

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Профилактическая стоматология

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	10
3. Содержание учебной дисциплины.....	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	16
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Профилактическая стоматология» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Виды стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;

		– проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: – навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;
--	--	--

		– проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. – подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта
ПК-5. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или)	ПК-5.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и	Знать: – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – особенности специфической и неспецифической

распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	профилактики стоматологических заболеваний.	профилактики стоматологических заболеваний. – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; – этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; – основы профилактической медицины; – методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; – образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью
---	--	---

		формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-возникновения и развития гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; – обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; – осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. Владеть: – планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; – планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; – пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
	ПК-5.2 Проводит профилактические	Знать: – нормативные документы и

	медицинские стоматологические осмотры населения и комплекс профессиональной гигиены	рекомендации по проведению профилактических медицинских стоматологических осмотров; – методики проведения профессиональной гигиены в стоматологии; – факторы риска развития стоматологических заболеваний, общие и местные; – основные лекарственные препараты и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; – назначать профилактические мероприятия пациентам, учитывая факторы риска; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с стоматологическими заболеваниями. Владеть: – навыками проведения профилактических осмотров и профессиональной гигиены; – способностью правильно назначать профилактические мероприятия и лекарственные препараты; – умением эффективно осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; глубоким пониманием принципов профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч., промежуточный контроль 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 49 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	9	2	2			5
2	Индивидуальная гигиена полости рта	13	4	4			5
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	14	4	4			6
4	Эндогенная профилактика кариеса	13	4	4			5
5	Экзогенная профилактика кариеса	13	4	4			5
6	Профилактика некариозных поражений	14	4	4			6
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	14	4	4			6
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	13	4	4			5
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	14	4	4			6
	экзамен	27				27	
	итого:	144	34	34		27	49

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Введение в курс Профилактической стоматологии. Современные принципы организации и методы проведения профилактики стоматологических заболеваний.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методы и средства стоматологического просвещения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Индивидуальные и групповые беседы с детьми разного возраста, родителями по вопросам гигиены полости рта и профилактики кариеса. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.
2	Индивидуальная гигиена полости рта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы выявления поверхностных образований и зубных отложений. Индексы гигиены.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Предметы гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Очаговая деминерализация эмали. Методы выявления. Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методы ее выявления и устранения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Кариесрезистентность эмали, способы определения.
4	Эндогенная профилактика кариеса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

		Эндогенная безлекарственная профилактика кариеса. Роль питания в развитии кариесогенной ситуации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Эндогенная лекарственная профилактика кариеса. Роль общего состояния беременной женщины и ребенка в развитии кариесогенной ситуации. Назначение противокариозных препаратов внутрь.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Эндогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Системное фторирование.
5	Экзогенная профилактика кариеса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Профилактика кариеса реминерализующими средствами (Задачи. Показания к применению) Методы реминерализующей терапии. Использование реминерализующих средств.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Экзогенная профилактика кариеса препаратами фтора. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки, гели, растворы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профилактика фиссурного кариеса. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность. Освоение инвазивного и неинвазивного методов герметизации фиссур.
6	Профилактика некариозных поражений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Профилактика некариозных поражений: флюороза, гипоплазия эмали, клиновидных дефектов.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Факторы риска возникновения, их устранение.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профилактика повышенной чувствительности твердых тканей зубов.
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эпидемиологическое стоматологическое обследование. Этапы, методики, регистрация и анализ результатов обследования. Освоение методики проведения эпидемиологического обследования населения.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Принципы разработки, внедрения и оценки эффективности программ профилактики
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных групп населения Диспансеризация детей у стоматолога. Санация полости рта. Принципы организации диспансеризации детей грудного возраста, дошкольного и школьного.
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Факторы риска возникновения заболеваний пародонта и их устранение. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Регистрация состояния тканей пародонта. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребенка. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных деформаций. Миогимнастика как метод профилактики и лечения деформаций зубочелюстной системы ребенка. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Взаимосвязь кариеса и его осложнений с зубочелюстной патологией. Роль питания в развитии зубочелюстной системы и формировании зубочелюстных аномалий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19622-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571281>.

