

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
 О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 2 от 16 августа 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Сложное съемное протезирование стоматологических больных
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	11
3. Содержание учебной дисциплины.....	13
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	18
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	22
Приложение к РПУД.....	26

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными частичным отсутствием зубов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Сложное съемное протезирование стоматологических больных» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) модуля имплантология, моделирование и протезирование части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.3 Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<b>Знать:</b> Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии. <b>Уметь:</b> Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии. <b>Владеть:</b> Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии.
	ОПК-5.1 Проводит осмотр пациента пациентов различных возрастных групп и устанавливает предварительный диагноз	ОПК-5.2 Обосновывает необходимость и объем

	<p>дополнительных обследований пациента с целью установления окончательного диагноза</p>	<p>целью установления окончательного диагноза.  <b>Уметь:</b> Обосновать необходимость и объем дополнительных методов обследования с целью установления окончательного диагноза.  <b>Владеть:</b> Знаниями для обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациента с целью установления окончательного диагноза.</p>
	<p>ОПК-5.3 Анализирует полученные результаты обследования пациента</p>	<p><b>Знать:</b> Показатели результатов обследования пациента и нормальные значения.  <b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты показателей пациента.  <b>Владеть:</b> Методами анализа результатов обследования пациента.</p>
	<p>ОПК-5.4 Обосновывает окончательный диагноз по результатам осмотра и дополнительного обследования пациента</p>	<p><b>Знать:</b> Правила и требования к обоснованию окончательного диагноза, порядок оформления обоснования окончательного диагноза, порядок использования результатов осмотра и дополнительного обследования пациента в обосновании окончательного диагноза.  <b>Уметь:</b> Обосновать окончательный диагноз у пациента, правильно использовать для обоснования окончательного диагноза результаты объективного осмотра и дополнительного обследования пациента.  <b>Владеть:</b> Навыками и алгоритмом обоснования окончательного диагноза, навыками применения результатов осмотра и дополнительного обследования пациента в обосновании окончательного диагноза.</p>
<p>ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает комплексный план медикаментозного и</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методики лечения пациентов с полным отсутствием зубов.</p>

<p>безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>немедикаментозного лечения с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии</p>	<p><b>Уметь:</b> Определить методы лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозировать результаты. <b>Владеть:</b> Навыками и алгоритмом назначения необходимых методик лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозирования результатов.</p>
	<p>ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом возможных осложнений и побочных эффектов</p>	<p><b>Знать:</b> Порядок и план лечения пациентов с полным отсутствием зубов, возможные осложнения. <b>Уметь:</b> Обосновать назначенный план лечения пациентов с полным отсутствием зубов с учетом возможных осложнений и побочных эффектов. <b>Владеть:</b> Планом и алгоритмом назначения лечения стоматологического больного с учетом возможных осложнений и побочных эффектов.</p>
	<p>ОПК-6.3 Оказывает медицинскую помощь с использованием современных методов лечения и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями</p>	<p><b>Знать:</b> Алгоритм оказания медицинской помощи стоматологическим больным, современные методы лечения при челюстно-лицевом протезировании, медицинские изделия в соответствии с медицинскими показаниями. <b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь с использованием современных методов лечения при челюстно-лицевом протезировании и медицинских изделий в соответствии с медицинскими показаниями. <b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи с использованием современных методов лечения при челюстно-лицевом протезировании и медицинских изделий в соответствии с медицинскими показаниями.</p>
	<p>ОПК-6.4 Оценивает эффективность и безопасность проводимого медикаментозного и</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения,</p>

	немедикаментозного лечения	<p>основные показания и противопоказания к назначению медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, возможные осложнения и побочные эффекты.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения, соотнести пользу от назначения препарата и возможные осложнения и побочные эффекты.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения.</p>
ПК-1 Способен проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1 Осуществляет сбор жалоб, данных анамнеза, и первичный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза	<p><b>Знать:</b> Основные правила сбора анамнеза стоматологического больного, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта, для установления предварительного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра полости рта, с целью установления предварительного диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, навыками осмотра полости рта, с целью установления предварительного диагноза.</p>
	ПК-1.2 Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<p><b>Знать:</b> Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в стоматологии для установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование пациентов, обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы со</p>

