

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования
 / О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 8 «14» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Гигиена

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	16
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	17
Приложение к РПУД.....	21

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний о гигиеническом значении факторов среды обитания, принципах их нормирования и мерах санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, гигиенических знаний и умений, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в предстоящей практической деятельности врача стоматолога, с целью укрепления здоровья людей.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к модулю профилактическая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Теоретические основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: Пропагандировать здоровый образ жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: Методами оценки соблюдения ведения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Знать: Особенности проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте Уметь: Предотвращать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению

		<p>чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и реализовывать алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>
ОПК-3	ОПК-3.3 Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни	<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p> <p>Уметь:</p> <p>Представить ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами оценки пропаганды здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p>
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Разрабатывает профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи	<p>Знать:</p> <p>Теоретические основы разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь:</p> <p>Разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть:</p> <p>Внедрять профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских</p>

		показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи
	ОПК-4.2 Организует и проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>Знать: Теоретические основы организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь: Организовать и провести мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
	ОПК-4.3 Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>Знать: Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь: Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть: Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, практические задания, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник	5	1	1			3
2	Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений	6	-	2			4
3	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение воды.	7	2	2			3
4	Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии	6	2	1			3
5	Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных отравлений	7	1	2			4
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	7	2	2			3
7	Тема 3.4. Методы исследования функционального состояния и работоспособности	7	2	2			3
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной безопасности	6	2	1			3

9	Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники	7	2	2			3
10	Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях	7	2	2			3
11	Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков	7	2	1			4
	зачет						
	итого:	72	18	18			36

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о климате и погоде, микроклимате, классификация микроклимата. Влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека. Принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Нормирование параметров микроклимата различных помещений. Гигиена жилых, общественных зданий, в том числе стоматологических поликлиник.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гигиеническое значение основных параметров внешней среды. Методы исследования основных параметров внешней среды, их оценка и нормирование. Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Нормирование параметров микроклимата, вентиляции, освещения Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов</p>
2	<p>Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Значение естественного освещения для человека. Источник и виды естественного освещения. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Показатели, характеризующие естественное освещение, методы оценки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Требования к вентиляции, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов</p>
3	<p>Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели и задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, методы исследования пищевых продуктов: органолептические, физико-химические, бактериологические и их значение, методы оценки качества пищевых продуктов и готовой пищи и правила их реализации. Понятие о пищевых отравлениях, классификация. Характеристика основных групп пищевых отравлений (этиология, клинические проявления, профилактика).</p>

	<p>воды.</p>	<p>Расследование пищевых отравлений, обязанности врача лечебного профиля.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний, заболеваний зубов и полости рта. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов</p>
<p>4</p>	<p>Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваний и отравлений. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием на организм физических факторов производственной среды: производственного микроклимата, электрических полей, шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, атмосферного давления.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Профессиональные отравления неорганическими соединениями: марганцем, свинцом, ртутью, бериллием, окисью углерода, сероводородом, окислами серы и азота.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профессиональные отравления органическими соединениями: бензолом, этилированным бензином, тетраэтилсвинцом, органическими растворителями. Профессиональные заболевания, связанные с вынужденным положением тела, чрезмерным напряжением отдельных органов и систем. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов</p>
<p>5</p>	<p>Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о промышленных ядах, их классификация, общие закономерности действия на организм. Понятие токсичности химических веществ, классификация по степени токсичности и опасности. Направления профилактики профессиональных отравлений.</p>

	отравлений	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Производственная пыль, классификация по способу образования, происхождению, размерам пылевых частиц. Общие закономерности действия пыли на организм. Классификация профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Меры профилактики пылевой патологии. Методы отбора проб воздуха и идентификации химических веществ и производственной пыли. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов</p>
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение шума и вибрации с гигиенической точки зрения, их физические характеристики, единицы измерения. Факторы, определяющие вредное воздействие шума и вибрации на организм. Влияние шума на орган слуха, понятие о шумовой болезни. Вибрационная болезнь, ее причины, характерные клинические проявления. Меры профилактики вредного воздействия шума и вибрации на организм.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Гигиеническая оценка шума, вибрации рабочих помещений. Методы исследования. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Профилактика профессиональных заболеваний.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вредные производственные факторы, оказывающие влияние на медицинских работников. Производственные вредности, оказывающие влияние на врача-стоматолога. Роль на врача-стоматолога в проведении предварительных и периодических медицинских осмотрах. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов</p>
7	Тема 3.4. Методы исследования функционального состояния и работоспособности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о труде и работе, виды и формы трудовой деятельности. Физиологические сдвиги в организме в процессе умственного и физического труда. Влияние трудовой деятельности на организм подростка, заболевания, вызванные неблагоприятными условиями труда.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической</p>

		<p>тренированности. Влияние характера и условий труда на работоспособность и здоровье медицинских работников.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Утомление и переутомление, перенапряжение в труде стоматологов и зубных техников, профилактика. Определение способности к работе в быстром вынужденном темпе. Режимы труда врачей стоматологов. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов.</p>
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной безопасности	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие об ионизирующем излучении (ИИ), виды ИИ, закономерности действия на организм. Радиоактивность, история ее открытия. Виды источников ИИ, принципы защиты при работе с ними. Виды эффектов в организме человека под воздействием ИИ. Группы облучаемых лиц, предусмотренных нормами радиационной безопасности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды лучевых воздействий, радиационный и медицинский контроль при работе с источниками ионизирующих излучений, гигиена труда (основы радиационной защиты) при использовании источников ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях, медицинские диагностические исследования как источник облучения населения, радиометрия, дозиметрия Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов</p>
9	<p>Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность стоматологических медицинских организаций. Гигиенические требования к участку стоматологических медицинских организаций, принципы размещения, зонирование территории. Гигиенические требования к внутренней планировке стоматологических медицинских организаций.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в стоматологических медицинских организациях, профилактика внутрибольничных инфекций.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p>

		<p>Санитарно-гигиеническое обследование медицинских организаций. Санитарно-гигиеническое экспертиза лицензируемых организаций оказывающих стоматологическую помощь населению</p> <p>Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов</p>
10	<p>Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности организации питания военнослужащих в полевых условиях. Виды пайков, их характеристика. Обязанности медицинской службы по организации питания войск. Технические средства для приготовления пищи в полевых условиях. Батальонный продовольственный пункт, требования к его размещению. Особенности питания на марше, в наступлении, обороне. Питание в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Принципы организации водоснабжения военнослужащих в полевых условиях. Нормы водопотребления военнослужащих. Виды источников водоснабжения, их гигиеническая характеристика. Пункт водоснабжения, водоразборный пункт, требования к их размещению и устройству. Табельные средства для очистки воды в полевых условиях, методы улучшения качества воды. Водоснабжение в условиях применения оружия массового поражения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Санитарно-гигиеническое обеспечение Вооруженных Сил РФ и санитарный надзор. Силы и средства медицинской службы. Табельное оснащение, объем лабораторных исследований. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов</p>
11	<p>Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Понятие о физическом развитии, признаках и показателях, методах оценки физического развития.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие о календарном и биологическом возрасте, критериях биологического возраста. Возрастной период, определение, виды периодизации, особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных</p>

