

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета права
и психологии

Деканат
факультета
права
и психологии
О.В. Шишкина



ОДОБРЕНО
на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе
	(наименование)
образовательная программа	37.03.01 Психология Социальная психология
форма обучения	заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Ст.преподаватель, Калмыкова О.В.,
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	7
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	15
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов адекватного представления о возможностях практического приложения основных положений психологии личности и социальной психологии в сфере общения, межличностного взаимодействия, развития личности, закреплении профессиональных знаний, умений, навыков.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы 37.03.01 Психология. Социальная психология.

Дисциплина «Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе» обеспечивает овладение следующими компетенции:

Продолжает формирование профессиональных компетенций:

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) – 4 этап;

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) – 3 этап;

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13) – 3 этап;

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14) – 3 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания инвалиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Социальная педагогика	1	1
		Основы консультативной психологии	6	2
		Психология малой социальной группы	7	3
		Методы семейного консультирования и терапии	7	3
		Основы групповой психотерапии	8	4
		Гештальт-терапия в группах	8	4
		Экзистенциальная терапия в группах	8	4
		Методика социально-психологического тренинга	8	4
		Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе	8	4
		Социально-психологическая адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8	4
		Психология большой социальной	9	5

		группы		
		Поведенческая терапия в группах	9	5
		Арт-терапия в социальной группе	9	5
		Психология девиантного и аддиктивного поведения	10	6
		Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях	10	6
		Работа психолога в социальных учреждениях	10	6
		Организация деятельности психологической службы в образовательной организации	10	6
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Социальная психология	6	1
		Зарубежная социальная психология	7	2
		Методы семейного консультирования и терапии	7	2
		Основы групповой психотерапии	8	3
		Гештальт-терапия в группах	8	3
		Экзистенциальная терапия в группах	8	3
		Методика социально-психологического тренинга	8	3
		Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе	8	3
		Социально-психологическая адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8	3
		Поведенческая терапия в группах	9	4
		Арт-терапия в социальной группе	9	4
		Работа психолога в социальных учреждениях	10	5
		Организация деятельности психологической службы в образовательной организации	10	5
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного	Организационная психология	5	1
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	2
		Методика социально-психологического тренинга	8	3
		Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе	8	3
		Психология социального и межличностного конфликта	8	3
		Психология межличностных	8	3

	процесса	коммуникаций		
		Работа психолога в социальных учреждениях	10	4
		Организация деятельности психологической службы в образовательной организации	10	4
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Организационная психология	5	1
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	2
		Психология публичных выступлений	6	2
		Методика социально-психологического тренинга	8	3
		Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе	8	3
		Психология социального и межличностного конфликта	8	3
		Психология межличностных коммуникаций	8	3
		Работа психолога в социальных учреждениях	10	4
		Организация деятельности психологической службы в образовательной организации	10	4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные методы и технологии оказания психологической помощи: знание ключевых понятий личностно-ориентированного консультирования как особого способа оказания психологической помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в психологических трудностях и проблемах, выбирать адекватные способы оказания помощи и поддержки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами проведения личностно-ориентированного консультирования.
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия психологии личности и методологии психологического тренинга личностно-ориентированного роста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социально-психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными категориями и понятиями психологии личности и методами психологического тренинга личностно-ориентированного роста.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы психологического климата организации, теоретические основы по его оценке и оптимизации, особенности построения тренингов личностно-

	<p>ориентированного роста в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации, организовать психологическое личностно-ориентированное сопровождение персонала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оптимизации кадрового состава путем проведения тренингов личностно-ориентированного роста.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать интерактивные методы личностно-ориентированного роста, психологические технологии здоровьесбережения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения программ личностно-ориентированного роста сотрудников и охраны труда.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практическое задание, устный опрос, эссе, практическая работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных, 8 практических часов, 92 самостоятельной работы, 4 часа на контроль.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Адаптация студентов к социально-психологической ситуации общения в группе						
1	Тема 1. Знакомство	11	1	2	-	8
2	Тема 2. Я и группа	11	1	2	-	8
3	Тема 3. Образ профессии	8	-	-	-	8
4	Тема 4. Образ Я-реального	6	-	-	-	6
5	Тема 5. Образ Я-идеального	6	-	-	-	6
Раздел II. Коммуникативные навыки						
6	Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня	6	1	1	-	4
7	Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров	6	1	1	-	4
8	Тема 8. Взаимодействие миров	6	-	-	-	6
9	Тема 9. Встреча с самим собой	6	-	-	-	6
10	Тема 10. Кто есть кто?	6	-	-	-	6
Раздел III. Виды саморегуляции и личностная идентичность						
11	Тема 11. Познай себя через других людей	7	-	1	-	6
12	Тема 12. Каналы восприятия, их виды	7	-	1	-	6
13	Тема 13. Осознание и контроль своих эмоций, чувств	6	-	-	-	6
14	Тема 14. Саморегуляция мыслительных процессов	6	-	-	-	6
15	Тема 15. Медитативная техника в процессе самопознания	6	-	-	-	6
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине	108	4	8	-	92

