АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета права
и психологии
_____ О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28» августа 2018 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики
_____О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине Кросс-культурные исследования в социальной психологии
(наименование)

образовательная программа 37.03.01 Психология
Социальная психология

форма обучения заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

Доцент, Загайнов И.А.,
канд. пед. наук, доцент
(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание автора(ов) программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Структура и содержания дисциплины.....7
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации 12
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины 18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....19

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов способностей и навыков работы с теоретической и эмпирической научной информацией, владения анализом проблем и противоречий, возникающих в теории кросс-культурных исследований и актуальной социальной практике мультикультурализма.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы 37.03.01 Психология

Дисциплина «Кросс-культурные исследования в социальной психологии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Завершает формирование общепрофессиональной компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) - 6 этапа;

Завершает/ продолжает формирование профессиональных компетенций:

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) - 6 этапа;

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) - 3 этапа;

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) - 8 этап;

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8) - 6 этап.

Этапы формирования компетенции
(заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Профессиональная этика	4	1
		Психология личности	5	2
		Социология	5	2
		Культурология и религиоведение	4, 6	3
		Психология труда, инженерная психология и эргономика	6	3
		Основы консультативной психологии	6	3
		Дифференциальная психология	7	4
		Психология социального и межличностного конфликта	8	5
		Психология межличностных коммуникаций	8	5
		Гендерные исследования в социальной психологии	10	6
		Кросс-культурные исследования в социальной психологии	10	6

ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Зоопсихология и сравнительная психология	5	1
		Психология развития и возрастная психология	5	1
		Социальная психология	6	2
		Дифференциальная психология	7	3
		Психология малой социальной группы	7	3
		Методы семейного консультирования и терапии	7	3
		Психология социального и межличностного конфликта	8	4
		Психология межличностных коммуникаций	8	4
		Психология большой социальной группы	9	5
		Этнопсихология	10	6
		Гендерные исследования в социальной психологии	10	6
		Кросс-культурные исследования в социальной психологии	10	6
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Психодиагностика	7	1
		Методы социально-психологического исследования	7	1
		Практикум по психодиагностике	8	2
		Социально-психологическая адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	8	2
		Гендерные исследования в социальной психологии	10	3
		Кросс-культурные исследования в социальной психологии	10	3
		Психология девиантного и аддиктивного поведения	10	3
		Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях	10	3
ПК-7	способностью к	Анатомия ЦНС	1	1

	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Нейрофизиология	2	2
		Общая психология	2, 4	3
		Методологические основы психологии	6	4
		Введение в клиническую психологию	7	5
		Методы социально-психологического исследования	7	5
		Основы нейропсихологии	8	6
		Основы патопсихологии	9	7
		Гендерные исследования в социальной психологии	10	8
		Кросс-культурные исследования в социальной психологии	10	8
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Microsoft Office (Word) в профессиоальной деятельности	2	1
		Microsoft Office (Power Point) в профессиоальной деятельности	3	2
		Microsoft Office (Excel) в профессиоальной деятельности	4	3
		Социальная психология	6	4
		Методы социально-психологического исследования	7	5
		Этнопсихология	10	6
		Гендерные исследования в социальной психологии	10	6
		Кросс-культурные исследования в социальной психологии	10	6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-6	**Знать:** - понятийный аппарат кросс-культурной психологии; - основные подходы к этнопсихологическим феноменам. **Уметь:** - выделять и дифференцировать культурные различия. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-4	**Знать:** – особенности национального характера различных этнических групп **Уметь:** - применять основные и специальные социально-психологические методы к анализу форм, процессов и практик. **Владеть:** – навыками применения основных и специальных социально-психологических методов к изучению социально-культурных форм, процессов и практик.
ПК-5	**Знать:** – психологические подходы к разрешению межнациональных конфликтов.

	Уметь: – выстраивать межэтнический и межконфессиональный диалог с трансграничными мигрантами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** - навыками анализа проблем межкультурного взаимодействия.
ПК-7	**Знать:** – особенности межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур в современном социокультурном процессе. **Уметь:** - анализировать и оценивать информацию о межкультурных коммуникациях в различных социально-культурных средах. **Владеть:** - навыками работы с понятийным аппаратом курса, познавательными подходами и методами.
ПК-8	**Знать:** - методику проведения кросс-культурных исследований. **Уметь:** – осуществлять кросс-культурные исследования. **Владеть:** - навыками сравнительного анализа культур с опорой на классические и современные теории.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 часов, из них:

заочная форма обучения 10 лекционных, 16 практических занятий, 145 самостоятельной работы, 9 на контроль.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Введение в кросс-культурную психологию	45	3	4	-	38
2	Психологические измерения культур	44	2	4	-	38
3	Психология миграции и аккультурации	44	2	4	-	38
4	Культура и организация	38	3	4	-	31
	Контроль	9				
	ИТОГО	**180**	**10**	**16**	**-**	**145**

2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Введение в кросс-культурную психологию	3
2	Психологические измерения культур	2
3	Психология миграции и аккультурации	2
4	Культура и организация	3
	ИТОГО	**10**

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию

План:

Краткая история становления и развития культурной и кросс-культурной психологии. Современные школы и подходы (США, Канада, Германия, Франция, Великобритания, Австралия, Новая Зеландия). Связь с другими дисциплинами: психологическая антропология, этническая психология, культурная психология, историко-культурная психология, кросс-культурная психология.. Цели и задачи кросс-культурной психологии.