		образовательных учреждений. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов
--	--	---

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	8
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	4
Проработка учебного материала	8
Написание докладов и рефератов	2
Решение отдельных задач	4

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Измеров, Н. Ф. Гигиена труда : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436912.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Королев А. А., Никитенко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4872-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448724.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436875.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Архангельский, В. И. Военная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. И. Архангельский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5406-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454060.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

Дополнительная литература

Коршевер, Е. Н. Гигиена : [12+] / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336> - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Зорина, И. Г. Современные вопросы в области коммунальной гигиены : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, С. Б. Легошина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618056> - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Зорина, И. Г. Современные вопросы гигиены питания населения : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, Н. И. Макаров ; Южно-Уральский государственный медицинский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618055> - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И., Коренков И. П. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html> - (ЭБС «Консультант студента»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
<p>Кабинет профилактической медицины Кабинет основ профилактики, каб. №307</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Печатные наглядные пособия и плакаты.</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).</p>
<p>Кабинет для самостоятельной работы (№302)</p>	<p>Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места (10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))</p>	<p>СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)</p>
<p>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)</p>	<p>Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.</p>	

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Гигиена

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	28
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: Теоретические основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: Пропагандировать здоровый образ жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Владеть: Методами оценки соблюдения ведения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
2	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем	Знать: Особенности проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые

	военных конфликтов	месте	<p>ситуаций на рабочем месте</p> <p>Уметь: Предотвращать проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> <p>Владеть: Навыками решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и реализовывать алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	задания, Перечень вопросов к зачету
3	ОПК-3	ОПК-3.3 Пропагандирует ценность здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни	<p>Знать: Теоретические основы ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p> <p>Уметь: Представить ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни</p> <p>Владеть: Методами оценки пропаганды здоровья как источника</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету

			жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни	
4	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Разрабатывает профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи	<p>Знать: Теоретические основы разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Уметь: Разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p> <p>Владеть: Внедрять профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
		ОПК-4.2 Организует и проводит мероприятия по	<p>Знать: Теоретические основы организации</p>	Темы докладов, Темы

		<p>профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь: Организовать и провести мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ОПК-4.3 Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: Теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Уметь: Оценивать результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Практические задания, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

			<p>здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Гигиена*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- практические задания;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
2	Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
3	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение воды.	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
4	Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
5	Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных отравлений	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
7	Тема 3.4. Методы	УК-7.3	Устный опрос

	исследования функционального состояния и работоспособности	УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Практические задания Реферат/ доклад Тест
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной безопасности	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
9	Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
10	Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест
11	Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков	УК-7.3 УК-8.3 ОПК-3.3 ОПК-4.1 – 4.3	Устный опрос Практические задания Реферат/ доклад Тест

Вопросы для устного опроса

1. Заболевания населения, связанные с употреблением недоброкачественной воды. Профилактика водных эпидемий. Нормирование качественного состава воды, как одно из средств профилактики заболеваний населения
2. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды. Нормирование качественного состава воды, как одно из средств, предупреждения заболеваний.
3. Современные проблемы водоснабжения населенных мест. Санитарно-гигиенические требования к организации центрального водоснабжения.
4. Санитарная охрана водоемов. Ее значение в оздоровлении среды обитания человека.
5. Санитарно-эпидемиологическое значение почвы. Показатели санитарного состояния почвы.
6. Самоочищение почвы и ее гигиеническое значение.
7. Классификация отходов и нечистот.
8. Системы очистки населенных мест от жидких и твердых отходов и нечистот. Основные этапы очистки.
9. Гигиеническая характеристика вывозной системы очистки населенных мест от твердых отходов (сбор, вывоз, обезвреживание – мусоросжигание, биотермические методы, усовершенствованная свалка).

10. Гигиеническая характеристика вывозной системы очистки населенных мест от жидких отходов. Поля ассенизации, поля запахивания.
11. Сплавная система очистки (канализация). Сбор, удаление, обезвреживание. Основные этапы обезвреживания (механическая очистка, биологическая очистка, обеззараживание).
12. Современные гигиенические проблемы больничного строительства.
13. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке земельного участка.
14. Системы застройки больниц, зонирование земельного участка.
15. Гигиенические требования к приемному отделению, к палатной секции и другим структурным подразделениям больниц.
16. Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделении
17. Значение питания для здоровья и физического развития населения. Требования, предъявляемые к рациональному питанию здорового человека. Принципы нормирования питания.
18. Белки, их пищевая и биологическая ценность. Источники полноценных белков. Нормы потребления.
19. Углеводы, их пищевые источники и значение в питании. Понятие о защищенных углеводах, их значение в профилактике заболеваний. Нормы потребления.
20. Пищевые жиры животного и растительного происхождения, биологическая ценность различных жиров. Нормы потребления.
21. Витамины, их роль в питании. Классификация витаминов. Характеристика жирорастворимых витаминов.
22. Характеристика водорастворимых витаминов. Витаминизация пищевых рационов.
23. Основные причины развития гипо- и авитаминозов. Опасность гипервитаминоза.
24. Минеральные вещества, их роль в питании. Роль питания в обеспеченности организма микроэлементами. Продукты основные источники минеральных веществ.
25. Режим питания для различных возрастно-половых групп населения.
26. Методы оценки адекватности питания. Сбалансированность пищевого рациона
27. Альтернативные теории питания (вегетарианство, сыроедение, голодание, раздельное питание), их гигиеническая оценка
28. Понятие «диетическое питание». Виды диет, отличия, применение
29. Питание больных как часть комплексной терапии и профилактики заболеваний. Основные принципы построения диетического питания.
30. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях. Гигиенические требования к питанию как к терапевтическому фактору
31. Профилактика заболеваний, связанных с нерациональным питанием. Алиментарная дистрофия.
32. Избыточное питание, его роль в формировании сердечно-сосудистой и другой патологии.
33. Пищевые отравления и их классификация.
34. Пищевые отравления микробной природы.
35. Токсикоинфекции различной этиологии.
36. Микотоксикозы (эрготизм, фузариозы, афлотоксикозы).
37. Ботулизм, стафилококковый токсикоз.
38. Роль различных продуктов питания в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.
39. Пищевые отравления немикробной природы: продуктами ядовитыми по

своей природе, ядовитыми при определенных условиях, продуктами, содержащими остаточные количества химических веществ в дозах превышающих ПДУ и ПДК.