		стоматологическими инструментами, методикой чтения рентген снимков.
	ПК-1.3 Интерпретирует полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>Знать:</b> Показатели результатов лабораторных, инструментальных исследований. <b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований. <b>Владеть:</b> Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.
ПК-2 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	ПК-2.1 Диагностирует у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, учитывая их общие и специфические признаки	<b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных патологических состояний, синдромы стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов. <b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы данных заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.
	ПК-2.2 Устанавливает нозологическую форму стоматологического заболевания, патологического состояния, симптома или синдрома в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем связанных со здоровьем, X пересмотра	<b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных патологических состояний, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правил пользования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со

		<p>здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, алгоритмом постановки развернутого диагноза больным и его соответствия с шифром Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать стоматологическую помощь и лечение пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-4.1 Соблюдает стандарты оказания медицинской помощи по профилям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Стандарты лечения и клинические рекомендации по ведению пациентов с дефектами и деформациями ЧЛЮ.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать стоматологическую медицинскую помощь по профилю в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания</p>

		<p>стоматологической медицинской помощи согласно стандартам по профилям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
	<p>ПК-4.2 Разрабатывает оптимальную тактику лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Тактику и методы лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  <b>Уметь:</b> Разрабатывать оптимальную тактику лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, определять медицинские показания и противопоказания к различным хирургическим и ортопедическим методам лечения.  <b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
	<p>ПК-4.3 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов лечения стоматологических заболеваний, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  <b>Уметь:</b> Оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.  <b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи с использованием современных</p>

		методов лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
--	--	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	16	4	6			6
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты	16	4	6			6
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	16	4	6			6
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	16	4	6			6
5	Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.	16	2	6			8
6	Применение методов лучевой диагностики	14	2	8			4
7	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	14	2	6			6

	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>44</b>			<b>42</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной и замковой системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов.  Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Конструкции с опорой на телескопические коронки. Балочные системы фиксации съёмных конструкций.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов. Виды опорноудерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Способы распределения жевательной нагрузки при применении съёмных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации.  Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации.  Закрепление материала.</p>
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты. Планирование лечения, выбор системы</p>

	имплантаты и миниимплантаты	<p>фиксации</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные)</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные) Закрепление материала.</p>
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления. Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, подвижность опорных зубов). Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, подвижность опорных зубов). Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. Закрепление материала.</p>
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Лечение пациентов съёмными конструкциями зубных протезов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты. Этапы работы, конструкционные материалы.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и</p>

		<p>миниимплантаты.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерными и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно съёмными, съёмными)с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.</p>
5	<p>Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей и др.). Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).  Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).  Закрепление материала</p>
6	<p>Применение методов лучевой диагностики</p>	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съёмном протезировании пациентов.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография).</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съёмном протезировании пациентов.</p>

		Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография). Закрепление материала.
7	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Закрепление материала.</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	10
Написание докладов и рефератов	-
Решение отдельных задач	-

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Каливрадгиян, Э. С. Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Каливрадгияна Э. С. , Лебеденко И. Ю. , Брагина Е. А. , Рыжовой И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5272-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html>

##### Дополнительная литература

1. Трезубов, В. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Трезубов В. Н. , Щербиков А. С. , Мишнёв Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-4591-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445914.html>

2. Курбанов, О. Р. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-3294-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

3. Шаров, Н. В. Стоматология : [12+] / Н. В. Шаров ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578565> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445242.html>

5. Афанасьев, В. В. Стоматология. Тесты и ситуационные задачи : учебное пособие / Афанасьев В. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-4367-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443675.html>

6. Янушевич, О. О. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / Под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5199-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html>