2.2. Тематический план лекционных занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Адаптация студентов к социально-психологической ситуации общения в группе		
1	Тема 1. Знакомство	1
2	Тема 2. Я и группа	1
Раздел II. Коммуникативные навыки		
6	Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня	1
7	Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров	1
	Итого по дисциплине	4

Лекционные занятия по темам Тема 1. Знакомство

План:

1. Социально-психологический подход к изучению
2. личности и ее развития.
3. Идентичность личности.
4. Статус идентичности.
5. Ценностные ориентации как осознание личностью собственных выборов и предпочтений.
6. Жизненный путь личности.
7. Профессиональные ориентации и профессиональная судьба.
8. Личностный путь как восприятие будущего в зависимости от социальных перспектив, как преодоление кризисов.
9. Активность личности, ресурсы и потенциал.
10. Личностные механизмы саморегуляции.
11. Основные ориентации в исследовании развития и эволюции личности в онтогенезе: когнитивно-феноменологический и всевозрастной

Тема 2. Я и группа

План:

1. Отличительные черты развитой личности.
2. Основные элементы развития личности: самопознание, само побуждение, программирование личностного и профессионального роста, самореализация.
3. Создание "паутины" ценностей группы.
4. Создание индивидуальных карт ценностей личности.
5. "Магазин ценностей". Постановка целей.
6. Тотем как инструмент прояснения направленности и миссии.

Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня

План:

1. Соприкосновение с позитивным Я.
2. "Воскрешенный успех". "Внутренний диалог".

3. Тренинг различения уверенного, неуверенного и агрессивного поведения.
4. Отработка модели. "Пузырь".
5. Феномены роста (эволюции) личности в период взрослости: "инфантильная личность", "подростковая личность", "юношеская личность", "зрелая самооощений, самоидентификации, референтного круга, принимаемых социальных ролей, а также самооценки, самовыражения и самореализации.

Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров

План:

1. Личная творческая медитация.
2. Креативность и одаренность. Сублимация и виды творческого самовыражения.
3. Арт-терапия, танцевальная терапия, музыкотерапия.
4. Отработка навыков.

2.2. Тематический план практических (семинарских) занятий:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Адаптация студентов к социально-психологической ситуации общения в группе		
1	Тема 1. Знакомство	2
2	Тема 2. Я и группа	2
Раздел II. Коммуникативные навыки		
6	Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня	1
7	Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров	1
Раздел III. Виды саморегуляции и личностная идентичность		
11	Тема 11. Познай себя через других людей	1
12	Тема 12. Каналы восприятия, их виды	1
	Итого по дисциплине	8

Практические (семинарские) занятия по темам Тема 1. Знакомство

План:

1. Цель и задачи дисциплины «Тренинг личностно-ориентированного роста»
2. Понятие тренинга. Виды и формы тренингов.

Практические задания:

1. Ознакомление с правилами и принципами групповой работы.
2. Упражнения на эмоциональный и физический «разогрев», знакомство и вхождение в группу.
3. Взаимные презентации.
4. Групповая игра, направленная на знакомство и сокращение дистанции в общении.
5. Игры и упражнения направленные на интеграцию группы за счет необходимости постоянной включенности в совместную деятельность.

Практическая работа:

1. Изучить рекомендованную литературу;

2. Подобрать упражнения на снятие тревожности участников, вызванную незнакомой средой.
3. Составить тренинговый день на создание позитивного эмоционального единства группы;
4. Проанализировать и оформить результаты работы.

Тема 2. Я и группа

План:

1. Приемы эффективного установления контактов и партнерского взаимодействия.
2. Упражнения направленные на создание атмосферы эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия и доверия друг к другу между участниками, а также способствующие интеграции тренинговой группы.

