

3. «Как избавиться от стресса и нужно ли это делать?»
4. «Имеет ли счастье возраст?»

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;
- 70- 85 баллов – «хорошо»;
- 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему эссе; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль
--	---

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	50
Подготовка к экзамену	49
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	40
Проработка учебной литературы	50
Подготовка докладов	40
Подготовка эссе	30

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена и зачета по дисциплине «Иностранный язык»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на экзамене и зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене и зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы полностью	Владеет навыками чтения, извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников. Владеет навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Зачтено
	Осуществляет коммуникацию в устной и письменной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения.	
	Демонстрирует знание лексико-грамматической структуры иностранного языка, в том числе общенаучной, деловой и профессиональной терминологии для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия. Имеет представление о стилистических	

	особенностях языка (официальном, нейтральном и неофициальном регистров общения).	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками чтения, извлечения необходимой информации по общенаучной, деловой и профессиональной тематике из оригинальных источников. Владеет навыками письменной коммуникации в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения, а также при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Отлично
Продвинутый	Осуществляет коммуникацию в устной и письменной форме в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения.	Хорошо
Базовый	Демонстрирует знание лексико-грамматической структуры иностранного языка, в том числе общенаучной, деловой и профессиональной терминологии для осуществления межкультурного профессионального взаимодействия. Имеет представление о стилистических особенностях языка (официальном, нейтральном и неофициальном регистров общения).	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета/экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе зачета/экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену и зачету

1. Speak about the areas of specializations in psychology and cover the most appealing to you.

2. Speak about outstanding Russian or foreign psychologist and his contribution to the science.
3. Express your point of view on different definitions of intelligence. Are people born intelligent?
4. What is your point of view on intelligence testing (IQ)?
5. Prove that gender and gender identity are important factors to take into account.
6. Give examples of stereotypes about gender differences.
7. Analyze the key ideas of Plutchik's Emotions theory.
8. Speak about the role of positive emotions and their dimensions.
9. Analyze the key ideas of Cannon's Emergency Theory.
10. Analyze the key ideas of the James-Lange theory of Emotions.
11. The ABC of happiness –what does it mean?
12. Express your point of view on the ways to a happy life.
13. Present the most appealing theory of happiness: pros and cons of it.
14. Prove that psychologists should consider shyness as part of emotions.
15. Present your ideas how to combat shyness.
16. Analyze the key ideas of Zimbardo's theory of shyness.
17. Prove that psychologist should consider fear and anxiety as parts of emotions.
18. Prove the harmful effect of anxiety.
19. Analyze the stress response system. How to get rid of stress?
20. Prove the negative effect of stress on health.

Тест по дисциплине «Иностранный язык»

0 вариант

1. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «Are you in a hurry? — No, I _____ quickly because I'm cold.»:

- walk
- +am walking
- walks
- is walking

2. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «My sister _____ part in the competitions almost every weekend.»:

- take
- is taking
- are; taking
- +takes

3. Продолжите предложение: «There is...»:

- two bedrooms in the house
- many apples on the table
- +a beautiful kitchen in the house
- five rooms in this apartment

4. Продолжите предложение: «There isn't...»:

- +an attic in the house
- students in the classroom
- books on the bookshelf
- five rooms in this detached house

5. Продолжите предложение: «There are...»:

- one cellar under the kitchen
- +four bathrooms in the villa
- a cat in the box
- a mobile phone on the table

6. Продолжите предложение: «There aren't...»:

- a fridge in the kitchen
- a car in front of the house
- milk in the fridge
- +bananas in the shop

7. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any bedrooms?»

- Yes, there is
- Yes, there isn't
- +Yes, there are
- Yes, there aren't

8. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there air conditioning?»

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there are
- No, there aren't

9. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a garden?»

- +Yes, there is
- Yes, there isn't
- Yes, there are
- Yes, there aren't

10. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any schools in the area?»

- No, there is
- No there isn't
- No, there are
- +No, there aren't

11. Выберите правильный ответ на вопрос: «How many shops are there in the village?»

- Yes, there are
- There are ten houses in the village
- +There are three shops in the village
- No, there aren't

12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a dining room in the house?»

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there aren't
- No, there are

13. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There is a postman in front of the house».

- Are there a postman in front of the house?

- There is a postman in front of the house?
- There a postman in front of the house is?
- +Is there a postman in front of the house?

14. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There are three bedrooms in this detached house».

- +Are there three bedrooms in this detached house?
- Is there three bedrooms in this detached house?
- There three bedrooms in this detached house are?
- There are three bedrooms in this detached house?

15. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There are ten students in our group».

- There are no ten students in our group
- There isn't ten students in our group
- +There aren't ten students in our group
- There are ten students in our group not

16. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There is a killer behind the house».

- +There isn't a killer behind the house
- There not is a killer behind the house
- Not there is a killer behind the house
- There is no a killer behind the house

17. Переведите предложение: «Кошка под кроватью»:

- +The cat is under the bed
- The cat is behind the bed
- The cat is in the bed
- The cat is near the bed

18. Переведите предложение: «Машина между деревьями»:

- +The car is between the trees
- The car is behind the trees
- The car is next to the trees
- The car is on the trees

19. Переведите предложение: «Паспорт на столе»:

- The passport is in the table
- The passport isn't in the table
- +The passport is on the table
- The passport is under the table

20. Переведите предложение: «Цветы в вазе»:

- The flowers aren't in the vase
- The flowers are behind the vase
- The flowers is in the vase
- +The flowers are in the vase

Примерное практическое задание

Переведите текст с русского языка на английский язык

Моя будущая профессия психолог

В мире очень много разных профессий: художники музыканты писатели бизнесмены адвокаты и т.д. Я раньше хотела быть медиком, потом писательницей, потом музыкантом, но все мне это не подходило и я решила стать психологом.

Я с ранних лет знала различия между психотерапевтом и психологом, а все остальные говорили, что они похожи. Психолог не медицинская профессия как, например психотерапевт. Психотерапевт работает с психически больными, а психолог решает проблемы простых людей, которые просто запутались в своей жизни.

Еще психотерапевты прописывают лечения, назначают лекарства, а психолог не может дать определённого решения проблемы, он постепенно решает ее. Многие люди думают, что могут все решить сами или с помощью своей (его) подруги (друга) за кофе просто поговорив. “Зачем мне психолог” думают они, психолог нужен, потому что друзья могут не понять или дать плохой совет, а психолог знает решения проблем и посоветует правильно. Другие думают, что придут в кабинет и все сразу решится, но решение проблемы зависит не только от психолога, но и от намерений пациента.

Есть люди, которые с детства говорят, что будут психологами. Но, это в маленьком возрасте, вырос человек, изменился характер и человек стал не стрессоустойчивым, поменялось отношение к людям, а мечту исполнить хочется – такой человек не будет психологом, он не сможет работать с людьми, решая их проблемы. Для такой профессии нужно не только желание, но и доброта, равнодушие к людям, умение слушать и слышать людей, логика, сообразительность, умение делать выводы и самое главное – стрессоустойчивость.

Сколько не прошло бы времени психологи всегда будут нужны. Они решают наши проблемы, которые никто не может решить. Психология – это наука о душе, о том какие мы все одновременно разные и одинаковые.

Я не с детства мечтала стать психологом, я мечтала стать медиком, потому что медицина лечит людей, лечит их физическое здоровье. Но меня тянула все глубже к душе человека. Хотела стать писательницей, писатели пишут о жизни, мечтах, книги приближены к душе. Потом до меня дошло, что психолог – это и есть душевные боли и радости. И с тех пор я мечтаю стать психологом, помогать людям. Хотя эта профессия сейчас не так востребована, но эта профессия моя. Психология – интересная наука, ее никогда не устанешь изучать.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

Дополнительная литература

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Иностраный язык (английский язык) : практикум / Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др.; авт.-сост. М.В. Межова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 212 с. - ISBN 978-5-8154-0369-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472618>

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

2. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

4. Архив журнала ``Логос``[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Библиотека учебной и научной литературы[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

7. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

8. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/>

9. Correct English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/>(Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков)

10. Eng Grammar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engramm.su/>(Учебник грамматики английского языка. Для начального уровня владения языком)

11. Home English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>(Уроки, словари и переводчики, сказки, двуязычные книги, коллекция идиом)

12. Профессиональная база данных для психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyguru.com/database/knowledge>

13. Профессиональная база данных для психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyera.ru/articles>

14. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лингафонный кабинет) 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.206</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Персональные компьютеры – 10 шт. (AsusTeK COMPUTER INC. P5KPL-AM SE/Pintium(R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/2048.00)</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). ABBYY Lingvo x3 (Лицензия AL14-1S1P10-102 от 31.01.2011). Профессор Хиггинс (Счет-договор A0011243118 от 30.03.2018).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно- справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а

также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 30 лист 06
(подпись)
(количество листов)
 Проректор по научной и образовательной деятельности АНО ВО «Мексикостоль» открытый социальный институт *Росси*