7. Абакаров, С. И. Основы технологии зубного протезирования : в 2 т. Т. 1 : учебник / С. И. Абакаров [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3609-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436097.html>

8. Брагин, Е. А. Основы технологии зубного протезирования : в 2 т. Т. 2 : учебник / Е. А. Брагин [и др. ] ; под ред. Э. С. Каливрадгияна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-3610-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436103.html>

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. 402</b></p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, экран, телевизор.</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)</p>
<p><b>Стоматологическая лаборатория: кабинет для практической подготовки, каб.115</b></p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы; доска стационарная; стулья; 3 стоматологических установки; 3 стоматологических фантома мобильных; стоматологические инструменты Технические средства обучения: ноутбук, телевизор на подставке проекционный. Учебные плакаты</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)</p>
<p><b>Терапевтический стоматологический кабинет, Йошкар-Ола, ул. Лобачевского, д. 1, каб.213</b></p>	<p>Специализированное оборудование: Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей, Установка стоматологическая АУ с принадлежностями А3600,Компрессор</p>	

стоматологический Tornado1 с мембранным осушителем, Прибор для измерения артериального давления LD с принадлежностями, Лампа полимеризационная WOODPECKER с принадлежностями, Скейлер стоматологический серии DTE, модель D3, Аспиратор медицинский ASPINA-DO M, Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных медицинских инструментов КБ-»Я-ФП», Аппарат эндодонтический X-SMART с принадлежностями, Апекс-локатор NovAрех, Наконечник турбинный Люкс Смартторг/Lux SMARTorque S619 L 1/008/1641, Бормашина электрическая универсальная БЭУ-01, Наконечник порошкоструйный ПРОФИфлекс 3 лиловый 1.006.9926, Наконечник угловой СА 1:1 L1600384-001, Набор матриц и приспособлений стоматологических для моделирования пломб: щипцы для установки кольца фиксирующего (пружинные держатели) 1.099-1

Инструменты медицинские хирургические: ножницы

Инструмент медицинский металлический стоматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм

Переходник МУЛЬТИфлекс Люкс 460LE/MULTIflex Lux 460LE1.001.7599

Набор мебели «Виталия» для кабинетов и палат медицинских учреждений : Столик СИП-201, Стол письменный, Стул офисный, Емкости-корнейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий ЕДПО

Лотки металлические медицинские ЛММ-»МЕДИКОН», Изделия стоматологические для изоляции рабочего поля в стоматологии: держатель Cartridge/П-786-39, рамка для

	<p>коффердама 3.401В, Инструмент медицинский металлический соматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер- гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм Наконечник стоматологический прямой НП-40 микро моторный без подвода воды и воздуха САПФИР Стоматологический стул для зубного врача D10L, Столик Стоматолога «СС-1» Оптимах Чашки Петри, Экран защитный для лица , многоразовый, Очки защитные, Стерилизатор паровой воздушный ГП-40МО, Прибор по уходу за стоматологическими инструментами QUATTROcare PLUS 2124 А, Аптечка Анти- Спид, Аптечка противошоковая Раковина двухсекционная</p>	
<p><b>Рентгеновский кабинет, г. Йошкар-Ола, ул. Лобачевского, д. 1, каб.212</b></p>	<p>Специализированное оборудование: Негатоскоп 1-но кадровый , Рециркулятор УФ- бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей, Аппарат рентгеновский дентальный KAVO Focus 900986 М, Визиограф стоматологический GXS-700 Комплект резиновых изделий индивидуальной защиты для медицинского персонала и пациентов при рентгенодиагностических исследованиях КИРЗИ- «Р-К», Вешалка напольная, Стол письменный, Стулья офисные, Тумба подкадная с ящиками, Раковина</p>	
<p><b>Кабинет для самостоятельной работы (каб.302)</b></p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12- 40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ- 4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL</p>

	4096.00))	OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (каб.304)</b>	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья, шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Сложное съемное протезирование стоматологических больных
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	28
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	41
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	53