40. Профилактика пищевых отравлений
41. Тактика врача лечебного профиля в диагностике и расследовании причин пищевых отравлений. Документация при диагностике пищевых отравлений
42. Гигиенические требования к размещению ДДО
43. Гигиенические требования к планировке ДДО
44. Групповая ячейка – набор помещений, их взаиморасположение
45. Принципы «групповой» и «индивидуальной» изоляции в ДДО
46. Гигиенические требования к размещению СОШ
47. Гигиенические требования к планировке СОШ
48. Принципы планировки школьных учреждений
49. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Возрастные морфофункциональные особенности детского организма.
50. Состояние здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье. Критерии оценки и группы здоровья.
51. Физическое развитие детей как показатель здоровья. Соматометрические и соматоскопические показатели. Методы оценки физического развития детей.
52. Акселерация. Социально-гигиеническое значение изменения темпов возрастного развития.
53. Производственные вредности, их классификация. Комплексная оценка условий труда.
54. Пылевой фактор производственной среды, классификация пыли: Свойства пыли, определяющие ее патогенность. Профессиональные заболевания пылевой этиологии.
55. Шум и вибрация как вредные факторы производственной среды. Влияние на организм. Профессиональные заболевания. Меры профилактики.
56. Производственный микроклимат. Острые и хронические последствия работы в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата. Меры профилактики.
57. Общая характеристика действия промышленных ядов. Профилактика острых и хронических интоксикаций на производстве
58. Понятие «Профессиональное заболевание (отравление)».
59. Понятие «Острое и хроническое профессиональное заболевание (отравление)».
60. Действие врача-лечебника в случае выявления профзаболевания (отравления).
61. Специальное расследование случая профзаболевания (отравления).
62. Порядок регистрации и учета случая острого профзаболевания (отравления).
63. Порядок регистрации и учета случая хронического профзаболевания (отравления)
64. Характеристика основных видов ионизирующего излучения. Основные дозиметрические понятия и единицы измерения в радиационной гигиене.
65. Внешнее облучение, основные закономерности биологического действия. Принципы защиты от внешнего облучения.
66. Гигиеническое нормирование воздействия ионизирующего излучения.
67. Особенности внутреннего облучения. Основы гигиенического нормирования внутреннего облучения.
68. Основные источники облучения населения. Дозовые нагрузки населения за счет космического излучения, радиационного фона земли, строительных материалов, медицинских исследований.
69. Методы исследования и оценка качества питьевой воды в полевых условиях в военное время.

70. Особенности организации водоснабжения войск в военное время.
71. Методы обеззараживания индивидуальных запасов воды, характеристика табельных средств.
72. Методы улучшения качества питьевой воды в полевых условиях.
73. Пункты водоснабжения и водоразбора. Назначение, устройство, санитарно-гигиеническая характеристика табельных средств по добыче и обработке воды.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень практических заданий

Ситуационная задача 1

В воскресенье 20 января в 21 час 20 минут в районную больницу машиной скорой помощи были доставлены отец (32-х лет) и дочь (6 лет) Сумцовы.

При поступлении у девочки температура – 36,5°, адинамична, бледность кожных покровов и видимых слизистых, на вопросы отвечает вяло. Зрачки расширены, реакция на свет снижена. При глотании вода выливается через нос, твердую пищу глотать отказывается. Живот мягкий, безболезненный, метеоризм выражен умеренно, стула в течение двух дней не было.

Сумцов В.Ф. бледен, язык умеренно обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Температура 36,7°, пульс – 105 ударов в минуту. Больной жалуется на сильную слабость, туман в глазах, осиплость голоса, сухость во рту. Из опроса Сумцова В.Ф. выяснено, что за медицинской помощью он обратился на второй день заболевания. Субботу и воскресенье питался вместе с дочерью дома, употреблял пищу, оставленную женой, уехавшей в командировку: кашу гречневую, борщ, яичницу из диетических яиц, пельмени, колбасу свиную копченую, картофель жареный, огурцы и помидоры консервированные. Огурцы и помидоры были заготовлены хозяйкой дома. Рассол в банке был мутным, овощи приятного вкуса, но мягкие, дряблые.

Вопросы:

- 1) Симптомы какого заболевания диагностируются у пострадавших?
- 2) Какой продукт или какое блюдо вызвало заболевание?
- 3) Какие микроорганизмы или продукты их жизнедеятельности явились этиологией заболевания?

4) Какие условия привели к тому, что продукт или блюдо стало причиной заболевания?

5) Какие профилактические меры и кто должен проводить в данном случае?

Ситуационная задача 2

В лагере отдыха детей был организован двухдневный поход для детей старших отрядов. На время похода отрядам выдали «сухой паек»: крупу, хлеб, консервы. При наружном осмотре банок жестяночных консервов врач лагеря отдыха обратила внимание на то, что часть банок имеет глубокие вмятины, при этом доньшки слегка вздуты, при надавливании легко прогибаются внутрь и не возвращаются сразу в первоначальное положение. Ржавчины нет, банки смазаны защитным слоем технического жира. На доньшке банок всей партии выштампованы следующие знаки: М840 203Б19.

Вопросы:

1) Какие исследования следует провести для решения вопроса о доброкачественности помятых консервов?

2) Можно ли разрешить употребление консервов в измятой упаковке для питания детей?

3) Расшифруйте маркировку банок.

Ситуационная задача 3

В детский сад 11.11.2008 г. поставлены кефир и творог. Творог – фасованный, на обертке пачки выбито число – 09.11.08 и сведения об изготовлении творога из пастеризованного молока. Цвет творога молочно-белый, вкус обычный, запах молочно-кислый, резковатый, консистенция однородная, без посторонних примесей.

Кефир доставлен в закрытых бутылках, на крышках которых выштампована дата – 10.11.2008. Цвет кефира молочно-белый, вкус и запах кисломолочный, консистенция неоднородная, так как произошло отделение сыворотки и значительное газообразование.

Вопросы:

1. Оцените доброкачественность творога и кефира.

2. Возможно ли использование этих продуктов в питании детей?

Ситуационная задача 4

Пищеблок крупной многопрофильной больницы расположен в отдельном здании на территории больницы и соединен с ее корпусами теплыми переходами. Набор помещений пищеблока, их взаимное расположение соответствуют гигиеническим требованиям. При обследовании санитарного состояния врач центра Роспотребнадзора (СЭС) отметил в акте следующее: мясо и рыба хранятся в одной камере на отдельных стеллажах при температуре 00 С, молочно-жировые продукты хранятся в охлаждаемой камере при температуре 20 С, здесь же стоят ящики с яйцами куриными и гусиными. В холодном цехе проводятся оттаивание и разделка тушек кур, в мясо-рыбном цехе установлены две мясорубки – для сырого и вареного мяса, маркировка столов, досок и ножей имеется. В холодильном шкафу кроме проб, снятых для суточного хранения, размещена посуда с пищевыми остатками и личными продуктами работников пищеблока.

Вопросы:

1. Дайте оценку санитарного состояния пищеблока.

2. Укажите основные профилактические мероприятия с указанием ответственных за их проведение и кто должен контролировать их выполнение.

Ситуационная задача 5

На месте пригорода строится новый район города. Главный врач бывшей участковой больницы получил проект новой районной больницы на 300 коек для рассмотрения и решения вопроса о возможности ее строительства.

