

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Гигиена

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	9
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	17
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	18
Приложение к РПУД.....	22

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний о гигиеническом значении факторов среды обитания, принципах их нормирования и мерах санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, гигиенических знаний и умений, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в предстоящей практической деятельности врача стоматолога, с целью укрепления здоровья людей.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Гигиена» относится к модулю профилактическая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Способен выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность	Знать: – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Уметь: – формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: – навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
	ОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее

		распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – виды стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том
--	--	--

		числе онкологических; – проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: – навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.
--	--	--

		– подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник	5	1	1			3
2	Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений	6	-	2			4
3	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение воды.	7	2	2			3
4	Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии	6	2	1			3
5	Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных отравлений	7	1	2			4
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	7	2	2			3
7	Тема 3.4. Методы исследования функционального состояния и работоспособности	7	2	2			3
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной безопасности	6	2	1			3

9	Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники	7	2	2			3
10	Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях	7	2	2			3
11	Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков	7	2	1			4
	зачет						
	итого:	72	18	18			36

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о климате и погоде, микроклимате, классификация микроклимата. Влияние факторов микроклимата на работоспособность и здоровье человека. Принципы гигиенического нормирования микроклимата для различных помещений.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Нормирование параметров микроклимата различных помещений. Гигиена жилых, общественных зданий, в том числе стоматологических поликлиник.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гигиеническое значение основных параметров внешней среды. Методы исследования основных параметров внешней среды, их оценка и нормирование. Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Нормирование параметров микроклимата, вентиляции, освещения Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
2	Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Значение естественного освещения для человека. Источник и виды естественного освещения. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Показатели, характеризующие естественное освещение, методы оценки.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Требования к вентиляции, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
3	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели и задачи санитарной экспертизы пищевых продуктов, методы исследования пищевых продуктов: органолептические, физико-химические, бактериологические и их значение, методы оценки качества пищевых продуктов и готовой пищи и правила их реализации. Понятие о пищевых отравлениях, классификация. Характеристика основных групп пищевых отравлений (этиология, клинические проявления, профилактика).

	воды.	Расследование пищевых отравлений, обязанности врача лечебного профиля. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний, заболеваний зубов и полости рта. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы профилактики заболеваний водного характера. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
4	Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о профессиональных вредностях и профессиональных заболеваний и отравлений. Профессиональные заболевания, вызванные воздействием на организм физических факторов производственной среды: производственного микроклимата, электрических полей, шума, вибрации, ультразвука, инфразвука, атмосферного давления. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Профессиональные отравления неорганическими соединениями: марганцем, свинцом, ртутью, бериллием, окисью углерода, сероводородом, окислами серы и азота. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профессиональные отравления органическими соединениями: бензолом, этилированным бензином, тетраэтилсвинцом, органическими растворителями. Профессиональные заболевания, связанные с вынужденным положением тела, чрезмерным напряжением отдельных органов и систем. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
5	Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о промышленных ядах, их классификация, общие закономерности действия на организм. Понятие токсичности химических веществ, классификация по степени токсичности и опасности. Направления профилактики профессиональных отравлений.

	отравлений	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Производственная пыль, классификация по способу образования, происхождению, размерам пылевых частиц. Общие закономерности действия пыли на организм. Классификация профессиональных заболеваний, вызванных производственной пылью. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Меры профилактики пылевой патологии. Методы отбора проб воздуха и идентификации химических веществ и производственной пыли. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение шума и вибрации с гигиенической точки зрения, их физические характеристики, единицы измерения. Факторы, определяющие вредное воздействие шума и вибрации на организм. Влияние шума на орган слуха, понятие о шумовой болезни. Вибрационная болезнь, ее причины, характерные клинические проявления. Меры профилактики вредного воздействия шума и вибрации на организм. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Гигиеническая оценка шума, вибрации рабочих помещений. Методы исследования. Предварительные и периодические медицинские осмотры. Профилактика профессиональных заболеваний. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вредные производственные факторы, оказывающие влияние на медицинских работников. Производственные вредности, оказывающие влияние на врача-стоматолога. Роль на врача-стоматолога в проведении предварительных и периодических медицинских осмотров. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
7	Тема 3.4. Методы исследования функционального состояния и работоспособности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о труде и работе, виды и формы трудовой деятельности. Физиологические сдвиги в организме в процессе умственного и физического труда. Влияние трудовой деятельности на организм подростка, заболевания, вызванные неблагоприятными условиями труда. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Факторы, детерминирующие здоровье. Блоки здорового образа жизни. Труд и здоровье. Самооценка физической