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.3 Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p><b>Знать:</b> Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению</p>	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			населения в области стоматологии.	
2	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Проводит осмотр пациента пациентов различных возрастных групп и устанавливает предварительный диагноз	<b>Знать:</b> Методику осмотра пациентов различных возрастных групп. <b>Уметь:</b> Провести осмотр пациентов и установить предварительный диагноз. <b>Владеть:</b> Методами осмотра пациента различных возрастных групп.	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-5.2 Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациента с целью установления окончательного диагноза	<b>Знать:</b> Дополнительные методы обследования пациентов с целью установления окончательного диагноза. <b>Уметь:</b> Обосновать необходимость и объем дополнительных методов обследования с целью установления окончательного диагноза. <b>Владеть:</b> Знаниями для обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациента с целью установления окончательного диагноза.	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-5.3 Анализирует полученные результаты обследования пациента	<b>Знать:</b> Показатели результатов обследования пациента и нормальные	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания,

			<p>значения.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты показателей пациента.</p> <p><b>Владеть:</b> Методами анализа результатов обследования пациента.</p>	Перечень вопросов к зачету
		ОПК-5.4 Обосновывает окончательный диагноз по результатам осмотра и дополнительного обследования пациента	<p><b>Знать:</b> Правила и требования к обоснованию окончательного диагноза, порядок оформления обоснования окончательного диагноза, порядок использования результатов осмотра и дополнительного обследования пациента в обосновании окончательного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновать окончательный диагноз у пациента, правильно использовать для обоснования окончательного диагноза результаты объективного осмотра и дополнительного обследования пациента. <b>Владеть:</b> Навыками и алгоритмом обоснования окончательного диагноза, навыками применения результатов осмотра и дополнительного обследования</p>	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			пациента в обосновании окончательного диагноза.	
3	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Разрабатывает комплексный план медикаментозного и немедикаментозного лечения с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии	<p><b>Знать:</b> Современные методики лечения пациентов с полным отсутствием зубов.</p> <p><b>Уметь:</b> Определить методы лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозировать результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками и алгоритмом назначения необходимых методик лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозирования результатов.</p>	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом возможных осложнений и побочных эффектов	<p><b>Знать:</b> Порядок и план лечения пациентов с полным отсутствием зубов, возможные осложнения.</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновать назначенный план лечения пациентов с полным отсутствием зубов с учетом возможных осложнений и побочных эффектов.</p> <p><b>Владеть:</b> Планом и алгоритмом назначения лечения стоматологического больного с учетом возможных осложнений и побочных эффектов.</p>	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

		<p>ОПК-6.3 Оказывает медицинскую помощь с использованием современных методов лечения и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями</p>	<p><b>Знать:</b> Алгоритм оказания медицинской помощи стоматологическим больным, современные методы лечения при челюстно-лицевом протезировании, медицинские изделия в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказать медицинскую помощь с использованием современных методов лечения при челюстно-лицевом протезировании и медицинских изделий в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания медицинской помощи с использованием современных методов лечения при челюстно-лицевом протезировании и медицинских изделий в соответствии с медицинскими показаниями.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ОПК-6.4 Оценивает эффективность и безопасность проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения</p>	<p><b>Знать:</b> Методы оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения,</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>основные показания и противопоказания к назначению медикаментозных и немедикаментозных методов лечения, возможные осложнения и побочные эффекты.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценить эффективность и безопасность проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения, соотнести пользу от назначения препарата и возможные осложнения и побочные эффекты.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оценки эффективности и безопасности проводимого медикаментозного и немедикаментозного лечения.</p>	
4	<p>ПК-1 Способен проводить сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет сбор жалоб, данных анамнеза, и первичный осмотр пациента с целью установления предварительного диагноза</p>	<p><b>Знать:</b> Основные правила сбора анамнеза стоматологического больного, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта, для установления предварительного диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра полости рта, с целью установления предварительного</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, навыками осмотра полости рта, с целью установления предварительного диагноза.</p>	
		<p>ПК-1.2 Обосновывает необходимость и объем дополнительных обследований пациентов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p><b>Знать:</b> Основные и дополнительные методы обследования, применяемые в стоматологии для установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить общее клиническое обследование пациентов, обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы со стоматологическим и инструментами, методикой чтения рентген снимков.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ПК-1.3 Интерпретирует полученную от пациентов (их родственников/законных представителей) информацию, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных</p>	<p><b>Знать:</b> Показатели результатов лабораторных, инструментальных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

		исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	<b>Владеть:</b> Навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.	
5	ПК-2 Способен определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	ПК-2.1 Диагностирует у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, учитывая их общие и специфические признаки	<b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных патологических состояний, синдромы стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов. <b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы данных заболеваний. <b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

		<p>ПК-2.2 Устанавливает нозологическую форму стоматологического заболевания, патологического состояния, симптома или синдрома в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p><b>Знать:</b> Клиническую картину, симптомы основных патологических состояний, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов; структуру, систему кодирования, перечень рубрик и правил пользования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Уметь:</b> Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, пользоваться Международной</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
--	--	---	---	---

			<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, алгоритмом постановки развернутого диагноза больным и его соответствия с шифром Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	
6	<p>ПК-4 Способен оказывать стоматологическую помощь и лечение пациентов со стоматологическим и заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>ПК-4.1 Соблюдает стандарты оказания медицинской помощи по профилям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Стандарты лечения и клинические рекомендации по ведению пациентов с дефектами и деформациями ЧЛО.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать стоматологическую медицинскую</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>помощь по профилю в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания стоматологической медицинской помощи согласно стандартам по профилям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационар.</p>	
		<p>ПК-4.2 Разрабатывает оптимальную тактику лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p><b>Знать:</b> Тактику и методы лечения пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать оптимальную тактику лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, определять медицинские показания и противопоказания к различным хирургическим и ортопедическим методам лечения.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки оптимальной тактики лечения</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
		ПК-4.3 Оказывает квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов лечения стоматологических заболеваний, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p><b>Знать:</b> Современные методы лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Уметь:</b> Оказывать квалифицированную медицинскую помощь с использованием современных методов лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками оказания квалифицированной медицинской помощи с использованием</p>	Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			современных методов лечения дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, разрешенных для применения в медицинской практике, в том числе инновационных, в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Сложное съёмное протезирование стоматологических больных***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в A семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п\п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест
5	Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест

6	Применение методов лучевой диагностики	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест
7	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	ОПК-4.3 ОПК-5.1 – 5.4 ОПК-6.1 – 6.4 ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.1 – 2.2 ПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Тест

### Вопросы для устного опроса

1. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов.
2. Виды опорно-удерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клиниколабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.
3. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений.
4. Определение основных понятий. Способы распределения жевательной нагрузки при применении съемных зубных протезов.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации.
6. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий.
7. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации.
8. Особенности лечения пациентов съемными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации.
9. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные)
10. Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления
11. Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.
12. Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерными и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.
13. Особенности планирования и лечения пациентов съемными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).
14. Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съемными конструкциями
15. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съемном протезировании пациентов.
16. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-

технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография).

17. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturаторов при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Тестовые задания**

1. В области перехода твердого неба в мягкое, на верхней челюсти располагается:
  - 1) вибрирующая зона
  - 2) нейтральная зона
  - 3) клапанная зона
  - 4) буферная зона
  
2. Давление базиса съемного пластиночного протеза на протезное ложе верхней челюсти значительно уменьшается благодаря:
  - 1) нейтральной зоне
  - 2) буферной зоне
  - 3) вибрирующей зоне
  - 4) клапанной зоне
  
3. В связи с полной утратой зубов угол нижней челюсти:
  - 1) уменьшается
  - 2) увеличивается
  - 3) не изменяется
  - 4) деформируются
  