По проекту в комплекс районной больницы на 300 коек входит главный лечебный корпус на 270 коек, инфекционный корпус на 30 коек, поликлиника на 800 посещений, пищеблок, хозяйственный корпус. Система застройки – блочная. В пояснительной записке указано: площадь участка – 5,6 га, плотность застройки – 15%, площадь озеленения – 23600 м², пищеблок связан с главным корпусом теплым переходом. Инфекционный корпус расположен изолированно, имеет отдельный въезд, расстояние до главного корпуса – 70 м, между главным и инфекционным корпусами – зеленые насаждения. Хозяйственный корпус, морг и котельная расположены у границы участка больницы, в отдалении от лечебных корпусов. Въезд к хозяйственному корпусу со стороны внутриквартального проезда. К главному корпусу и к поликлинике въезды планируются со стороны улицы.

Вопросы:

1. Соответствуют ли плотность застройки и %% озеленения участка санитарно-гигиеническим нормам?
2. Имеется ли зонирование больничного участка?
3. Рационально ли, с гигиенической точки зрения, размещены на участке больничные корпуса и хозяйственные постройки?
4. Достаточно ли количество въездов на больничный участок?
5. Каковы преимущества блочной системы застройки больницы?

Ситуационная задача 6

Семенова Валентина, 14 лет обратилась к врачу подросткового кабинета за справкой о состоянии здоровья для поступления в колледж для обучения специальности швея-мотористка. При опросе предъявила жалобы на повышенную утомляемость, головные боли при длительном зрительном напряжении.

Объективно: физическое развитие +П. Со стороны внутренних органов никаких патологических изменений не обнаружено. Острота зрения: правый глаз – 0,7; левый – 0,75, близорукость 4Д.

Педагогическая характеристика – успеваемость хорошая; прилежная, внимательная девочка, доброжелательна к товарищам, общительна.

Вопросы:

1. Какие дополнительные данные необходимы врачу для решения вопроса о профессиональной пригодности подростка?
2. Какие факторы учебной и будущей профессиональной деятельности Семеновой В. должны быть отражены в профессиограмме швеи-мотористки?
3. Дайте врачебно-профессиональное заключение о возможности обучения и работы девушки по избранной специальности.

Ситуационная задача 7

Городским медицинским управлением проведено изучение физического развития подростков в общеобразовательных школах и школах-интернатах города. Установлено, что 16-летние мальчики школ-интернатов имеют:

Средний рост $M_{p1} = 166,1$ см; $m_{p1} = 0,19$ см

Среднюю массу тела $M_{в1} = 56,3$ кг; $m_{в1} = 0,21$ кг

Мальчики того же возраста общеобразовательных школ:

Средний рост $M_{p2} = 164,3$ см; $m_{p2} = 0,41$

Среднюю массу тела $M_{в2} = 54,5$ кг; $m_{в2} = 0,44$ кг

Вопросы:

1. Провести сравнительную оценку параметров физического развития подростков общеобразовательных школ и школ-интернатов
2. Определить факторы условий жизни и обучения, которые необходимо изучить для выяснения причин различного уровня физического развития

3. Составьте план организационно-методических и оздоровительных мероприятий для улучшения показателей физического развития детей.

Ситуационная задача 8

16 октября 2008 года к школьному врачу обратился Попов Вячеслав - ученик 5 класса (возраст – 11 лет) с просьбой дать медицинское заключение о возможности посещения секции спортивной гимнастики. При обследовании врач установил: рост ребенка – 147 см, вес -40 кг, окружность грудной клетки в паузе – 68,2 см. Вырос за год на 5 см. Постоянных зубов – 25, половое развитие – P0Aх0, мускулатура развита плохо, жировая складка отсутствует, ЖЕЛ -2220 мл, мышечная сила рук: правая – 19,0 кг, левая – 16,9 кг. Страдает хроническим тонзиллитом, частыми простудными заболеваниями. Со 2.10 по 14.10 перенес грипп.

Объективно со стороны внутренних органов, кроме глухих сердечных тонов, никаких изменений не выявлено. Физкультурой занимается в основной группе физического воспитания.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие мальчика
2. Определите группу здоровья и физического воспитания
3. Решите вопрос о допуске Попова Вячеслава к занятиям в секции спортивной гимнастики.

Ситуационная задача 9

Школьным врачом при периодическом медицинском осмотре 15 сентября 2008 года была обследована Тимофеева Рита, 1997 года рождения, 25 апреля. Установлено: рост – 163 см, вес – 47,2 кг, окружность грудной клетки в паузе – 72,8 см. Половое развитие: Ma2P2Aх2. За год выросла на 12 см, постоянных зубов – 23, астенического телосложения, рельеф мускулатуры выражен в соответствии с возрастом, жировая складка слабо выражена, правосторонний сколиоз. ЖЕЛ – 2490 мл; мышечная сила рук: правая – 17,45 кг, левая – 15,5 кг; острота зрения: правого глаза – 0,8, левого глаза – 0,7, близорукость – 5Д. Со стороны внутренних органов никаких патологических отклонений не отмечено.

Врач обследовал класс и установил, что девочка сидит на первой парте в третьем ряду от окна (парта 2).

При письме и чтении дифференция парты мала, дистанция – положительная. Световой коэффициент в классе 1:5, средняя горизонтальная освещенность искусственным светом составила 100 лк.

Физкультурой девочка занимается в основной группе.

Вопросы:

1. Оцените физическое развитие девочки.
2. Определите группу здоровья и физического воспитания Тимофеевой Р.
3. Оцените дифференцию и дистанцию парты
4. Оцените естественное и искусственное освещение в классе
5. Наметьте гигиенические мероприятия по профилактике нарушений зрения и осанки девочки

Ситуационная задача 10

Для лабораторного анализа взята проба воды из нисходящего родника, расположенного в балке на пологом берегу. Подступы к роднику заболочены. Место выхода воды заливается дождевыми и тальными водами. Место забора воды расположено на расстоянии 35 м от ближайших домов и источников загрязнения. Данные анализа: температура 5° С, прозрачность – 30 см, запаха и привкуса нет, бесцветна.

Сухой остаток – 680 мг/л, сульфаты – 200 мг/л, хлориды – 120 мг/л, жесткость – 4 мг-экв/л, соли железа – 0,3 мг/л, аммиак – следы, нитратов и нитритов нет. Коли-титр – 300.

Вопросы:

1. Дайте заключение о качестве воды
2. Какие мероприятия необходимы для благоустройства водоемочника?
3. Какой должна быть температура питьевой воды?
4. Какие бывают источники водоснабжения, их сравнительная оценка?

Ситуационная задача 11

При анализе пробы воды из водопроводной станции установлено: запах и привкус – 3 балла, цветность по шкале – 200, прозрачность – 30 см, жесткость общая – 4 мг-экв/л, фтора – 2,5 мг/л, свинца – 0,01 мг/л, меди – 0,2 мг/л, цинка – 0,1 мг/л, коли-титр – 500.