		тренированности. Влияние характера и условий труда на работоспособность и здоровье медицинских работников. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Утомление и переутомление, перенапряжение в труде стоматологов и зубных техников, профилактика. Определение способности к работе в быстром вынужденном темпе. Режимы труда врачей стоматологов. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов.
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной безопасности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие об ионизирующем излучении (ИИ), виды ИИ, закономерности действия на организм. Радиоактивность, история ее открытия. Виды источников ИИ, принципы защиты при работе с ними. Виды эффектов в организме человека под воздействием ИИ. Группы облучаемых лиц, предусмотренных нормами радиационной безопасности. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды лучевых воздействий, радиационный и медицинский контроль при работе с источниками ионизирующих излучений, гигиена труда (основы радиационной защиты) при использовании источников ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях, медицинские диагностические исследования как источник облучения населения, радиометрия, дозиметрия Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов
9	Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность стоматологических медицинских организаций. Гигиенические требования к участку стоматологических медицинских организаций, принципы размещения, зонирование территории. Гигиенические требования к внутренней планировке стоматологических медицинских организаций. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия в стоматологических медицинских организациях, профилактика внутрибольничных инфекций. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы

		Санитарно-гигиеническое обследование медицинских организаций. Санитарно-гигиеническое экспертиза лицензируемых организаций оказывающих стоматологическую помощь населению Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов
10	Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности организации питания военнослужащих в полевых условиях. Виды пайков, их характеристика. Обязанности медицинской службы по организации питания войск. Технические средства для приготовления пищи в полевых условиях. Батальонный продовольственный пункт, требования к его размещению. Особенности питания на марше, в наступлении, обороне. Питание в условиях применения оружия массового поражения. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Принципы организации водоснабжения военнослужащих в полевых условиях. Нормы водопотребления военнослужащих. Виды источников водоснабжения, их гигиеническая характеристика. Пункт водоснабжения, водоразборный пункт, требования к их размещению и устройству. Табельные средства для очистки воды в полевых условиях, методы улучшения качества воды. Водоснабжение в условиях применения оружия массового поражения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Санитарно-гигиеническое обеспечение Вооруженных Сил РФ и санитарный надзор. Силы и средства медицинской службы. Табельное оснащение, объем лабораторных исследований. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/ докладов
11	Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Факторы, влияющие на физическое развитие детей и подростков. Понятие о физическом развитии, признаках и показателях, методах оценки физического развития. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие о календарном и биологическом возрасте, критериях биологического возраста. Возрастной период, определение, виды периодизации, особенности физического развития детей и подростков в различные возрастные периоды. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

		образовательных учреждений. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Изучение учебного материала, подготовка рефератов/докладов
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566743>.

Гигиена : учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8249-0, DOI: 10.33029/9704-8249-0-ННС-2024-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8248-3, DOI: 10.33029/9704-8248-3-НСА-2025-1-832. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482483.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7957-5, DOI: 10.33029/9704-7957-5-ФНТ-2024-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479575.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Ремизова, А. А. Гигиена полости рта : учебное пособие / под ред. А. А. Ремизовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6262-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462621.html>. - Режим доступа : по подписке.

Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8847-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488478.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19789-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568793>.

Карелин, А. О. Гигиена труда : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20598-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581469>.

Карелин, А. О. Гигиена питания : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581470>.

Карелин, А. О. Больничная гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 50 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20617-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581472>.

Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8180-6, DOI: 10.33029/9704-8180-6-FHP-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481806.html>. - Режим доступа: по подписке.
- Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Гигиена
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	24
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	29
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1 Способен выявлять факторы риска заболеваний, связанных с образом жизни, воздействием окружающей среды, профессиональной деятельности и оказанием медицинской помощи на индивидуальном и групповом уровнях, оценивать их влияние на здоровье, планировать оздоровительные мероприятия и оценивать их эффективность	Знать: – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Уметь: – формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеть: – навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

		ОПК-4.2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по общей и местной профилактике стоматологических заболеваний с учетом социальных и возрастных особенностей пациента	Знать: – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – виды стоматологических заболеваний. Уметь: – проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
--	--	--	---	--

			здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; – назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе	
--	--	--	--	--

			онкологических; — проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеть: — навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; — проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; — формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. — формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; — разработки плана профилактических	
--	--	--	--	--

			мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. — назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. — подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Гигиена*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая гигиена Тема 1.1. Гигиеническая оценка микроклимата помещений стоматологических поликлиник	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
2	Тема 1.2. Методы гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
3	Раздел 2. Гигиена питания Тема 2.1. Пищевая ценность и санитарно-гигиеническая экспертиза продуктов питания. Пищевые отравления и их расследование. Санитарно-гигиеническое значение воды.	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
4	Раздел 3. Гигиена труда Тема 3.1. Профилактика наиболее распространенных форм профессиональной патологии	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
5	Тема 3.2. Изучение и оценка влияния на организм химических факторов производственной среды. Профилактика профессиональных отравлений	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
6	Тема 3.3. Физические факторы производственной среды (шум, вибрация)	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
7	Тема 3.4. Методы исследования функционального состояния и работоспособности	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
8	Тема 3.5. Гигиенические принципы радиационной	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад

	безопасности		
9	Раздел 4. Гигиена медицинских организаций Тема 4.1. Санитарная экспертиза проектов стоматологических поликлиник. Гигиеническая оценка санитарного благоустройства стоматологической поликлиники	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
10	Раздел 5. Военная гигиена Тема 5.1. Основы организации и проведение санитарного надзора за питанием и водоснабжением войск в полевых условиях	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад
11	Раздел 6. Гигиена детей и подростков Тема 6.1. Методика исследования и оценки физического развития детей и подростков	ОПК-4.1 – 4.2	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Профессиональные пылевые заболевания и меры их профилактики
2. Силикоз и меры его профилактики
3. Силикатозы и меры их профилактики
4. Общие закономерности действия промышленных ядов
5. Профессиональные отравления и их профилактика
6. Вибрация, ее влияние на организм. Профилактика вибрационной болезни.
7. Шум, влияние шума на организм. Профилактика шумовой болезни.
8. Электромагнитные волны диапазона радиочастот. Меры профилактики их вредного воздействия.
9. Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях.
11. Рентгеновские кабинеты. Радиационная безопасность персонала и пациентов.
12. Производственный травматизм и его профилактика.
13. Профилактика близорукости у детей и подростков.
14. Закаливание детей и подростков.
15. Профилактика УФ-недостаточности у детей и подростков.
16. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.
17. Организация воспитательного режима в детских учреждениях.
18. Гигиенические требования к мебели в детских дошкольных и подростковых учреждениях.
19. Режим дня школьника.
20. Половое воспитание детей и подростков.
21. Медицинский контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
22. Роль спортивных занятий в профилактике заболеваний у детей и подростков.
23. Поведение детей в семье и школе.

