

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
О.Е. Балаичук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 7 от 24 сентября 2022 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Профилактическая стоматология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## ДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	9
3. Содержание учебной дисциплины.....	10
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	17
Приложение к РПУД.....	21

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-7.1 Формирует план профилактической стоматологической помощи с учетом состояния здоровья человека, влияния на него факторов образа жизни и окружающей среды	<b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> пропагандировать здоровый образ жизни; <b>Владеть:</b> навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту
	ПК-7.2 Выполняет процедуры по профилактике стоматологических заболеваний, в том числе с использованием современных методов, разрешенных для применения в медицинской практике	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний <b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; <b>Владеть:</b> методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья

		отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
	ПК-7.3 Проводит основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, включая инфекционные и онкологические заболевания челюстно-лицевой области	<b>Знать:</b> средства, предметы гигиены полости рта <b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной гигиены полости рта <b>Владеть:</b> методами первичного осмотра полости рта;
	ПК-7.4 Анализирует эффективность профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; <b>Уметь:</b> проводить анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания <b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания
ПК-8 Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией	ПК-8.1 Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья	<b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения <b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан

		<p><b>Владеть:</b>  навыками проведения профилактических осмотров населения</p>
	<p>ПК-8.2 Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b>  профилактические процедуры и лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b>  проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками проведения профилактического консультирования</p>
	<p>ПК-8.3 Использует методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b>  этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p><b>Владеть:</b>  методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты</p>
<p><b>ПК-15</b> Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>ПК-15.1 Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим</p>	<p><b>Знать:</b>  сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b>  проводить с больными (их родственниками/ законными</p>

<p>стоматологических заболеваний</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта  <b>Владеть:</b>  навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>
	<p>ПК-15.2 Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	<p><b>Знать:</b>  средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта  <b>Уметь:</b>  осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта  <b>Владеть:</b>  навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>
	<p>ПК-15.3 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том</p>	<p><b>Знать:</b>  правила взаимодействия с пациентами (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья,</p>

	<p>числе и стоматологического</p>	<p>в том числе и стоматологического</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>
<p><b>ПК-16</b> Способен проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p>
	<p>ПК-16.2 Формирует у пациентов (их родственников/законных</p>	<p><b>Знать:</b> о методах профессиональной и личной гигиены рта,</p>

	<p>представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек</p>	<p>методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно- гигиенического просвещения среди населения. <b>Уметь:</b> проводить с больными (их родственниками/ законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта. <b>Владеть:</b> навыками формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>
--	--	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 49 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	14	4	4			6
2	Индивидуальная гигиена полости рта	12	2	4			6
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	14	4	4			6
4	Эндогенная профилактика кариеса	14	4	4			6
5	Экзогенная профилактика кариеса	14	4	4			6
6	Профилактика некариозных поражений	14	4	4			6
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	12	4	2			6
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	12	4	4			4
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	11	4	4			3
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>27</b>	<b>49</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Методы и средства стоматологического просвещения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.</p>
2	Индивидуальная гигиена полости рта	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.  Индексы гигиены.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.  Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта.  Индивидуальный подбор средств гигиены.</p>
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>  Методы ее выявления и устранения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Кариесрезистентность эмали, способы определения.</p>
4	Эндогенная профилактика кариеса	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p>

		<p>Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.</p>
5	Экзогенная профилактика кариеса	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению)</p> <p>Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.</p>
6	Профилактика некариозных поражений	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Факторы риска возникновения, их устранение.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.</p>
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p> <p>Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</b></p>

		<p><b>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения          Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.</p>
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Регистрация состояния тканей пародонта.          Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.</p>
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>          Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b>          Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>          Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.</p>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	12
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	12
Проработка учебного материала	13
Написание докладов и рефератов	-
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебное пособие для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16944-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532057>.

##### **Дополнительная литература**

Бритова, А. А. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов : учебное пособие для вузов / А. А. Бритова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11472-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517328>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. 402</b>	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, экран, телевизор.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
<b>Стоматологическая лаборатория: кабинет для практической подготовки, каб.115</b>	Основное учебное оборудование: специализированная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы; доска стационарная; стулья; 3 стоматологических установки; 3 стоматологических фантома мобильных; стоматологические инструменты Технические средства обучения: ноутбук, телевизор на подставке проекционный. Учебные плакаты	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
<b>Терапевтический стоматологический кабинет, Йошкар-Ола, ул. Лобачевского, д. 1, каб.213</b>	Специализированное оборудование: Рециркулятор УФ-бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в присутствии людей, Установка стоматологическая АУ с принадлежностями А3600, Компрессор стоматологический Tornado1 с	