3. Носогубные складки у больных при полной адентии:
  - 1) резко выражены
  - 2) сглажены
  - 3) деформированы

4) ассиметричны

4. Возвышение за последним моляром на нижней челюсти является бугорок:

- 1) альвеолярный
- 2) ретромолярный
- 3) слизисто-мышечный
- 4) туберальный

5. На нижней челюсти уже дуга:

- 1) альвеолярная
- 2) базальная
- 3) зубная
- 4) сагиттальная

6. При определении центральной окклюзии горизонтальном ориентиром на лице служит линия:

- 1) камперовская
- 2) срединная
- 3) зрачковая
- 4) улыбки

7. К плечу гнутого одноплечего удерживающего кламмера не относится требование:

- 1) располагаться параллельно десневому краю
- 2) прилежать к зубу в максимальном количестве точек
- 3) конец должен быть расплюсчен
- 4) не травмировать эмаль зуба

8. При решении вопроса об удалении одного оставшегося зуба необходимо учитывать прежде всего:

- 1) возможность лучшей фиксации протеза
- 2) сохранение межальвеолярной высоты
- 3) удобство определения центрального соотношения челюстей
- 4) удобство получения оттисков

9. Пористость сжатия можно обнаружить:

- 1) по всей поверхности
- 2) по краям протеза
- 3) в толще протеза
- 4) в тонких частях протеза

10. Укрепление фронтальных фарфоровых зубов с базисом съемного пластиночного протеза происходит при помощи:

- 1) цилиндрических и пуговичных крампонов
- 2) химическим способом
- 3) полостей внутри зуба
- 4) растачиванием

**Средство оценивания: тест**

<b>Тестовые задания</b>	
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий

Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

## Промежуточная аттестация по дисциплине Сложное съемное протезирование стоматологических больных

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в A семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Сложное съемное протезирование стоматологических больных* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура *зачета* по дисциплине *Сложное съемное протезирование стоматологических больных*:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представления о теоретических основах оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии. Демонстрирует знания методики осмотра пациентов различных возрастных групп. Демонстрирует знания дополнительных методов обследования пациентов с целью установления окончательного диагноза. Определяет показатели результатов обследования пациента и нормальные значения. Имеет представления о правилах и требованиях к обоснованию окончательного диагноза, порядке оформления обоснования окончательного диагноза, порядке использования результатов осмотра и дополнительного обследования пациента в обосновании окончательного диагноза.	зачтено

	<p>Демонстрирует знания современных методик лечения пациентов с полным отсутствием зубов.</p> <p>Имеет представления о порядке и плане лечения пациентов с полным отсутствием зубов, возможных осложнениях.</p> <p>Демонстрирует знания основные правила сбора анамнеза стоматологического больного, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта, для установления предварительного диагноза.</p> <p>Имеет представления об основных и дополнительных методах обследования, применяемых в стоматологии для установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p>Выделяет особенности показателей результатов лабораторных, инструментальных исследований.</p> <p>Имеет представления о клинической картине, симптомах основных патологических состояний, синдромах стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p>Имеет представления о клинической картине, симптомах основных патологических состояний, симптомах, синдромах стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов; структуре, системе кодирования, перечне рубрик и правил пользования Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p>Дает оценку результатам проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии.</p> <p>Проводит осмотр пациентов и устанавливает предварительный диагноз.</p> <p>Обосновывает необходимость и объем дополнительных методов обследования с целью установления окончательного диагноза.</p> <p>Интерпретирует результаты показателей пациента.</p>	
--	---	--