24. Пищевые отравления, их профилактика.
25. Бактериальные пищевые отравления, их профилактика.
26. Пищевые отравления ядовитыми грибами и растениями.
27. Пищевые добавки, влияние их на организм.
28. Микотоксикозы, их профилактика.
29. Значение белков в питании человека.
30. Гиповитаминозы и их профилактика.
31. Особенности питания людей пожилого возраста.
32. Профилактика гельминтозов.
33. Организация питания в детских и подростковых учреждениях.
34. Алиментарные заболевания, вызванные водным и почвенным фактором, их профилактика.
35. Роль почвы и воды в развитии заболеваний челюстно-лицевой области.
36. Современные теории рационального питания.
37. Профилактика инфекционных заболеваний в детских и подростковых учреждениях.
38. Физическое развитие детей и подростков.
39. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
40. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.
41. Защита атмосферного воздуха от вредного воздействия загрязнений.
42. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферного воздуха, профилактические мероприятия.
43. Защита атмосферного воздуха от загрязнений выбросами промышленных предприятий.
44. Законодательные мероприятия по охране атмосферного воздуха.
45. Физиологическое значение воды.
46. Роль воды в возникновении инфекционных заболеваний.
47. Эндемические заболевания и их профилактика.
48. Охрана водоемов.
49. Источники питьевого водоснабжения.
50. Требования к качеству питьевой воды.
51. Методы улучшения качества и очистки питьевой воды.
52. Профилактика внутрибольничных инфекций.
53. Основные требования к планировке и оборудованию инфекционных больниц.
54. Влияние микроклимата на состояние здоровья человека.
55. Биологическое действие солнечной радиации.
56. Пищевая ценность мяса и мясных продуктов.
57. Роль молока и молочных продуктов в питании человека.
58. Продукты растительного происхождения, их роль в питании.
59. Значение балластных веществ в профилактике заболеваний.
60. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
61. Основы здорового образа жизни человека.
62. Курение, значение курения в возникновении рака легких.
63. Профилактика алкоголизма.
64. Наркомания, профилактика наркомании.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Гигиена

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в 6 семестре.

При проведении зачета по дисциплине *Гигиена* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Гигиена*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах гигиены.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. Знает – основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; – формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; – основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; – основы профилактической медицины; – этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний. – виды стоматологических заболеваний. – Формирует у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья.	зачтено

	– Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – Формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; – Разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – Разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; – Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; – Проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний. Владеет навыками – формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет навыками формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; – проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; – формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья. – формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; – разработки плана профилактических	
--	---	--

	мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний. – назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. – подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний полости рта.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание				Шаблон ответа					Формируемая компетенция
1.Установите соответствие между витаминами и целью их применения:				1	2	3	4	5	ОПК-4
				д	г	а	в	б	
витамин		цель применения							
1	Витамин А	А	антиоксидантная защита						
2	Витамин D	Б	участие в выработке факторов свертывания крови						
3	Витамин Е	В	участие в синтезе коллагена						
4	Витамин С	Г	участие в фосфорно-кальциевом обмене						
5	Витамин К	Д	обеспечение сумеречного зрения						
2.Установите соответствие между видом ионизирующего излучения и степенью проникновения в организм:				1	2	3			ОПК-4
				а	в	б			
вид ионизирующего излучения		степень проникновения в организм							

1	рентгеновское	А	очень высокая		
2	сверхбыстрые нейтроны	Б	низкая		
3	α частицы	В	высокая		
3.Последовательность обработки медицинских изделий многократного применения при стоматологических манипуляциях у пациентов: 1. дезинфекция 2. предстерилизационная очистка 3. стерилизация 4. последующее хранение в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами				1-2-3-4	ОПК-4
4.Длительное воздействие шума высокой интенсивности на организм вызывает изменения со стороны: 1. органов зрения и слуха, мочевыделительной системы 2. опорно-двигательного аппарата, системы кожи и подкожной клетчатки 3 дыхательной системы, системы крови и эндокринной системы 4. слухового анализатора, сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной систем				Ответ: 4	ОПК-4
5. С целью профилактики кариеса и флюороза у детей содержание фтора в питьевой воде не должно превышать: 1. 45 мг/л 2. 0,7 -1,5 мг/л 3. менее 0,5 мг/л 4. 3,0-7,0 мг/л				2	ОПК-4
6. Генеральную уборку помещений в операционном блоке, хирургическом кабинете, стерилизационной (автоклавной) в стоматологическом отделении проводят 1.ежедневно 2.один раз в неделю 3.один раз в месяц 4.по мере необходимости				2	ОПК-4
7. Работники, рабочие места которых находятся в стоматологическом кабинете, где проводятся рентгенологические исследования, относятся к персоналу _____ группы. 1.А 2.Б 3.С 4.Х				2	ОПК-4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.