Вопросы:

1. Дайте оценку качества воды
2. Какие мероприятия необходимо провести на водопроводной станции для улучшения качества воды?
3. Каково физиологическое и гигиеническое значение фтора воды?
4. Какое значение в оценке качества воды имеет сухой остаток, его нормирование?

Ситуационная задача 12

При лабораторном исследовании пшеничного хлеба было установлено: кислотность – 2,50, влажность – 40%, пористость – 45%. Мякиш хлеба местами тягучий, липкий, окрашен в коричневый цвет, с неприятным запахом.

Вопросы:

1. Какое заключение можно сделать о качестве данного хлеба?
2. Чем вызвано изменение органолептических показателей хлеба?
3. Представляет ли опасность для человека данный продукт?
4. Какие заболевания могут передаваться с хлебом и хлебобулочными изделиями?

Ситуационная задача 13

В одном из детских учреждений (школа-интернат для детей с нарушением органов движения) комиссией при обследовании питания было обнаружено, что в течение нескольких дней проводилась замена в рационе мяса на равное количество творога (вместо 100 г мяса давалось 100 г обезжиренного творога).

Вопросы:

1. Полноценна ли данная замена в рационе детей?
2. Какое количество белка содержится в твороге?
3. Какой аминокислотой богат творог?
4. При каких заболеваниях творог является продуктом лечебного питания?

Ситуационная задача 14

При лабораторном анализе молока выявлено следующее: органолептические показатели без отклонений, удельный вес молока – 1,023, жирность – 2,8%, кислотность – 150 Т, сухой остаток – 9,3%, обезжиренный сухой остаток – 6,5%, при кипячении не свертывается.

Вопросы:

1. Какое заключение можно дать о качестве данного молока?
2. Как определяется жирность молока?
3. Какие виды фальсификации молока возможны?
4. Какие заболевания передаются с молоком?

Ситуационная задача 15

На пищеблоке столовой университета из-за отключения электроэнергии в ночное время в холодильной камере, где хранилось свежее мясо, температура повысилась до 19° С. Мясо находилось при этой температуре 12 часов и стало издавать слабый неприятный запах. При лабораторном исследовании фильтрации мясного экстракта была несколько замедленной, однако все реакции, свидетельствующие о разложении белка, были отрицательными.

Вопросы:

1. Какую степень свежести имеет мясо. Можно ли использовать его в пищу? Если можно, то какие блюда следует из него готовить?
2. Какие реакции проводятся для определения свежести мяса?
3. Опасность каких заболеваний влечет несоблюдение сроков реализации и температурного режима хранения мяса?
4. О чем свидетельствует проба с сернистой медью?

Ситуационная задача 16

Из частного сектора поступило в реализацию мясо с неизменными органолептическими свойствами, проба ножа слабоположительная. В исследуемых образцах не были обнаружены ни аммиак, ни сероводород. При постановке пробы Андриевского за первые 5 минут профильтровалось 40 мл экстракта.

Вопросы:

1. Какова оценка данного мяса?
2. Какова чувствительность пробы Андриевского? Как реализуется исследуемое мясо с учетом данных проведенной пробы?
3. Можно ли из такого мяса готовить вторые блюда (котлеты, ростбиф)?
4. Как предупреждаются заболевания людей, передаваемые с мясом, рыбой и консервами в металлической упаковке?

Ситуационная задача 17

Семья из 4-ти человек, использовавшая в пищу свиное мясо и печень, выращенного у себя поросенка, поступила в клинику инфекционных болезней с жалобами на резкие боли в сердце и мышцах всего тела. При поступлении – температура тела была 38,4° и 39,7°; обращал на себя внимание отек век, лица и шеи, а также резкая адинамия и слабость конечностей.

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у пострадавших, чем оно вызвано? К какой группе алиментарных заболеваний оно относится?
2. Какому контролю должно подвергаться мясо всеядных животных (свинина, медвежатина)? Как он выполняется?
3. Как поступают с мясом, в котором обнаружен возбудитель, вызвавший описанное заболевание?

Ситуационная задача 18

При ветеринарном осмотре говяжьей туши на мясоконтрольной станции рынка в мышцах были обнаружены пузырьки белесоватого цвета величиной с просыное зерно, заполненное жидкостью.

Микроскопическое исследование их позволило увидеть головку паразита с присосками.

Вопросы:

1. Личиночная форма какого паразита была обнаружена в мясе?
2. В каких мышцах чаще всего поселяется паразит? Какую группу мышц нужно брать для контроля?

3. Что делать с мясом, если на требуемой площади обнаруживаются две личинки?
Как поступают с тушей при более массивном обсеменении?
4. Перечислите методы обеззараживания условно-годного мяса.

Ситуационная задача 19

Кабинет физики в школе расположен на 2 этаже 4-х этажного здания. Ориентация окон югозападная, площадь 58 м², высота – 3,2 м. В данном кабинете занимаются ученики 6-10 классов. В кабинете имеются столы лабораторные черного цвета, № группы мебели: 4, 5, 6, стулья - 4, 5, 6; маркировка на столах и стульях отсутствует. Рассаживание учеников в кабинете произвольное. Столы третьего ряда придвинуты вплотную к внутренней стене, что объясняется удобством выполнения лабораторных работ. Учебная доска черного цвета, подвешена на уровне 95 см от пола. Шкафы для хранения учебного материала закрыты на замки, окрашены в светло-голубой цвет, стоят у стены, противоположно школьной доске. В кабинете имеется проводка электрической сети – на внутренней стене, противоположной окнам, имеются электророзетки на уровне 1,20 м от пола. Электрорубильник находится под замком в специальном настенном шкафу. Стены и потолок выкрашены белой водоотталкивающей краской. Пол деревянный темно-коричневого цвета. Показатели естественной освещенности в кабинете: КЕО – 1,5%; СК = 1:3, КЗ = 1:2. Искусственная освещенность осуществляется лампами накаливания, заключенными в светильники типа СК-300, которые расположены в 3 ряда по 4 в каждом. В светильниках вкручены лампочки мощность по 150 Вт.

Дать гигиеническую оценку кабинету, используемому для организации учебного процесса. Гигиенические рекомендации.

Ситуационная задача 20

В 1 классе школы занимаются 30 учащихся. Площадь класса 52 м². Ориентация окон – южная, Световой коэффициент 1:2. Парты расставлены в 3 ряда: 1-й ряд парт стоит непосредственно у наружной стены, а 3-й ряд – непосредственно у внутренней. Дети рассажены за партами в строгом соответствии с ростовыми показателями без учета состояния здоровья.

Площадь фрамуг окон 2,25 м², проветривание класса не проводится, т.к. дети не все выходят на переменах. Температура воздуха в классе в начале урока составляет 22-23° С, к концу занятий (после 4 урока) – 27,5° С. Влажность воздуха в течение учебного дня изменялась в пределах допустимого: 40-60%, к концу урока значительно повышается – до 68%. Подвижность воздуха не менялась (0,15 м/сек). В конце занятий запыленность воздуха в классе составляла 0,5 мг/м³, содержание углекислого газа – 0,4%

Дать гигиеническую оценку условиям организации занятий в 1 классе. Рекомендации.