Дополнительная литература

Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4, DOI: 10.33029/9704-8519-4-STOM-2025-1-296. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Профилактическая стоматология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	22
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	33
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Виды стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе	
--	--	--	---	--

			программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: – навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний;	
--	--	--	---	--

			– проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,	
--	--	--	--	--

			клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. – подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта	
2	ПК-5. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-5.1 Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	Знать: – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; – этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; – основы профилактической медицины;	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			– методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; – образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. Уметь: – планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; – проводить санитарно-просветительскую	
--	--	--	---	--

			работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-возникновения и развития гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; – обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; – осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-	
--	--	--	---	--

			гигиеническому просвещению среди населения. Владеть: – планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; – планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; – пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	
		ПК-5.2 Проводит профилактические медицинские стоматологические осмотры населения и комплекс профессиональной гигиены	Знать: – нормативные документы и рекомендации по проведению профилактических медицинских стоматологических осмотров; – методики проведения профессиональной гигиены в стоматологии; – факторы риска развития стоматологических заболеваний, общие	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			и местные; – основные лекарственные препараты и методы профилактики стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить профилактические медицинские стоматологические осмотры населения; – назначать профилактические мероприятия пациентам, учитывая факторы риска; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с стоматологическими заболеваниями. Владеть: – навыками проведения профилактических осмотров и профессиональной гигиены; – способностью правильно назначать профилактические мероприятия и лекарственные препараты; – умением эффективно осуществлять диспансерное наблюдение за	
--	--	--	--	--

			пациентами; глубоким пониманием принципов профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	
--	--	--	--	--

Перечень тем докладов

1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
3. Методика местного применения препаратов кальция и фтора. Глубокое фторирование.
4. Освоение методики герметизации фиссур.
5. Факторы риска возникновения флюороза.
6. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
7. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта
8. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента
9. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
10. Методика выявления и устранения факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
11. Преждевременная утрата зубов как фактор риска развития ЗЧА у детей.
12. Прогнозирование стоматологической заболеваемости
13. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Профилактическая стоматология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Введение в курс «Профилактическая стоматология».	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
2	Индивидуальная гигиена полости рта	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
3	Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска возникновения кариеса	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
4	Эндогенная профилактика кариеса	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
5	Экзогенная профилактика кариеса	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
6	Профилактика некариозных поражений	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
7	Организация профилактических и эпидемиологических работ в системе здравоохранения	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
8	Профилактика заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад
9	Профилактика зубочелюстных аномалий	ОПК-4.2 ПК-5.1, 5.2	Доклад

Перечень тем докладов

1. Роль фторидов в профилактике кариеса зубов.
2. Особенности гигиены полости рта у пациентов с ортодонтическими и ортопедическими конструкциями.
3. Методика местного применения препаратов кальция и фтора. Глубокое фторирование.
4. Освоение методики герметизации фиссур.
5. Факторы риска возникновения флюороза.
6. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
7. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта
8. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента

9. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
10. Методика выявления и устранения факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий.
11. Преждевременная утрата зубов как фактор риска развития ЗЧА у детей.
12. Прогнозирование стоматологической заболеваемости
13. Особенности профилактики стоматологических заболеваний у беременных.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Профилактическая стоматология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 5 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Профилактическая стоматология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Профилактическая стоматология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах профилактической стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками – формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических	Отлично

	мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. – подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта Владеет навыками – планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения; – планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников; – пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья. Владеет – навыками проведения профилактических осмотров и профессиональной гигиены; – способностью правильно назначать профилактические мероприятия и лекарственные препараты; – умением эффективно осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; глубоким пониманием принципов профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых	
Продвинутый	– Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья;	Хорошо

	– Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – Разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – Проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Планирует, организывает и проводит мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников; – Проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; – Привлекает находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-возникновения и развития гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников; – Обоснованно использует технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии; – Осуществляет анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения. – Проводит профилактические	
--	--	--

	медицинские стоматологические осмотры населения; – Назначает профилактические мероприятия пациентам, учитывая факторы риска; – Проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний; – Осуществляет диспансерное наблюдение за пациентами с стоматологическими заболеваниями.	
Базовый	Знает – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – Виды стоматологических заболеваний. Знает – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний. – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний; – этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний; – основы профилактической медицины; – методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; – психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных	Удовлетворительно

	образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии; – образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников. Знает – нормативные документы и рекомендации по проведению профилактических медицинских стоматологических осмотров; – методики проведения профессиональной гигиены в стоматологии; – факторы риска развития стоматологических заболеваний, общие и местные; – основные лекарственные препараты и методы профилактики стоматологических заболеваний.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Выберите один вариант ответа</i> На образование зубного налета не влияет: А. скорость секреции и свойства слюны Б. состав бактериальной микрофлоры полости рта В. состав потребляемой пищи Г. движения языка, губ, щек при жевании и речи Д. содержание фторида в воде	Д	ОПК-4
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> При кальцификации зубного налета образуется: А. конгломерат Б. зубной камень В. цемент корня Г. пелликула	Б	ОПК-4