мембранным осушителем,  
Прибор для измерения  
артериального давления LD с  
принадлежностями, Лампа  
полимеризационная  
WOODPECKER с  
принадлежностями, Скейлер  
стоматологический серии DTE,  
модель D3, Аспиратор  
медицинский ASPINA-DO M,  
Камера УФ-бактерицидная для  
хранения стерильных  
медицинских инструментов КБ-  
»Я-ФП», Аппарат  
эндодонтический X-SMART с  
принадлежностями, Апекс-локатор  
NovAрex, Наконечник  
турбинный Люкс  
Смартторг/Lux SMARTorque  
S619 L 1/008/1641, Бормашина  
электрическая универсальная  
БЭУ-01, Наконечник  
порошкоструйный  
ПРОФИфлекс 3 лиловый  
1.006.9926, Наконечник угловой  
СА 1:1 L1600384-001, Набор  
матриц и приспособлений  
стоматологических для  
моделирования пломб: щипцы  
для установки кольца  
фиксирующего (пружинные  
держатели) 1.099-1  
Инструменты медицинские  
хирургические: ножницы  
Инструмент медицинский  
металлический  
стоматологический: гладилка  
серповидная Струм, гладилка  
шаровидная, штопфер-  
гладилка, зеркало  
стоматологическое с ручкой с  
увеличением Струм, зонд  
зубной изогнутый L=15мм  
Переходник МУЛЬТИфлекс  
Люкс 460LE/MULTIflex Lux  
460LE1.001.7599  
Набор мебели «Виталия» для  
кабинетов и палат медицинских  
учреждений : Столик СИП-201,  
Стол письменный, Стул  
офисный, Емкости-корнейнеры  
полимерные для дезинфекции и  
предстерилизационной  
обработки медицинских  
изделий ЕДПО  
Лотки металлические  
медицинские ЛММ-  
»МЕДИКОН», Изделия  
стоматологические для  
изоляции рабочего поля в  
стоматологии: держатель  
Cartridge/П-786-39, рамка для  
коффердама 3.401В,

	<p>Инструмент медицинский металлический соматологический: гладилка серповидная Струм, гладилка шаровидная, штопфер-гладилка, зеркало стоматологическое с ручкой с увеличением Струм, зонд зубной изогнутый L=15мм Наконечник стоматологический прямой НП-40 микромоторный без подвода воды и воздуха САПФИР Стоматологический стул для зубного врача D10L, Столик Стоматолога «СС-1» Оптима Чашки Петри, Экран защитный для лица , многоразовый, Очки защитные, Стерилизатор паровой воздушный ГП-40МО, Прибор по уходу за стоматологическими инструментами QUATTROcare PLUS 2124 A, Аптечка Анти-Спид, Аптечка протившоковая Раковина двухсекционная</p>	
<p><b>Кабинет для самостоятельной работы (каб.302)</b></p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)</p>
<p><b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (каб.304)</b></p>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья, шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Профилактическая стоматология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	32
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	<p><b>ПК-7</b> Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>ПК-7.1 Формирует план профилактической стоматологической помощи с учетом состояния здоровья человека, влияния на него факторов образа жизни и окружающей среды</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;  <b>Уметь:</b> пропагандировать здоровый образ жизни;  <b>Владеть:</b> навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту</p>	<p>Устный опрос Перечень вопросов к экзамену</p>
		<p>ПК-7.2 Выполняет процедуры по профилактике стоматологических заболеваний, в том числе с использованием современных методов, разрешенных для применения в медицинской практике</p>	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний  <b>Уметь:</b> проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение</p>	<p>Устный опрос Перечень вопросов к экзамену</p>

			заболеваний; устанавливать причинно- следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического ) от воздействия факторов среды обитания; <b>Владеть:</b> методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;	
		ПК-7.3 Проводит основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, включая инфекционные и онкологические заболевания челюстно- лицевой области	<b>Знать:</b> средства, предметы гигиены полости рта <b>Уметь:</b> составлять план индивидуальной гигиены полости рта <b>Владеть:</b> методами первичного осмотра полости рта;	Устный опрос Перечень вопросов к экзамену
		ПК-7.4 Анализирует эффективность профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его	Устный опрос Перечень вопросов к экзамену