Средство оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Профилактика близорукости у детей и подростков.
14. Закаливание детей и подростков.
15. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
16. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
17. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
18. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
19. Режим дня школьника.
20. Половое воспитание детей и подростков.
21. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
22. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
23. Поведение детей в семье и школе.
24. Пищевые отравления, их профилактика.
25. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.
26. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.
27. Пищевые добавки, влияние их на организм.
28. Микотоксикозы, их профилактика.
29. Значение белков в питании человека.
30. Гиповитаминозы и их профилактика.
31. Особенности питания людей пожилого возраста.
32. Профилактика гельминтозов.
33. Организация питания в детских и подростковых учреждениях.
34. Алиментарные заболевания, вызванные водным и почвенным фактором, их профилактика.
35. Роль почвы и воды в развитии заболеваний челюстно-лицевой области.
36. Современные теории рационального питания.
37. Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.
38. Физическое развитие детей и подростков.
39. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
40. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
41. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.

42. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
43. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
44. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
45. Физиологическое значение воды.
46. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
47. Эндемические заболевания и их профилактика.
48. Охрана водоемов.
49. Источники питьевого водоснабжения.
50. Требования к качеству питьевой воды.
51. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
52. Профилактика внутрибольничных инфекций.
53. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
54. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
55. Биологическое действие солнечной радиации.
56. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов.
57. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.
58. Продукты растительного происхождения, их роль в питании.
59. Значение балластных веществ в профилактике заболеваний.
60. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
61. Основы здорового образа жизни человека.
62. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
63. Профилактика алкоголизма.
64. Наркомания, профилактика наркомании.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

1. Основные этапы оценки риска воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека

- 1) характеристика риска
- 2) оценка экспозиции
- 3) идентификация вредных факторов и оценка их опасности
- 4) оценка зависимости доза—ответ
- 5) управление риском

2. Признаки заболеваний предположительно химической этиологии

1) характерное географическое (пространственное) распределение случаев заболеваний

- 2) биологическое правдоподобие
- 3) контактные пути передачи
- 4) комбинация неспецифических признаков, симптомов, данных лабораторных исследований, нехарактерная для известных болезней
- 5) патогномоничные (специфические) симптомы

3. Основа первичной профилактики

1) раннее выявление препатологических состояний, тщательное обследование внешне здоровых людей, подвергавшихся воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды

2) полное устранение вредного фактора либо снижение его воздействия до безопасного уровня

- 3) гигиеническое нормирование факторов окружающей среды
- 4) комплекс мер по предотвращению осложнений заболеваний, реабилитации и лечению

5) применение антидотов жителями экологически неблагополучных

4. Маршрут воздействия представляет собой

1) путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до экспонируемого организма

2) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями

3) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды

4) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде

5. Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является

1) система санитарно-эпидемиологического нормирования

2) гигиеническая диагностика

3) социально-гигиенический мониторинг

4) федеральная система гидрометеорологического мониторинга

- 5) методология оценки риска

6. Через воду могут передаваться
 - 1) брюшной тиф
 - 2) сыпной тиф
 - 3) туляремия
 - 4) гепатит А
 - 5) гепатит В

7. Для эпидемии водного происхождения характерно
 - 1) быстрый рост числа заболеваний
 - 2) медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекции
 - 3) малое число заболевших
 - 4) длительный период возникновения единичных случаев заболевания после ликвидации вспышки («контактный хвост»)
 - 5) территориальная ограниченность распространения заболевания

8. Косвенные показатели биогенного загрязнения воды водоемов
 - 1) общая минерализация воды
 - 2) содержание солей аммония, нитритов, нитратов
 - 3) концентрация фтора и йода
 - 4) окисляемость воды
 - 5) сапробность водоема

9. Пути уменьшения «водного голода» на Земле
 - 1) создание водохранилищ
 - 2) пополнение подземных водных горизонтов поверхностными водами
 - 3) закачивание промышленных сточных вод в глубокие подземные горизонты
 - 4) организация оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
 - 5) использование опресненных вод морей и океанов

10. Воды поверхностных водоёмов отличаются от межпластовых вод
 - 1) большей минерализованностью
 - 2) содержанием солей аммония
 - 3) большей бактериальной обсемененностью
 - 4) более стабильным химическим составом
 - 5) большей склонностью к «цветению»

11. Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов
 - 1) бытовые сточные воды
 - 2) промышленные стоки
 - 3) ливневые стоки
 - 4) геохимический состав почвы
 - 5) судоходство

12. Особенности солевого состава воды являются фактором риска по
 - 1) дизентерии
 - 2) диабету
 - 3) мочекаменной болезни
 - 4) гипертонической болезни
 - 5) гепатиту А

13. Питьевая вода должна

- 1) иметь благоприятные органолептические свойства
- 2) не содержать солей
- 3) быть безвредной по химическому составу
- 4) быть безопасной эпидемиологическом отношении
- 5) быть безопасной в радиационном отношении

14. К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации

- 1) 300 мг/дм³
- 2) 500 мг/дм³
- 3) 1000 мг/дм³
- 4) 1500 мг/дм³
- 5) 2000 мг/дм³

15. Профилактика заболеваний водного происхождения включает

- 1) рациональный выбор источника водоснабжения
- 2) создание зон санитарной охраны
- 3) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
- 4) эффективную обработку воды на водопроводных станциях
- 5) использование в качестве источников воды только межпластовых вод

16. Методы обеззараживания воды

- 1) коагуляция
- 2) хлорирование
- 3) фторирование
- 4) озонирование
- 5) обработка ультрафиолетовыми лучами

17. Минеральный состав воды может быть основной причиной

- 1) водной лихорадки
- 2) судорожной болезни
- 3) флюороза
- 4) эндемического зоба
- 5) кариеса

18. Практически постоянно находятся в почве спороносные микроорганизмы возбудители

- 1) сибирской язвы
- 2) столбняка
- 3) сыпного тифа
- 4) актиномикоза
- 5) ботулизма

19. Наибольшее влияние на процесс формирования почвы оказывают

- 1) температура окружающей среды
- 2) атмосферное давление
- 3) скорость движения воздуха
- 4) осадки
- 5) естественный радиационный фон земли

20. Для расчета потребностей в энергии и пищевых веществах учитывается

- 1) тяжесть труда

- 2) идеальная масса тела
- 3) возраст, пол
- 4) основной обмен

21. При оценке пищевой ценности продуктов учитывают

- 1) органический состав (белки, жиры, углеводы)
- 2) органолептические свойства
- 3) содержание витаминов и минеральных веществ
- 4) безвредность

22. При оценке пищевого статуса беременных с нормально протекающей беременностью физиологическими можно считать

- 1) снижение содержания альбуминов в крови
- 2) протеинурию
- 3) глюкозурию
- 4) повышение уровня молочной кислоты в крови