Тема 2. Психологические измерения культур

План:

«Исторический партикуляризм» (Ф. Боас). Понятие «культурного синдрома» (Г. Триандис). Виды культурных синдромов: «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «жесткость – мягкость».

Тема 3. Психология миграции и аккультурации

План:

Понятие о миграции, эмиграции, иммиграции. Психологические проблемы миграций. Мотивация к эмиграции (push – pull факторы). Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д. Берри). Социальная, психологическая, экономическая адаптация мигрантов. Психологическая адаптация к иной географической среде.

Тема 4. Культура и организация

План:

Культура и мотивация в организациях. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Влияние культуры на отношения индивида и организации. Культура и лидерство. Индийская модель лидерства. Японская модель лидерства. Арабская модель лидерства.

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Введение в кросс-культурную психологию	4
2	Психологические измерения культур	4
3	Психология миграции и аккультурации	4
4	Культура и организация	4
	ИТОГО	**16**

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию

План:

Теоретические ориентации: абсолютизм, релятивизм, универсализм. Место культуры в психологическом исследовании. Основные понятия кросс-культурной психологии. Понятие о культуре (Триандис, Мацумото). Факторы формирования культуры (экология, история). Культура как психологический феномен.

Тема 2. Психологические измерения культур

План:

Психологические измерения культур (Хофстед): «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность – фемининность», «индивидуализм-коллективизм». Измерения ценностей Инглхарта: «ценности выживания – ценности самовыражения», «традиционные -секулярно-рациональные ценности». Теория и методы измерения ценностей Ш. Шварца. «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга. Культурное картографирование стран мира.

Тема 3. Психология миграции и аккультурации

План:

Психология миграционной политики. Семейные проблемы в контексте иммиграции и аккультурации. Миграция и психологическое здоровье мигрантов. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Выгоды мультикультурализма. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Поликультурное образование: концепции и программы.

Тема 4. Культура и организация

План:

Ценностно-харизматическое лидерство. Командно-ориентированное лидерство. Соучаствующее лидерство. Автономное лидерство. Самозащитное лидерство. Интегральная кросс-культурная модель лидерства. Культура и инновации. Национальная и корпоративная культуры.

2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	**2**	**3**
1	Введение в кросс-культурную психологию	38
2	Психологические измерения культур	38
3	Психология миграции и аккультурации	38
4	Культура и организация	31
	ИТОГО	**145**

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию

Вопросы для самостоятельной работы:

Характеристики культуры (надорганичность культуры, эмик - и этик-аспекты культуры, культурная эволюция). Связь культуры и поведения (биологический, культурно-антропологический и психологический подходы). Социальные последствия культуры. Кросс-культурная психология социальных изменений и социально-экономического развития.

Тема 2. Психологические измерения культур

Вопросы для самостоятельной работы:

Место России на картах мира. Цивилизационные парадигмы Хантингтона, Инглхарта, Хофстеда, Шварца. Практические рекомендации к межкультурному взаимодействию с учетом психологических измерений культур. Использование психологических измерений культур в прикладной психологии.

Тема 3. Психология миграции и аккультурации

Вопросы для самостоятельной работы:

Межкультурный тренинг: задачи и модели. Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений. Прикладные исследования кросс-культурной психологии в сфере адаптации мигрантов. Проект MIRIPS. Исследования аккультурации мигрантов в России и СНГ.

Тема 4. Культура и организация

Вопросы для самостоятельной работы:

Типы корпоративных культур (по Ф. Тропенаарсу и Ч. Хампден-Тернеру): «Семья», «Эйфелева башня», «Самонаводящаяся ракета», «Инкубатор». Взаимодействие национальной и корпоративной культур.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	38
Проработка конспекта лекций	30
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	38

Проработка учебного материала	39

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении экзамена по дисциплине «Кросс-культурные исследования в социальной психологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Кросс-культурные исследования в социальной психологии»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах арт-терапии, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Обладает навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеет навыками применения основных и специальных социально-психологических методов к изучению социально-культурных форм, процессов и практик. Обладает навыками анализа проблем межкультурного взаимодействия; навыками работы с понятийным аппаратом курса, познавательными подходами и методами. Владеет навыками сравнительного анализа культур с опорой на классические и современные теории.	Отлично
Продвинутый	Выделяет и дифференцирует культурные различия. Применяет основные и специальные социально-психологические методы к анализу форм, процессов и практик. Выстраивает межэтнический и межконфессиональный диалог с	Хорошо

