

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Эстетическое моделирование и реставрация зубов
(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	10
Приложение к РПУД.....	14

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка, овладение обучающимися теорией и практикой стоматологических манипуляций при эстетической реставрации зубов.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» относится к модулю имплантология, моделирование и протезирование части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.9 Способен определить необходимость проведения экзо- и эндопротезирования у пациентов после проведения резекций и реконструктивных операций с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения резекций и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: – дифференцировать показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. – оценивать результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после протезирования. – способностью внедрять современные методики и

		технологии в области экзо- и эндопротезирования для достижения оптимальных результатов.
	ПК-2.10 Способен определить необходимость проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций в полости рта с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению имплантологических методов лечения. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: – дифференцировать показания и противопоказания к проведению имплантологических методов лечения. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения имплантологии. – оценивать результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после имплантологических методов лечения. – способностью внедрять современные методики и технологии в области имплантологических методов лечения для достижения оптимальных результатов.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 49 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	22	4	8	-	-	10
2.	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	22	4	8	-	-	10
3.	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	24	6	8	-	-	10
4.	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	23	4	10	-	-	9
5.	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	26	6	10	-	-	10
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	144	24	44	-	27	49

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций. Эргономика в стоматологии. Ручные, дентальные вращающиеся инструменты.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Вспомогательные приспособления и средства для эстетической реставрации зубов, их назначение. Средства изоляции от слюны. Диагностика и планирование лечения прямыми и непрямыми эстетическими реставрациями.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Анатомо-функциональные особенности групп зубов, воспроизводимых в реставрации.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Признаки зубов. Зубные ряды. Артикуляция, окклюзия. Сведения о возрастных изменениях.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от используемого пломбировочного материала. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Реставрация с помощью силиконового ключа. Показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления. Возможные

		ошибки в процессе пломбирования.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эстетическая полная реставрация коронковой части зубов после эндодонтического лечения с obturацией корневых каналов стекловолоконными штифтами.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Моделирование коронковой части зуба под эстетические ортопедические конструкции. Выбор пломбировочного материала.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Моделирование зубов после эндодонтического лечения. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эстетические ортопедические конструкции. Виды эстетических несъемных зубных конструкций. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок, штифтовых конструкций.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности одонтопрепарирования зубов под вкладки, штифтовые конструкции, различные виды эстетических искусственных коронок. Методика получения оттисков для изготовления эстетических несъемных зубных конструкций.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала по теме: Эстетические ортопедические конструкции. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даурова, Ф. Ю. Методологические подходы к моделированию зубов : учебное пособие / Ф. Ю. Даурова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7433-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474334.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566575>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Эстетическое моделирование и реставрация зубов
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.9 Способен определить необходимость проведения экзо- и эндопротезирования у пациентов после проведения резекций и реконструктивных операций с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения резекций и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: – дифференцировать показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. – оценивать результаты проведенных	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			операций и корректировать план реабилитационных мероприятий Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после протезирования. – способностью внедрять современные методики и технологии в области экзo- и эндопротезировани я для достижения оптимальных результатов.	
		ПК-2.10 Способен определить необходимость проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций в полости рта с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения имплантологически х методов лечения и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению имплантологически х методов лечения. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: –	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену

			дифференцировать показания и противопоказания к проведению имплантологическим методов лечения. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения имплантологии. – оценивать результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения имплантологическим методов лечения и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после имплантологическим методов лечения. – способностью внедрять современные методики и технологии в области имплантологическим методов лечения для достижения оптимальных результатов.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

**Текущая аттестация по дисциплине
«Эстетическое моделирование и реставрация зубов»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций	ПК-2.9, ПК-2.10	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации	ПК-2.9, ПК-2.10	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом	ПК-2.9, ПК-2.10	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Моделирование зубов после эндодонтического лечения	ПК-2.9, ПК-2.10	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Эстетические ортопедические конструкции	ПК-2.9, ПК-2.10	Темы докладов и рефератов

**Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине
«Эстетическое моделирование и реставрация зубов»**

1. Организация работы врача-стоматолога при выполнении эстетических реставраций.
2. Анатомо-функциональные особенности зубов, воспроизводимых в реставрации.
3. Эстетическая реставрация всех групп зубов прямым методом.
4. Критерии эстетической реставрации.
5. Моделирование зубов после эндодонтического лечения.
6. Эстетические ортопедические конструкции.
7. Этапы восстановления коронковой части зуба после эндодонтического лечения под эстетические ортопедические конструкции.
8. Современные инструменты, аксессуары и материалы для проведения реставрации.

9. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях кариозного происхождения.

10. Эстетическое восстановление твердых тканей зубов при заболеваниях некариозного происхождения.

11. Нанотехнологии в реставрации (композиты, СИЦ, средства гигиены).

12. Композиты – как альтернатива амальгаме (пакуемые, ормомеры, «Силоран»).

13. Стеклоиономерные цементы: состав, свойства, показания к применению.

14. Адгезивная подготовка кариозной полости перед реставрацией.

15. Изоляция зубов: относительная и абсолютная.

16. Матричные системы: назначение, методика применения.

17. Ретракция десны: механическая, химическая, хемомеханическая.

18. Проблема усадки композитов, последствия и способы компенсации.

19. Финишная обработка реставрации.

20. Послеоперационная чувствительность: причины, методы предупреждения.

21. Виниры: показания, изготовление прямым методом.

22. Применение силиконового ключа при реставрации.

23. Изготовление мостовидного протеза терапевтом-стоматологом (Мериленд-мост).

24. Украшения на зубах.

25. Отбеливание зубов.

26. Розовая эстетика (применение материалов, имитирующих цвет десны).

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» в А семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Эстетическое моделирование и реставрация зубов»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах эстетической стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций; умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после протезирования; способностью внедрять современные методики и технологии в области экзо- и эндопротезирования для достижения оптимальных результатов. Владеет навыками консультирования пациентов по вопросам проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций; умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после имплантологических методов лечения; способностью внедрять современные методики и технологии в области	Отлично

	имплантологических методов лечения для достижения оптимальных результатов.	
Продвинутый	Дифференцирует показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. Проводит анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. Оценивает результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий Дифференцирует показания и противопоказания к проведению имплантологических методов лечения. Проводит анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения имплантологии. Оценивает результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий	Хорошо
Базовый	Знает принципы проведения резекций и реконструктивных операций; основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования; возможные осложнения и пути их предотвращения. Знает принципы проведения имплантологических методов лечения и реконструктивных операций; основные показания и противопоказания к проведению имплантологических методов лечения; возможные осложнения и пути их предотвращения.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
---	--------------------------	---------------	-------------------------

1	Соотнесите тип зуба с его ключевой отличительной особенностью		1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2
	Тип зуба	Особенность		
	1. Верхний центральный резец	А. Имеет выраженный небный бугорок и две борозды, отделяющие его от медиального и дистального краевых гребешков.		
	2. Верхний клык	Б. Самый широкий зуб в вестибуло-оральном направлении по режущему краю среди резцов.		
	3. Верхний первый премоляр	В. Имеет бугорок Карабелли на мезио-небной поверхности.		
	4. Верхний первый моляр	Г. Имеет самый длинный и мощный корень, режущий край состоит из двух половин (мезиальной и дистальной)		
		Д. Жевательная поверхность имеет ромбовидную форму		
2	Соотнесите термин из цветоведения с его определением.		1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д	ПК-2
	Термин	Определение		
	1. Опалесценция	А. Свойство материала светиться под воздействием ультрафиолетового излучения		
	2. Флюоресценция	Б. Свойство материала изменять цвет в зависимости от угла падения и просмотра света		
	3. Мамелоны	В. Способность материала рассеивать свет, создавая эффект внутреннего свечения или глубины		