			<p>формирования;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания</p>	
2	<p><b>ПК-8</b> Способен проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией</p>	<p>ПК-8.1 Осуществляет комплексное обследование различных категорий граждан в целях оценки состояния здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактических осмотров населения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Перечень вопросов к экзамену</p>
		<p>ПК-8.2 Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> профилактические процедуры и лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> проводит краткое профилактическое консультирование, назначение</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Перечень вопросов к экзамену</p>

			<p>профилактических процедур и подбор лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профилактического консультирования</p>	
		<p>ПК-8.3 Использует методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p><b>Уметь:</b> проводить профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства индивидуальной защиты</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Перечень вопросов к экзамену</p>
3	<p><b>ПК-15</b> Способен проводить обучение основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>	<p>ПК-15.1 Обучает пациентов (их родственников/законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья,</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Перечень вопросов к экзамену</p>

	<p>укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	
		<p>ПК-15.2 Подбирает предметы и средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	<p><b>Знать:</b> средства индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор предметов и средств индивидуальной</p>	<p>Устный опрос Перечень вопросов к экзамену</p>

			<p>гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p><b>Владеть:</b> навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p>	
		<p>ПК-15.3 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>	<p><b>Знать:</b> правила взаимодействия с пациентами (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Устный опрос Перечень вопросов к экзамену</p>

			<p>навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p>	
4	<p><b>ПК-16</b> Способен проводить просветительскую деятельность по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>ПК-16.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать:</b> основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа</p>	<p>Устный опрос Перечень вопросов к экзамену</p>

			жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп	
		ПК-16.2 Формирует у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек	<p><b>Знать:</b> о методах профессиональной и личной гигиены рта, методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно-гигиенического просвещения среди населения.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей,</p>	Устный опрос Перечень вопросов к экзамену

			<p>способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Профилактическая стоматология***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:  
устный опрос

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
2	Индивидуальная гигиена полости рта	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
4	Эндогенная профилактика кариеса	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
5	Экзогенная профилактика кариеса	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
6	Профилактика некариозных поражений	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	ПК 7.1-7.4 ПК 8.1-8.3 ПК 15.1-15-3 ПК 16.1-16.2	Устный опрос

**Вопросы для устного опроса**

1. Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства стоматологического просвещения.
3. Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.
4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений.
5. Индексы гигиены. Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.
6. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.
7. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления.
8. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.
9. Кариесрезистентность эмали, способы определения.
10. Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.
11. Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь.
12. Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.
13. Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению)
14. Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств. Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.
15. Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.
16. Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов.
17. Факторы риска возникновения, их устранение.
18. Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.
19. Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.
20. Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики
21. Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения
22. Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного. Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта.
23. Регистрация состояния тканей пародонта.
24. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
25. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития

прикуса ребенка.

26. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка.

27. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## Промежуточная аттестация по дисциплине Профилактическая стоматология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* во 5 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Профилактическая стоматология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине *Профилактическая стоматология*:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах стоматологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту Владеет методами формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; Владеет методами первичного осмотра полости рта Владеет навыками проведения профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания Владеет навыками проведения профилактических осмотров населения Владеет навыками проведения профилактического консультирования Владеет методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, правильно применять средства	Отлично

	<p>индивидуальной защиты</p> <p>Владеет навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; чистки зубов и подбора предметов и средств гигиены с учетом возраста ребенка, его заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p>Владеет навыком подбора предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p>Владеет навыками, направленными на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп</p> <p>Владеет навыками формирования у пациентов (их родственников/ законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формирования позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья</p>	
<p><b>Продвинутый</b></p>	<p>Пропагандирует здоровый образ жизни; Проводит работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение заболеваний; устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; Составляет план индивидуальной гигиены полости рта</p> <p>Проводит анализ эффективности профилактических мероприятий, учитывая состояние здоровья человека, влияние на него факторов среды его обитания</p> <p>Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p>Проводит краткое профилактическое консультирование, назначение профилактических процедур и подбор</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Проводит профилактические осмотры различных категорий граждан</p> <p>Проводит с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта</p> <p>Осуществляет выбор предметов и средств индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p>Взаимодействует с пациентом (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p>Проводит с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>Проводит с больными (их родственниками/законными представителями) профилактические мероприятия оздоровительного характера, обучение пациентов навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний твердых тканей зубов, пародонта.</p>	
<b>Базовый</b>	<p>Демонстрирует знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;</p> <p>Знает этиологию, патогенез наиболее распространенных стоматологических заболеваний; местные и общие факторы риска развития основных стоматологических заболеваний</p>	Удовлетворительно