Практические задания:

1. Игры и упражнения направленные на установление коммуникативных контактов.
2. Игры и упражнения на снятие коммуникативных барьеров.
3. Игры и упражнения содержательного плана.
4. Деловая игра, направленная на получение информации о сформированности коммуникативных процессов у участников тренинга, выявление лидеров.
5. Игры и упражнения, обеспечивающие каждому участнику тренинга многообразие личных контактов с другими членами группы

Практическая работа:

1. Изучить рекомендованную литературу
2. Подобрать упражнения и составить тренинговый день по развитию и закреплению коммуникативных навыков с помощью эффективного игрового взаимодействия;
3. Проанализировать и оформить результаты работы.

Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня.

План:

1. Помочь участникам зафиксировать свои умения видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей; формировать чувствительность к невербальным средствам общения.

Практические задания:

1. Создание условий для комфортного проведения занятий, климата психологической безопасности;
2. Определение особенностей личности каждого участника;
3. Информирование о невербальных средствах общения.

Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров.

План:

1. Предоставление участникам возможность увидеть себя глазами других людей, соотнести самооценку и оценку членами группы.
2. Самооценка и ее роль в формировании личности.

Практические задания:

1. Формирование умения слушать и давать обратную связь.
2. Помощь каждому участнику в осознании основных способов и приемов взаимодействия с другими людьми, способов реагирования в сложных ситуациях, умения регулировать процесс общения.
3. Отработка вербальных и невербальных средства общения.

Практическая работа:

- Провести тест на самооценку и обработать его.

Тема 11. Познай себя через других людей

План:

1. Мотивация студентов на самопознание, на желание управлять собой.

Практические задания:

1. Знакомство с тренинговым пространством, тренинговыми правилами, тренером.

2. Научится слушать, видеть, понимать других людей.

3. Научится познавать себя и раскрывать себя другим.

Практическая работа:

Описать жизненную ситуацию, когда общение с другими людьми помогло осознать значимость эмпатии.

Тема 12. Каналы восприятия, их виды.

План:

1. Распознавание ощущений и управление ими.

Практические задания:

1. Познакомить студентов с каналами восприятия мира (слуховой, зрительный, кинестетический). Определить ведущий канал.

2. Особенности ощущений, их отличия и возможности управления.

Практическая работа:

Определить ведущий канал восприятия у нескольких знакомых.

Тематика эссе

Написать эссе на тему: «Психолог - это человек, который...»

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль

2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Раздел I. Адаптация студентов к социально-психологической ситуации общения в группе		
1	Тема 1. Знакомство	8
2	Тема 2. Я и группа	8
3	Тема 3. Образ профессии	8
4	Тема 4. Образ Я-реального	6
5	Тема 5. Образ Я-идеального	6
Раздел II. Коммуникативные навыки		
6	Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня	4
7	Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров	4
8	Тема 8. Взаимодействие миров	6
9	Тема 9. Встреча с самим собой	6
10	Тема 10. Кто есть кто?	6
Раздел III. Виды саморегуляции и личностная идентичность		

11	Тема 11. Познай себя через других людей	6
12	Тема 12. Каналы восприятия, их виды	6
13	Тема 13. Осознание и контроль своих эмоций, чувств	6
14	Тема 14. Саморегуляция мыслительных процессов	6
15	Тема 15. Медитативная техника в процессе самопознания	6
	Итого по дисциплине	92

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Знакомство

План:

1. Практикуемые тренинги личностно-профессионального в России и за рубежом.

Тема 2. Я и группа

План:

1. Построение тренингового занятия и проведение психодиагностики успешности взаимодействия и групповой сплоченности.

Тема 3. Образ профессии

План:

1. Обеспечение каждому-участнику тренинга возможности получения индивидуальной и групповой оценки качеств его личности.
2. Обратная связь с группой.

Тема 4. Образ Я-реального

План:

1. Образ Я-реального: достигнутые результаты на сегодняшний день.

Тема 5. Образ Я-идеального

План:

1. Образ Я-реального: цели и задачи на будущее.
2. Самопознание и саморазвитие.

Тема 6. Мир во мне. Мир вокруг меня.

План:

1. Рефлексия состояния каждого из участников тренинга.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенность аутентичного поведения?
2. Какие существуют основные характеристики общения?