	трансграничными мигрантами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Анализирует и оценивает информацию о межкультурных коммуникациях в различных социально-культурных средах. Осуществляет кросс-культурные исследования.	
Базовый	Демонстрирует знание понятийного аппарата кросс-культурной психологии. Имеет представление об основных подходах к этнопсихологическим феноменам. Демонстрирует знание особенностей национального характера различных этнических групп; психологических подходов к разрешению межнациональных конфликтов. Знает особенности межкультурных коммуникаций и взаимовлияния культур в современном социокультурном процессе. Имеет представление о методике проведения кросс-культурных исследований.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к экзамену

1. Что такое «культурный синдром»? Какие культурные синдромы вы знаете?
2. Психологические измерения культур, выделенные Хофстедом.
3. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
4. Культурное измерение «дистанция власти» и его влияние на социальную жизнь.
5. Что такое «избегание неопределенности» и с каким культурным синдромом Триандиса оно пересекается?
6. Измерение «маскулинность –фемининность» и его проявления в реальной жизни.
7. Измерения культур Инглхарта.
8. Теория и методы измерения ценностей Ш. Шварца.
9. Обновленная модель 19 ценностей Шварца.
10. Измерения «социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга.
11. Какие практические следствия для межкультурного общения можно извлечь из психологических измерений культур?
12. Приведите аргументы «за» и «против» когнитивного единства человечества.
13. Восприятие и культура.

14. Мышление и культура.
15. Память и культура.
16. Выделите основные идеи, разрабатывавшиеся в русле школы «Культура и личность».
17. Каковы основные различия понятий базовой и модальной личности?
18. Существует ли связь между культурой и типом национального характера? Приведите аргументы «за» и «против».
19. Кросс-культурные исследования личности. Пятифакторная модель личности.
20. Личность в межкультурном общении. Самосознание личности, стиль общения. Самоконцепции как культурный феномен.
21. Индигенные концепции личности.
22. Социальная и личная идентичность. Понятие о «лице», стратегии «поддержания лица» в межкультурном общении.
23. Культурная и биологическая трансмиссия. Раннее развитие и уход за ребенком. Инкультурация и социализация. Юность в разных культурах.
24. Культура и контроль.
25. Психологическое благополучие в различных культурах.
26. В чем суть модели Триандиса о связи культуры и общения?
27. Измерения ценностей в кросс-культурной психологии (Клакхон и Стродтбек)
28. Культурные нормы. От каких культурных особенностей зависит предпочтение норм равенства и справедливости? Приведите примеры.
29. Каковы основные отличия культурных правил от норм?
30. Влияние культуры на полоролевое поведение и гендерную социализацию.
31. Стили вербальной коммуникации и особенности культуры, влияющие на их выбор. Прямой и непрямой стили.
32. Искусный и сжатый стили.
33. Личностный и ситуационный стили.
34. Инструментальный и аффективный стили
35. Что такое проксемика и как она подвержена влиянию культуры?
36. Какие ценности культуры отражает высокая и низкая потребность в тактильном взаимодействии?
37. Как может быть достигнута межличностная синхронность в межкультурном общении?
38. Основные психологические проблемы этнических миграций.
39. В чем состоит гипотеза “культурного шока” ?
40. Теории, объясняющие происхождение «культурного шока».
41. Основные отличия модели “стресса аккультурации” от гипотезы “культурного шока”.
42. Какие основные стратегии аккультурации предложены Д. Берри? В чем их особенности?
43. Психологическая адаптация к иной географической среде.
44. Какие последствия межкультурных контактов вы знаете, и чем они отличаются друг от друга?
45. На чем основана идеология мультикультурализма и в чем ее преимущества?
46. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности.
47. Этническая идентичность и стратегии межкультурного взаимодействия.
48. Цели и задачи тренингов этнокультурной компетентности и толерантности.

Примерные тестовые задания
0 вариант

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
а) референтными;
б) формальными;
в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
а) Б.Д. Парыгин;
б) А.Петровский;
в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
а) развитие;
б) образование;
в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
а) статус;
б) социальная роль;
в) позиция.
6. Коммуникация — это:
а) обмен информацией между общающимися индивидами;
б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
а) жесты, мимику, пантомимику;
б) качество голоса, его диапазон, тональность;
в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
а) социальная фасилитация;
б) социальная ингибиция;
в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
а) Г. Мида;

б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.
13. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости **группы;**
в) оба варианта верны

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Понимание в кросс-культурной коммуникации / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Т.И. Касавин. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 200 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0273-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045

Дополнительная литература

Информационно-справочные системы, профессиональные базы данных и интернет-ресурсы

Профессиональная база данных для психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyguru.com/database/knowledge

Профессиональная база данных для психологов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyera.ru/articles

СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.215	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб.407, 408	Основное учебное оборудование: Специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License) Office Standart 2010 (Microsoft Open License)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

–вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

–дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

–подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

–своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу:
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала,

примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и

ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики работы по данной теме, представленной в информационно- справочных материалах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины дли самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к тестированию;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 22 лист а

(двадцать два)

(количество листов прописью)

Проректор по научной и образовательной деятельности АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт

Мулянинова