23. Рациональное питание подразумевает

- а) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
- б) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
- в) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
- г) оптимальный режим питания

24. Пищевая ценность картофеля определяется

- 1) высоким содержанием углеводов
- 2) полноценным по аминокислотному составу белком
- 3) высокой усвояемостью
- 4) высоким содержанием калия
- 5) содержанием аскорбиновой кислоты

25. По каким показателям можно оценить адекватность индивидуального питания

- 1) соответствие фактической массы тела идеальной
- 2) соответствие энерготрат энергетической ценности суточного рациона
- 3) абсолютное количество и соотношение пищевых веществ и биологически активных веществ в рационе
- 4) доброкачественность продуктов, входящих в рацион

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Гигиена

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 6 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Гигиена* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Гигиена*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Имеет представление о теоретических основах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Знает особенности проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Имеет представление о теоретических основах ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни. Демонстрирует знание теоретических основ разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи. Демонстрирует знание теоретических основ организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	зачтено

	<p>Знает теоретические основы оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Пропагандирует здоровый образ жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Предотвращает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p>Представляет ценности здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Разрабатывает профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Организовывает и проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Оценивает результаты проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>Владеет методами оценки соблюдения ведения здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает навыками решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности и реализовывать алгоритм участия в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте.</p> <p>Владеет методами оценки пропаганды здоровья как источника жизненного благополучия, важности поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Обладает способностью внедрять профилактические мероприятия с учетом факторов риска, медицинских показаний и в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи.</p> <p>Обладает навыками организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и</p>	
--	---	--

	санитарно-гигиеническому просвещению населения. Обладает навыками оценки результатов проведенных мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Перечень вопросов к зачету

1. Гигиена, как наука. Предмет, задачи и объекты изучения в гигиене.
2. Законы в гигиене. Методы исследования, применяемые в гигиене.
3. Развитие гигиены в России. Вклад Н.А. Доброславина и Ф.Ф. Эрисмана в формирование гигиены как науки.
4. Гигиеническое нормирование как основное звено в профилактике заболеваемости населения. ПДК, ПДУ- ОБУВ - основа санитарного законодательства.
5. Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Понятие о «биосфере» и ее компонентах.
6. Элементы и факторы окружающей среды, их влияние на организм. Гигиенические мероприятия по охране окружающей среды.
7. Вредные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье населения. Особенности действия на организм вредных веществ в современных условиях.
8. Гигиенические особенности формирования окружающей среды в городах. Градообразующие факторы и структура современного города.
9. Урбанизация как санитарно-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика условий жизни населения в крупных современных городах.
10. Гигиена сельских населенных мест. Особенности планировки, застройки и благоустройства сельских населенных мест и сельского жилища.
11. Гигиеническое значение почвы. Состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы.
12. Мероприятия по охране почвы. Система очистки городов.
13. Микроэлементы и их значение для состояния здоровья человека. Эндемические заболевания и их профилактика.
14. Климат, микроклимат, их определение. Характеристика и классификация. Использование климатического фактора в клинической медицине.
15. Погода, ее определение, медицинская классификация типов погоды, влияние на организм. Метеотропные заболевания и их профилактика.
16. Природная радиоактивность воздуха и ее гигиеническое значение. Радоновый фактор.
17. Гигиеническая характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Пестициды, их гигиеническая характеристика. Меры профилактики при работе с

ядохимикатами.

18. Акклиматизация, ее сущность. Гигиенические мероприятия, способствующие акклиматизации.

19. Гигиеническое значение электрического состояния атмосферы и ее влияние на организм человека.

20. Физические свойства воздуха и их значение для организма. (Температура, влажность, атмосферное давление и скорость движения воздуха).

21. Микроклимат, его виды и гигиеническое значение влияние дискомфорта микроклимата на теплообмен и здоровье человека.

22. Гигиеническое регламентирование микроклимата и его составляющих в лечебно-профилактических учреждениях.

23. Гигиенические требования к естественному освещению больничных помещений, принципы нормирования его, показатели достаточности освещения в палатах.

24. Основные гигиенические требования к искусственному освещению больничных помещений. Виды, методы измерения, принципы нормирования, влияние на здоровье и работоспособность.

25. Гигиеническая оценка источников водоснабжения. Санитарные требования к шахтным колодцам.

26. Гигиенические требования к качеству питьевой воды.

27. Санитарная охрана водоисточников.

28. Методы улучшения качества питьевой воды.

29. Значение питания для здоровья и физического развития детей. Гигиенические основы рационального питания.

30. Понятие о физиологических нормах питания. Особенности питания в зависимости от возраста, пола, профессии и климатических условий. Меры оценки адекватности питания.

31. Гигиенические особенности лечебного и лечебно-профилактического питания.

32. Заболевания белково-энергетической недостаточности и избыточного питания. Меры профилактики.

33. Пищевая ценность и санитарная экспертиза рыбы.

34. Пищевая ценность и санитарная экспертиза мяса и мясных продуктов.

35. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка молока и молочных продуктов.

36. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая оценка зерновых продуктов.

37. Белки животного и растительного происхождения, их источники, гигиеническое значение.

38. Жиры животного и растительного происхождения. Источники, гигиеническое значение.

39. Углеводы, источники, их значение в питании людей. Понятие о «защищенных» и «незащищенных» углеводах.

40. Витамины, их значение в питании людей, классификация. Потребность в витаминах, контроль за обеспеченностью ими организованных групп населения.

41. Роль различных продуктов питания в возникновении микробных пищевых отравлений различной этиологии.

42. Пищевые токсикоинфекции: возбудители, клиника, диагностика, профилактика.

43. Пищевые отравления немикробной природы.

44. Пищевые отравления не уточненной этиологии.

Перечень практических заданий

1. В больничной палате хирургического отделения площадью 21 м² имеются 2 окна, ширина каждого из которых - 1,5 м, высота – 1,8 м. На площадь оконных переплетов приходится 20% от общей площади окон. Высота подоконника – 70 см, глубина

помещения – 4 м.

Рассчитайте световой коэффициент, коэффициент заглубления, дайте оценку полученным результатам.

2. Какое количество светильников необходимо для обеспечения заданной освещенности в палате кардиологического отделения, если известно, что предполагается использовать люминесцентные лампы мощностью 40 Вт, в каждом светильнике – по 4 лампы. Площадь палаты – 26 м².

3. Определите угол падения световых лучей на рабочую поверхность, расположенную на уровне нижнего края окна, если расстояние от нее до окна составляет 4 м, а высота окна составляет 1,8 м. Дайте гигиеническую оценку.

4. В гимнастическом зале, площадью 162 м² (высота 5,4 м), имеется два вентиляционных отверстия, размерами 0,3 х 0,4 м каждое, через которые поступает свежий воздух со скоростью 2,0 м/с. Температура воздуха в спортзале С.

Рассчитайте кратность воздухообмена в спортзале. Удовлетворяет ли гигиеническим требованиям вентиляция спортзала?