Тема 7. Я глазами других. Встреча двух миров.

План:

1. Внутренний мир и внешний мир.
2. Темперамент. Типы темперамента.

Тема 8. Взаимодействие миров.

План:

1. Диагностика и отработка необходимых для этого умений (слушать, понимать, поддерживать и развивать точку зрения другого, доносить свое мнение до каждого).

Тема 9. Встреча с самим собой.

План:

1. Закрепление нового позитивного опыта общения и избавление от неконструктивных способов реагирования.
2. Оптимистическое и пессимистическое отношение к жизни.

Тема 10. Кто есть кто?

План:

1. Возможные влияния индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом.

Тема 11. Познай себя через других людей.

План:

1. Мотивация студентов на самопознание, на желание управлять собой.

Тема 12. Каналы восприятия, их виды

План:

1. Распознавание ощущений и управление ими.

Тема 13. Осознание и контроль своих эмоций, чувств.

План:

1. Саморегуляция чувств является важным умением профессионального психолога.

Тема 14. Саморегуляция мыслительных процессов.

План:

1. Саморегуляция мыслительных процессов - это реальность, а не миф.

Тема 15. Медитативная техника в процессе самопознания.

План:

1. Значимость медитативных методов в профессиональной работе психолога и личной жизни каждого человека.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	20
Проработка конспекта лекций	20
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20
Проработка учебной литературы	32

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Тренинг личностно-ориентированного роста в социальной группе»:

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах личностно-ориентированного роста, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы полностью	Владеет основами знаний о методах управления поведением людей и групп в организациях, приемами проведения личностно-ориентированного консультирования. Владеет основными категориями и понятиями психологии личности и методами психологического тренинга личностно-ориентированного роста. Обладает навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оптимизации кадрового состава путем проведения тренингов личностно-ориентированного роста. Владеет навыками применения программ личностно-ориентированного роста сотрудников и охраны труда.	Зачтено
	Ориентируется в психологических трудностях и проблемах, выбирает адекватные способы оказания помощи и поддержки. Учитывает социально-	

	<p>психологические и личностные особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управляет динамикой групповых процессов. Составляет программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации, организывает психологическое личностно-ориентированное сопровождение персонала. Использует интерактивные методы личностно-ориентированного роста, психологические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Демонстрирует знание традиционных методов и технологий оказания психологической помощи: знание ключевых понятий личностно-ориентированного консультирования как особого способа оказания психологической помощи. Знает основные категории и понятия психологии личности и методологии психологического тренинга личностно-ориентированного роста. Имеет представление о типах психологического климата организации, теоретических основах по его оценке и оптимизации, особенностях построения тренингов личностно-ориентированного роста в трудовых коллективах, основных методах работы с кадровым составом организации. Демонстрирует знание психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные этапы проведения тренинга.
2. Как осуществляется выбор психогимнастических упражнений для проведения тренинга.

3. Какое место в жизни студента занимает общение.
4. Объясните понятие «сплоченная» группа.
5. Личностный рост- это миф или потребность человека.
6. Какими личностными качествами должен обладать психолог для эффективной работы.
7. Влияние коллектива на успешность обучения каждого студента.
8. Сравните выражения «личностный рост» и «построение адекватного образа Я»
9. Ключевые понятия теории Я-концепция.
10. Значимость образа Я-идеальное для профессионального и личностного роста.
11. Коммуникация, перцептивная и интерактивная характеристики общения.
12. Сила слова: два источника.
13. Групповая динамика как система групповых процессов.
14. Тренинг общения как средство социально- психологического обучения.
15. Специфичность форм и методов СПТ.
16. Критерии эффективности СПТ.
17. Характеристика аутентичного поведения.
18. Развитие коммуникативной компетентности.
19. Роль интенсивного группового опыта в самосознании личности.
20. Адаптация, индивидуализация и интеграция личности в группе.
21. Доверительное общение как способ адекватного существования человека в группе.
22. Процессы межличностного влияния, личностного осознания и изменения в тренинге общения.
23. Самопонимание происходит при общении с людьми.
24. Групповой процесс в тренинге представляется как путь к «Я»; путь участников к своему «Я» и через него к «Я» других людей.
25. Какие психотехники, содержательно близкие к методике медитации, используются в психологических школах.
26. В каких целях могут использоваться медитации в психологических тренингах развития самосознания.
27. Какие должны быть внешние условия для проведения медитаций.
28. Медитация и гипноз. Что общего и отличного в этих психологических техниках.
29. Значение аутотренинга для саморазвития личности.
30. Охарактеризуйте особенности образного мышления.
31. Какие пусковые механизмы работы со страхами существуют.
32. Настроение, эмоции, чувства. Опишите отличия данных психических процессов.
33. Какие каналы восприятия существуют.
34. Контроль своих ощущений - важная составляющая профессиональной деятельности психолога.
35. Расскажите, какие психотехники можно включать в тренинг саморегуляции.
36. Определить особенности существующих в практической психологии методов работы с клиентами.
37. Определить в соответствии с какой парадигмой или теоретическим направлением проводится работа в каждом приведенном в упражнении случаи.
38. Привести примеры профессий из классификации Климова Е.А. «Человек-человек»
39. Подобрать один афоризм, принадлежащий известному психологу, который мог бы стать собственным девизом.