	<p>Обосновывает окончательный диагноз у пациента, правильно использует для обоснования окончательного диагноза результаты объективного осмотра и дополнительного обследования пациента.</p> <p>Определяет методы лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозирует результаты.</p> <p>Обосновывает назначенный план лечения пациентов с полным отсутствием зубов с учетом возможных осложнений и побочных эффектов.</p> <p>Собирает и анализирует жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра полости рта, с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>Проводит общее клиническое обследование пациентов, обосновывает необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациентов.</p> <p>Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных исследований.</p> <p>Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы данных заболеваний.</p> <p>Выявляет общие и специфические признаки стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, определяет у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, пользуется Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, в которой отражены типичные стоматологические терапевтические, хирургические и ортопедические заболевания твердых и мягких тканей полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеет навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области стоматологии.</p> <p>Свободно оперирует методами осмотра пациента различных возрастных групп.</p> <p>Свободно оперирует знаниями для обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациента с целью установления окончательного диагноза.</p>	
--	---	--

	<p>Свободно оперирует методами анализа результатов обследования пациента.</p> <p>Владеет навыками и алгоритмом обоснования окончательного диагноза, навыками применения результатов осмотра и дополнительного обследования пациента в обосновании окончательного диагноза.</p> <p>Владеет навыками и алгоритмом назначения необходимых методик лечения пациентов с полным отсутствием зубов, прогнозирования результатов.</p> <p>Владеет планом и алгоритмом назначения лечения стоматологического больного с учетом возможных осложнений и побочных эффектов.</p> <p>Владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, навыками осмотра полости рта, с целью установления предварительного диагноза.</p> <p>Владеет навыками работы со стоматологическими инструментами, методикой чтения рентген снимков.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p>Владеет навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов.</p> <p>Владеет навыком определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний при полном отсутствии зубов, алгоритмом постановки развернутого диагноза больным и его соответствия с шифром Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

18. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов.

19. Виды опорно-удерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клиниколабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.

20. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений.

21. Определение основных понятий. Способы распределения жевательной нагрузки при применении съемных зубных протезов.

22. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации.

23. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий.

24. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации.

25. Особенности лечения пациентов съемными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации.

26. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные)

27. Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления

28. Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.

29. Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерными и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.

30. Особенности планирования и лечения пациентов съемными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей).

31. Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съемными конструкциями

32. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съемном протезировании пациентов.

33. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография).

34. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления.

#### **Тест по дисциплине «Сложное съемное протезирование стоматологических больных»**

1. Показания к изготовлению имедиат- протеза

а) флюороз

- б) удаление зубов при тяжёлой степени пародонтита
- в) множественный кариес
- г) хронический пульпит

2. При изготовлении имедиат протезов режим полимеризации

- а) соблюдается
- б) ускоряется
- в) по инструкции
- г) замедляется

3. При непосредственном протезировании форма альвелярного гребня

- а) закруглённая
- б) заострённая
- в) квадратная
- г) треугольная

4. При непосредственном протезировании альвеолярный гребень закругляют

- а) щёчной стороны
- б) нёбной стороны
- в) язычной стороны
- г) губной стороны

5. При непосредственном протезировании протез изготавливают

- а) во время операции
- б) сразу после операции
- в) до операции
- г) после заживления раны

6. Применение имедиат-протеза

- а) не влияет на пародонт оставшихся зубов
- б) предупреждает перегрузку пародонта оставшихся зубов их деформацию
- в) приводит к увеличению нагрузки на пародонт оставшихся зубов
- г) влияет на слизистую оболочку десны

7. Кламмерная линия-это:

- 1) линия, проходящая по окклюзионной поверхности зубов
- 2) воображаемая линия, проходящая через опорные зубы
- 3) линия, проходящая по вестибулярной поверхности зубов
- 4) то же, что и межзубная линия

8. Направление кламмерной линии определяется

- 1) желанием врача
- 2) желанием пациента
- 3) топографией дефекта и состоянием пародонта опорных зубов
- 4) произвольно

9. Часть одноплечего гнутого кламмера, проходящая по вестибулярной поверхности зуба:

- 1) тело
- 2) плечо
- 3) отросток
- 4) опорная

10. Изоляционное вещество наносится:

- 1) на зубы
- 2) кламмера
- 3) зубы и кламмера
- 4) на гипс

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.