	Д. кутикулла		
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Зубной камень чаще всего образуется: А. на вестибулярной поверхности резцов Б. на оральной поверхности моляров В. равномерно по всем поверхностям зуба Г. на зубах, где открываются протоки слюнных желез	Г	ОПК-4
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пелликула оказывает влияние на: А. pH ротовой жидкости Б. формирование пищевого комка В. прикрепление бактерий к поверхности эмали Г. сроки прорезывания зубов Д. сроки рассасывания корней	В	ОПК-4
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Гидроксиалатит вводится в состав зубных паст для: А. профилактики флюороза Б. профилактики воспалительных заболеваний пародонта В. увлажнения слизистой оболочки полости рта Г. снижения повышенной чувствительности зубов Д. отбеливания зубов	Г	ОПК-4
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пациентам с брекет-системами рекомендуется использовать зубную щетку: А. очень мягкую Б. мягкую В. средней жесткости Г. жесткую Д. очень жесткую	В	ОПК-4
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Детские зубные пасты отличаются от взрослых: А. низким пенообразованием Б. содержанием витаминов В. высоким содержанием фторида Г. высоким показателем RDA Д. низким содержанием фторида	Д	ПК-5
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> Жесткие и очень жесткие зубные щетки используют при: А. повышенной чувствительности зубов Б. клиновидном дефекте В. кровоточивости десен Г. наличии брекет-систем Д. не рекомендуется использовать	Д	ПК-5

9	<i>Выберите несколько правильных ответов</i> К группе первичной профилактики кариеса относятся мероприятия: А. нормализация питания, улучшение условий труда и быта; Б. диспансеризация населения; В. ранняя диагностика кариеса зубов; Г. лечение кариеса зубов современными методами; Д. санитарное просвещение по вопросам гигиены полости рта	А, Б, Д	ПК-5
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Местными факторами риска возникновения кариеса являются: А. высокое содержание фтора в питьевой воде Б. неудовлетворительная гигиена полости рта В. низкое содержание фтора в питьевой воде Г. сопутствующие соматические заболевания	Б	ОПК-4
11	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Укажите основные принципы профилактики кариеса зубов: А. соблюдение рационального питания, ограничивающего потребление углеводов; Б. употребление преимущественно углеводистой пищи; В. гигиенический уход за полостью рта; Г. фторирование воды, зубных паст, гелей, эликсиров; Д. стимуляция гипосаливации; Е. проведение специфической гипосенсибилизации.	А, В, Г, Е	ПК-5
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Богаты фтором: А. морская рыба, креветки, чай, грецкие орехи Б. свинина, макароны, помидоры В. хлеб, говядина, молоко	А	ПК-5
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> В состав противовоспалительных зубных паст входят: А. хлоргексидин Б. растворимый пирофосфат. В. нитрат калия	А	ПК-5

14	<i>Выберите один вариант ответа</i> Укажите основные признаки воспалительных изменений в десне: А. гиперемия, отечность, кровоточивость; Б. десквамация, отечность, кровоточивость, гиперемия; В. кровоточивость; Г. гиперемия, гноеечение;	Б	ОПК-4
15	<i>Выберите один вариант ответа</i> Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является: А. покрытие зубов фторлаком; Б. фторирование питьевой воды; В. фторирование молока; Г. прием таблеток фторида натрия; Д. фторирование соли	А	ОПК-4
17	Расположите в правильной последовательности этапы реминерализующей терапии по методике Боровского-Леуса: А. изолировать поверхность зуба от слюны; Б. удалить зубной налет (механическим или физическим способом); В. высушить поверхность зуба струей воздуха; Г. аппликация участка деминерализации эмали 2% раствором фтористого натрия; Д. аппликация участка деминерализации эмали 10% раствором глюконата кальция в течение 15-20 минут.	Б, А, В, Д, Г	ОПК-4
18	Укажите в правильной последовательности этапы покрытия зубов фторлаком: А. при помощи ватного шарика, кисточки, шпателя нанести фторлак на поверхность зуба; Б. изолировать поверхность зуба от слюны, высушить; В. удалить зубной налет; Г. подсушить поверхность зуба с нанесенным фторлаком струей теплого воздуха в течение 3-5 минут.	В, Б, А, Г	ОПК-4
20	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> При частом употреблении пищи, богатой углеводами образование зубной бляшки _____	ускоряется	ПК-5

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате.

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-

библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.