5. Врач-рентгенолог в течение 8 часов в неделю проводит рентгеноскопию, не пользуясь защитными перчатками. Мощность экспозиционной дозы рентгеновского излучения, приходящегося на руки, составляет 180 мР/час.

Определите и оцените дозу излучения на руки за год, если врач работает 46 недель в году. Дайте гигиенические рекомендации.

Тест по дисциплине «Гигиена»

1. Токсическое поражение печени с возможным отдаленным канцерогенным эффектом вызывает:

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. стафилококковая интоксикация
- Г. токсикоинфекция вызванная протеем
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

2. Назовите пищевые отравления, относящиеся к микотоксикозам

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. эрготизм
- Г. фузариотоксикоз
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

3. Назовите микробные токсикозы

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. эрготизм
- Г. фузариотоксикоз
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

4. Назовите немикробные пищевые отравления

- А. отравление красавкой
- Б. афлатоксикоз
- В. эрготизм
- Г. фузариотоксикоз
- Д. отравление косточками абрикосов
- Е. ботулизм

5. Солонин содержится в :

- А. дикорастущих луговых травах
- Б. сорняках злаковых культур
- В. бледной поганке
- Г. проросшем картофеле
- Д. консервированных продуктах
- Е. косточках абрикосов

6. Токсин ботулизма может содержаться в:

- А. дикорастущих луговых травах
- Б. сорняках злаковых культур
- В. бледной поганке
- Г. проросшем картофеле
- Д. консервированных продуктах
- Е. вяленой рыбе

7. Аманитин содержится в:

- А. дикорастущих луговых травах
- Б. сорняках злаковых культур
- В. бледной поганке
- Г. проросшем картофеле
- Д. консервированных продуктах
- Е. вяленой рыбе

8. Назовите клинические признаки ботулизма

- А. опущение век
- Б. афония голоса
- В. нарушение акта глотания
- Г. высокая температура
- Д. частый жидкий стул
- Е. потеря сознания

9. Назовите клинические признаки токсикоинфекций

- А. опущение век
- Б. афония голоса
- В. нарушение акта глотания
- Г. высокая температура
- Д. частый жидкий стул
- Е. полиморфная сыпь

10. Назовите клинические проявления эрготизма

- А. сведение челюстей (опистотонус)
- Б. афония голоса
- В. нарушение акта глотания
- Г. боли при глотании

- Д. полиморфная геморрагическая сыпь
- Е. расстройство сознания

11. Клиника фузариотоксикоза или алиментарно-токсической алейкии

- А. сведение челюстей (опистотонус)
- Б. афония голоса
- В. изнуряющая рвота
- Г. боли в горле
- Д. асептическая ангина
- Е. блефароптоз

12. Отдаленное развитие сухой гангрены с отторжением мягких тканей вызывает:

- А. эрготизм
- Б. афлатоксикоз
- В. ботулизм
- Г. отравление свинцом
- Д. фузариотоксикоз
- Е. отравление бледной поганки

13. Экстренное извещение - это ...

- А. вызов скорой медицинской помощи
- Б. оповещение органов санпотребнадзора о случае пищевого отравления
- В. экстренное расследование случая пищевого отравления
- Г. экстренная госпитализация больного с диагнозом пищевого отравления
- Д. экстренное оформление истории болезни

14. При лечении ботулизма назначаются...

- А. антибиотики
- Б. противовирусные препараты
- В. поливалентная сыворотка
- Г. симптоматическое лечение
- Д. седативные препараты

15. Заболевания называются пищевыми отравлениями ...

- А. контагиозные
- Б. неконтагиозные
- В. вызванные пищей, содержащей токсины возбудителей
- Г. вызванные пищей, содержащей болезнетворные микроорганизмы
- Д. острые
- Е. вызванные пищей, содержащей случайно попавшие яды

16. Отличия микробных пищевых отравлений от острых инфекционных заболеваний

- А. контагиозные
- Б. неконтагиозные
- В. пути передачи: через воду, пищу, руки, при контакте с больным
- Г. отсутствие «эпидемиологического хвоста»

17. Тактика врача лечебного профиля при постановке диагноза пищевого отравления

- А. оказать медицинскую помощь
- Б. отправить экстренное извещение

- В. начать расследование случая пищевого отравления
- Г. взять для исследования рвотные массы, остатки пищи

18. Стафилококковый токсикоз чаще всего вызывают...

- А. маринованные грибы
- Б. рыбные консервы
- В. торты с кремом
- Г. сметана
- Д. соленая капуста
- Е. парное молоко

19. Назовите причины, приводящие к пищевым отравлениям

- А. сокращение сроков хранения скоропортящихся продуктов
- Б. допуск до работы больных хроническим гастритом
- В. допуск до работы больных ангиной
- Г. нарушение графика работы столовой
- Д. увеличение сроков реализации готовых блюд

20. Назовите мероприятия по профилактике пищевых отравлений

- А. строгое соблюдение сроков хранения скоропортящихся продуктов
- Б. допуск до работы лиц, прошедших медицинский осмотр
- В. соблюдение технологии приготовления блюд
- Г. своевременный вывоз бытовых отходов
- Д. соблюдение графика работы столовой

21. Методы комплексной оценки действия метеорологических факторов:

- А. метод эффективно-эквивалентных температур
- Б. методы гигиенической оценки физических свойств воздуха
- В. седиментационный метод
- Г. кататермометрия
- Д. метод результирующих температур
- Е. аспирационный метод
- Ж. метод физиологических реакций организма

22. При пониженном атмосферном давлении развивается:

- А. кессонная болезнь
- Б. горная болезнь
- В. базедова болезнь
- Г. болезнь Есно и Кокксаки
- Д. гипервитаминоз

23. Назовите гигиенический принцип нормирования микроклимата помещений:

- А. количество людей, возраст
- Б. количество радиаторов отопления
- В. назначение помещения (тяжесть выполняемых работ)
- Г. характеристика зрительной работы
- Д. климатический район, время года

24. Пути теплоотдачи – это ...

- А. конвекция
- Б. испарение, потоотделение
- В. повышение обмена веществ

- Г. излучение (радиация)
- Д. кондукция (проведение)

25. Где измеряется влажность воздуха в помещениях.

- А. в 6-ти точках помещения по диагонали
- Б. в 3-х точках помещения
- В. в 9-ти точках помещения
- Г. в 3-х точках помещения по горизонтали
- Д. в 3-х точках помещения по вертикали

26. Укажите количество замеров температуры воздуха в помещениях жилых и общественных зданий при разовом обследовании по сокращенной схеме.

- А. в 6-ти точках помещения
- Б. в 9-ти точках помещения
- В. в 3-ти точках по горизонтали
- Г. в 3-ти точках по вертикали
- Д. в 15-ти точках помещения

27. Роза ветров – это ...

- А. измерение скорости ветра
- Б. обозначение изменений температуры
- В. графическое изображение повторяемости ветров по румбам
- Г. схематическое изображение плана местности
- Д. обозначение направления ветра по странам света

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.