40. Найти в литературе и представить на зачет по одному примеру из практики практической работы известных мастеров консультирования или терапии. Подготовить подробное изложение случая для обсуждения.

**Тест по дисциплине «Тренинг личностно-ориентированного роста
в социальной группе»**

0 вариант

1. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

2. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

3. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

4. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

5. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия
- Г) огруппление мышления

6. Автор теории потенциала самоактуализации

- А) К. Роджерс
- Б) З. Фрейд
- В) А. Маслоу
- Г) К. Г. Юнг

7. Автор теории «личных конструктов»

- А) Дж. Келли
- Б) К. Роджерс
- В) Дж. Франк
- Г) К. Г. Юнг

8. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

- А) Олпорт, Бастик, Денис
- Б) Спиноза
- В) Нисбетт и Росс
- Г) К. Г. Юнг

9. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей:

- а) открытость для собственного опыта;
- б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта;
- в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

- А) Р. Уайт
- Б) А. Маслоу
- В) Х. Гартманн
- Г) К. Роджерс

10. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

- А) Л. А. Петровская
- Б) В. П. Захаров
- В) М. Форверг
- Г) Ю. В. Макаров

11. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

- А) Л. А. Петровская
- Б) В. П. Захаров
- В) М. Форверг
- Г) Ю. В. Макаров

12. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей:

- а) открытость для собственного опыта;
- б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта;
- в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

- А) Р. Уайт
- Б) А. Маслоу
- В) Х. Гартманн
- Г) К. Роджерс

13. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

- А) Олпорт, Бастик, Денис
- Б) Спиноза
- В) Нисбетт и Росс
- Г) К. Г. Юнг

14. Автор теории «личных конструктов»

- А) Дж. Келли
- Б) К. Роджерс
- В) ДЖ. Франк
- Г) К. Г. Юнг

15. Автор теории потенциала самоактуализации

- А) К. Роджерс
- Б) З. Фрейд
- В) А. Маслоу
- Г) К. Г. Юнг

16. К способам принятия группового решения не относится:

- А) групповое интервью
- Б) «мозговой штурм»
- В) групповая дискуссия

Г) огруппление мышления

17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- А) референтная
- Б) диффузная
- В) высокоразвитая
- Г) коллектив

18. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

19. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) внушение

20. Объективность межгруппового конфликта означает:

- А) люди могут оценивать конфликт объективно
- Б) в любом конфликте есть объект конфликта
- В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>

Дополнительная литература

2. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

1. Московская ассоциация аналитической психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maap.ru/>
2. Ассоциация психологов – полиграфов «Приоритет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
3. Ассоциация детских психиатров и психологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://acpp.ru/>
4. Профессиональная психотерапевтическая лига [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oppl.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>
6. Российское общество психиатров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychiatr.ru/>
7. Психология в интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/>
8. Профессиональная база данных для психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyera.ru/articles>
9. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. Информационно-образовательный портал АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - «Консультант Плюс» и «Гарант» (доступ к электронным правовым системам осуществляется на основе договора о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договора с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.)
 - Windows 10 Education (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium);

- Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium);
- Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License);
- Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License);
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408</p>	<p>Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)</p>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 27 лист об

Северуха СВ

(копировать виртуально)

Проректор по научной и образовательной
деятельности АНО ВО «Международный
открытый социальный институт»

Северуха СВ
Блинова