	<p>Знает средства, предметы гигиены полости рта</p> <p>Имеет представление о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, вредными привычками; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;</p> <p>Знает принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения</p> <p>Знает профилактические процедуры и лекарственные препараты для профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Знает этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>Имеет сформированные систематические знания об основных гигиенических мероприятиях оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p> <p>Имеет представление о средствах индивидуальной гигиены полости рта с учетом возраста, заболевания и мануальных навыков по уходу за полостью рта</p> <p>Знает правила взаимодействия с пациентов (их родственников / законных представителей), с целью сформировать позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе и стоматологического</p> <p>Знает основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p>Знает о методах профессиональной и личной гигиены рта, методиках обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, об основных критериях здорового образа жизни и методах его формирования; социально-гигиенических и медицинских аспектах алкоголизма, наркомании, основных принципах их профилактики; о формах и методах санитарно-гигиенического просвещения среди населения.</p>	
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятия о профилактике стоматологических заболеваний. Основные направления первичной профилактики. Определение индекса Федорова-Володкиной, как один из критериев разработки программы первичной профилактики; методика проведения и расчет.
2. Вторичная и третичная профилактика. Организация профилактики стоматологических заболеваний в системе стоматологической службы. Методика индивидуального гигиенического обучения детей.
3. Первичная. Вторичная, третичная профилактика кариеса. Роль в повышении уровня и резервов здоровья человека. Популяционный, групповой, индивидуальный уровни профилактики.
4. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования, методы обследования, регистрация, оценка результатов обследования. Упрощенный индекс гигиены полости рта ОНI-S (индекс Грина-Вермиллиона) как один из применяемых индексов при эпидемиологическом исследовании; методика проведения и расчет.
5. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Задачи эпидемиологии. Этапы эпидобследования. Активность кариеса зубов по Т.Ф. Виноградовой.
6. Эпидемиологические методы обследования в стоматологии. Выбор групп исследования. Уровень стоматологической помощи: характеристика индекса, расчет показателя, интерпретация результата.
7. Диспансеризация дошкольников и школьников у стоматолога. Цель, этапы диспансеризации, формирование групп. Содержание работы. Оценка эффективности.
8. Диспансеризация беременных у стоматолога. Цель, задачи, содержание работы, оценка эффективности.
9. Распространенность и интенсивность кариеса. Индекс регистрации для различных возрастных групп. Уровни интенсивности кариеса по критериям ВОЗ. Международная цифровая система обозначения зубов.
10. Прирост интенсивности кариеса и редукция кариеса как критерии оценки профилактических программ. Методика расчета данных показателей.
11. Зубные отложения: классификация, состав, свойства, методы выявления.
12. Гигиенический индекс Рамфорта: показания, методика проведения и расчет.
13. Значение зубного налета и пищевых остатков в развитии кариеса и заболеваний пародонта. Образование, локализация, состав, свойства мягкого вещества зубного налета. Его отличие от зубной бляшки. Влияние различных факторов на скорость образования зубного налета.
14. Зубной камень. Виды. Образование, состав, методы выявления. Влияние различных факторов на скорость образования зубного камня. Роль минерализованных зубных отложений в возникновении и течении заболеваний пародонта.
15. Средства для предотвращения образования зубного налета.
16. Гигиенический индекс Пахомова: показания, методика проведения и расчет.