	4. Микрорельеф	Г. Вертикальные валики на вестибулярной поверхности нестертых резцов		
		Д. Естественные горизонтальные линии и неровности на поверхности эмали.		
3	Соотнесите этап прямой реставрации с его основным содержанием		1-Б, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Г	ПК-2
		Этап работы		
		Содержание этапа		
		1. Препарирование		
		А. Воссоздание анатомической формы, контактов, рельефа		
		2. Протравливание		
		Б. Удаление пораженных тканей и создание полости оптимальной формы для удержания материала		
		3. Нанесение адгезива		
		В. Создание микропор в эмали для проникновения адгезива		
		4. Моделирование		
		Г. Окончательное придание блеска и гладкости поверхности реставрации		
		5. Полирование		
		Д. Нанесение праймера и бонда для образования гибридного слоя и связи с композитом		
4	Соотнесите инструмент с его основным назначением в процессе моделирования		1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г	ПК-2
		Инструмент		
		Назначение		
		1. Гладилка		
		А. Формирование основных анатомических углублений и фиссур на жевательной поверхности		
		2. Карабинер		
		Б. Разравнивание, уплотнение и придание общей формы		

		композитному материалу		
	3. Штрипс	В. Формирование контактного пункта и создание плотного аппроксимального контакта		
	4. Боры для финишной обработки	Г. Полирование гладких поверхностей реставрации		
	5. Полировочные головки	Д. Придание окончательной анатомической формы, удаление излишков материала, создание текстуры		
5	Установите правильную последовательность нанесения слоев композита при технике послойного нанесения в классической трехслойной технике (от первого к последнему). А) Нанесение дентинового оттенка Б) Нанесение эмалевого оттенка В) Нанесение опалового (непрозрачного) тела зуба		В-А-Б	ПК-2
6	Установите правильную последовательность действий при работе с адгезивной системой 5-го поколения (тотал-этч). А) Сушка поверхности Б) Нанесение и втирание бонда В) Нанесение протравки на эмаль и дентин Г) Смывание протравки Д) Полимеризация бонда Е) Высушивание (испарение растворителя)		В-Г-А-Б-Е-Д	ПК-2
7	Установите последовательность проведения полировки прямой композитной реставрации (от грубой к тонкой). А) Использование резиновых полировочных чашечек и колпачков с мелкодисперсной абразивной пастой Б) Использование алмазных боров средней абразивности для грубой контуровки В) Использование полировочных дисков и полосок (штрипсов) Г) Использование щеток с полировочной пастой		Б-В-А-Г	ПК-2
8	Установите последовательность диагностического этапа при планировании эстетической реставрации.		Г-Д-В-А-Б	

	А) Фотопротокол Б) Анализ диагностических моделей В) Определение цвета (витальная окраска) Г) Сбор анамнеза и выявление ожиданий пациента Д) Клинический осмотр и оценка состояния тканей		
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Линия улыбки проходит по: а) режущим кромкам передних нижних зубов; б) режущим кромкам передних верхних зубов; в) десневому контуру верхних зубов; г) десневому контуру нижних зубов.	Б	ПК-2
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Составляющие цвета в стоматологии (по системе А. Мюнселла): а) Тон, насыщенность, прозрачность; б) Тон, яркость, флюоресценция; в) Тон, насыщенность, яркость; г) Насыщенность, опалесценция, флюоресценция;	В	ПК-2
11	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какая из следующих расцветок в полной мере отображает все многообразие цветов в живом зубе: а) VITA б) CHROMASCOP; в) BIODENT г) SHOFU д) VITA 3D MASTER е) никакая	Е	ПК-2
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Назовите боры для некротомии? а) твердосплавные шаровидные; б) алмазные шаровидные; в) обратноконусовидные	А	ПК-2
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> Что входит в состав наборов для обработки эстетической реставрации? а) алмазные боры; б) твердосплавные боры; в) финиры, полиры.	В	ПК-2
14	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какой из следующих аппаратов применим для оценки цвета зуба: а) Elipar F50; б) Vita Easy Shade; в) Apex Endo Geosoft г) Omnicam Sirona; д) Piezo Master 500 EMS	Б	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.