17. Распространенность и интенсивность заболеваний пародонта. Индекс CRITN методика проведения и расчет.
18. Пародонтальный индекс Рассела (Russel) и рентгенологический индекс Фуша (Fush) как критерии поражения тканей пародонта. Методика проведения и расчет.
19. Профессиональная гигиена полости рта. Определение, объем.
20. Гигиенический индекс Ю.А. Федорова и В.В. Володкиной: показания, методика проведения и расчет.
21. Гигиенический индекс Грина – Вермиллиона (ОHI-S): показания, методика проведения и расчет.
22. Гигиенический индекс Подшадлей-Хейли: показания, методика проведения и расчет.
23. Гигиенический индекс для оценки зубного налета у детей раннего возраста Э.М. Кузьминой: показания, методика проведения и расчет.
24. Гигиенический индекс Silness-Loe: показания, методика проведения и расчет.
25. Методы профессиональной чистки зубов. Ручной способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.
26. Методы профессиональной чистки зубов. Физический (ультразвуковой, пескоструйный) способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.
27. Методы профессиональной чистки зубов. Химический способ удаления зубных отложений: необходимые инструменты, медикаменты, дополнительные средства, методика проведения.
28. Методы профессиональной гигиены полости рта. Этапы. Реминерализующая терапия – как завершающий этап профессиональной чистки зубов. Методы, средства, кратность проведения.
29. Общие и местные факторы развития кариеса. Структура и свойства эмали после прорезывания зубов. Зоны риска на зубах.
30. Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления.
31. ТЭР-тест: предназначение теста, необходимые инструменты и препараты, методика проведения, интерпретация полученных результатов.
32. Зависимость устойчивости зубов к кариесу от свойств смешанной слюны (количества, вязкости, Рн, буферной емкости и др.). Кривая Стефана,
33. Методика оценки кариесогенности зубного налета по Hardwick J.L.
34. КОСРЭ – тест: предназначение теста, необходимые инструменты и препараты, методика проведения, интерпретация полученных результатов.
35. Кариесрезистентность эмали зубов. Уровни, формирование. Периоды и причины изменения кариесрезистентности.
36. Прогнозирование поражения кариесом зубов у населения, значение для составления профилактических программ. Индивидуальный прогноз в зависимости от действия факультативных и облигатных факторов риска.
37. Классификация предметов гигиены полости рта. Характеристика зубных щеток. Электрические, ионные. Специальные зубные щетки. Показания к применению. Уход за зубной щеткой, частота смены.
38. Дополнительные предметы гигиены полости рта: флоссы, зубочистки, межзубные ершики, межзубные стимуляторы, ирригаторы полости рта. Показания к применению. Методика обучения пациента пользования флоссами.
39. Стандартная методика чистки зубов
40. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.
41. Метод чистки зубов Чартера.
42. Метод чистки зубов Басса.
43. Метод чистки зубов Леонарда.

44. Эндогенная профилактика кариеса у детей. Антенатальная профилактика. Особенности питания беременной женщины. Особенности рациона в различные периоды беременности.

45. Факторы риска возникновения и основные направления первичной профилактики заболеваний пародонта.

46. Индекс РМА методика проведения и расчет.

47. Индивидуальная профилактика заболеваний пародонта. Предметы гигиены полости рта, применяемые для профилактики заболеваний пародонта; методика их применения.

48. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период новорожденности. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

49. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период прорезывания временных зубов. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

50. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период временного прикуса. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

51. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период подготовки к смене зубов. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

52. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период сменного прикуса. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

53. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Период постоянного прикуса. Профилактические мероприятия, способствующие правильному развитию и функционированию зубочелюстного аппарата в данном периоде.

54. Вредные привычки у детей. Классификация вредных привычек по В.П. Окушко. Понятие миодинамического равновесия. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформации зубочелюстной системы ребенка.

55. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные двигательные реакции. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

56. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные неправильно протекающие функции. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

57. Вредные привычки у детей. Классификация. Зафиксированные позотонические рефлексy. Патогенез возникновения зубочелюстных деформаций при наличии данных вредных привычек. Примеры упражнений миогимнастики, препятствующих возникновению или способствующих устранению последствий данной группы вредных привычек.

58. Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Тест

эмалевой резистентности: методика проведения, интерпретация полученных результатов.

59. Экзогенная профилактика кариеса: понятие экзогенной профилактики, ее основные направления. Открытая герметизация фиссур: показания, методика проведения.

60. Экзогенная профилактика кариеса. Закрытая герметизация фиссур: механизм кариепрофилактического действия процедуры, показания, методика проведения.

61. Экзогенная профилактика кариеса. Реминерализующая терапия: основные направления, механизм действия ремпрепаратов, методики проведения.

62. Экзогенная профилактика кариеса. Методика глубокого фторирования: механизм действия, показания, методика проведения.

63. Средства гигиены полости рта. Зубные пасты, порошки и гели: классификация, показания к применению. Стандартная методика чистки зубов.

64. Средства гигиены полости рта. Зубные эликсиры, спреи для полости рта и ополаскиватели: классификация, показания к применению. Методики и кратность применения ополаскивателей.

65. Индивидуальный подбор средств и предметов гигиены полости рта. Показания к выбору различных средств и предметов гигиены полости рта и их сочетаний, применяемые клинические и лабораторные исследования. Кратность замены средств и предметов гигиены полости рта.

66. Индивидуальная гигиена полости рта у лиц с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями. Методика применения зубочисток и ершиков.

67. Индивидуальная гигиена полости рта у беременных женщин. Проба Шиллера-Писарева: методика проведения, оценка и интерпретация результатов

68. Методика проведения санпросветработы среди дошкольников и их родителей, обучение гигиене полости рта.

69. Методика проведения санпросветработы среди школьников, обучение гигиене полости рта. Организация школьного кабинета гигиены полости рта.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате.

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-

библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.