

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Социология
(наименование)
31.05.03 Стоматология

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся понимания основных теоретических положений в социологии, практических навыков участия в проведении социальных исследований, социального мониторинга, социальной диагностики, консультирования по различным проблемам жизнедеятельности групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Социология» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 34 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	2	2			2
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	8	2	2			4
3	Методы социологического исследования	8	2	2			4
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	8	2	2			4
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	10	2	4			4
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	8	2	2			4
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	8	2	2			4
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	8	2	2			4
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	8	2	2			4
	зачет						

	Итого:	72	18	20			34
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Предмет социологии. 2. Предыстория и социально-философские предпосылки. 3. Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Воззрения и характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения. 2. Подготовка доклада.
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Социология как полипарадигмальная наука. «Позитивизм» О.Конта. 2. Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертон. 3. «Понимающая» социология М.Вебера.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 4. Развитие постконтовского позитивизма в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.). 5. В конце XIX в. в России складывается антипозитивизм (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.). В начале XX в. появляется неопозитивизм (П.Сорокин).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития. 2. Исследования О. Конта в области социологии. 3. Подготовка реферата
3	Методы социологического исследования	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основные виды прикладных социологических исследований. 2. Методика подготовки и проведения прикладных социологических исследований. 3. Основные методы обработки и обобщения социологических данных.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 1. Виды прикладных социологических исследований.

		2. Методы прикладных социологических исследований. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Программа и план прикладных социологических исследований. 2. Обобщение результатов исследования. 3. Выполнить тест
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Общество и социальные институты 2. Мировая система и процессы глобализации. 3. Россия и мировое сообщество. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Россия и мировое сообщество. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Мировая система и процессы глобализации. 2. Взгляды на общество Г.Спенсера. 3. Географического направления в позитивистской социологии. 4. Антипозитивизм. 5. Подготовка реферата
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Характеристика социальной организации. 2. Причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных. 3. Основные положения теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертона, М. Крозье. 4. Особенности российской бюрократии. 5. Характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности. 6. Характеристика групповой структуры и групповых ролей. Проблемы групповой динамики и групповой сплоченности. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 1. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. 2. Малые группы и коллективы Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Факторы, влияющие на формирование социальной группы. 2. Понятие «социальная группа». 3. Типы социальных групп. Большие и малые группы. 4. Проблемы изучаемые в этносоциологии. 5. Подготовка доклада
6	Социальное неравенство,	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	стратификация и социальная мобильность	1. Социальная структура и стратификация. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социальная мобильность и маргинальность. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Стратификация западного общества. 2. Эволюция стратификационной системы российского общества. 3. Социальные статусы и роли. 4. Выполнить тест
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Основные модели социальных изменений. 2. Проблема субъекта социального изменения. 3. Особенности социальных изменений в российском обществе. 4. Типы социального взаимодействия. 5. Классификация социального взаимодействия по П.Сорокину. Властные отношения по М.Веберу. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие «общественное мнение». Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Изучение общественного мнения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Функции общественного мнения. 2. Что принято понимать под гражданским обществом? 3. Подготовка доклада
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 2. Социальные и культурные аспекты познания общества. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 3. Элементы культуры. Распространение культуры и межкультурное взаимодействие. 4. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Взаимодействие культур. 2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. 3. Подготовка доклада
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие 1. Специфика социологического подхода к личности. Структура личности.

	Социальный контроль и девиация	2. Основные концепции социализации. 3. Этапы и агенты социализации. 4. Социологические представления о социальном поведении и его регулятивных механизмах. 5. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие 1. Личность как объект социологического анализа. 2. Основные теории социализации. 3. Этапы и агенты социализации. 4. Статусно-ролевая концепция личности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Социальное поведение и социальный контроль. 2. Теории отклоняющегося поведения. 3. Формы отклоняющегося поведения. 4. Выполнить тест

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>.

Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568743>.

Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557622>.

Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561451>.

Дополнительная литература

Социология мобильности : учебник для вузов / под научной редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559515>.

Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563235>.

Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558340>.

Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559154>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Социология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Социология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	УК 1.3	Доклад
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	УК 1.3	Реферат
3	Методы социологического исследования	УК 1.3	Доклад
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	УК 1.3	Реферат
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	УК 1.3	Доклад
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	УК 1.3	Доклад
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	УК 1.3	Доклад
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	УК 1.3	Доклад
9	Личность как социальный тип.	УК 1.3	Доклад

	Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация		
--	---	--	--

Перечень тем рефератов, докладов

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.
3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконтровский позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
9. Антипозитивизм в России (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.
12. Социальная система и ее подсистемы.
13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М. Крозье.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.

41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д. Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.
48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.
61. Основные правила построения рабочей гипотезы.
62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Социология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета во 2 семестре.

При проведении зачета по дисциплине *Социология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине Социология:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеет основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание				Шаблон ответа			Формируемая компетенция						
1. Выберите один вариант ответа. Как называется изменение социального статуса личности? 1. получение гражданства другой страны; 2. социальная мобильность; 3. рейтинг; 4. женитьба				социальная мобильность			УК-1						
2. Выберите один вариант ответа. Кто ввел в научный оборот термин «социология»: 1. М. Вебер; 2. К. Маркс; 3. О. Конт; 4. Аристотель				Конт			УК-1						
3. Как в социологии называется потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой?				маргинализацией.			УК-1						
4. Какой класс является «стабилизатором» общества				средний класс			УК-1						
5. Установите соответствие между понятием и его определением				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>			1	2	3	Б	В	А	УК-1
1	2	3											
Б	В	А											
1	Социальный престиж	А	социальное положение человека										
2	Социальная деятельность	Б	уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий										
3	Социальный статус	В	социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества										
6. По степени важности социологи выделяют два вида референтных групп. Установите соответствие				<table><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td></tr></table>			1	2	Б	А	УК-1		
1	2												
Б	А												
1	Первичные	А	В этих группах люди взаимодействуют лишь время от времени и, как правило, по необходимости, например, коллеги по работе и соседи										
2	Вторичные	Б	Это небольшие группы, в которых люди тесно связаны друг с другом и находятся в										

			постоянном взаимодействии, например, семья и ближайшие друзья				
7. Ключевым элементом социальной организации выступает цель. Существует три взаимосвязанных вида организационных целей. <i>Установите соответствие</i>				1	2	3	УК-1
				Б	А	В	
1	Цели – задания	А	это совокупность целей, реализуемых через организацию (сюда относятся обобщенные цели коллектива, включающие и личные цели каждого члена организации).				
2	Цели – ориентации	Б	это оформленные как программы общих действий поручения, задаваемые извне организацией более высокого уровня (преподавание в школе, прием пациентов в поликлинике, исследования в НИИ – все это цели – задания, определяющие смысл существования этих организаций).				
3	Цели – системы		это цели, продиктованные стремлением сохранить организацию как самостоятельную систему (т. е. обеспечить ее равновесие, стабильность и целостность).				
8. Социальный институт — это такие учреждения в обществе, органы власти, семьи и образования, позволяющие регулировать отношения, поступки людей в обществе. <i>Установите соответствие между институтом и объектом регулирования</i>				1	2	3	УК-1
				В	А	Г	
Институты по сферам общества		Что регулируют					
1	Экономические институты	А	В их функции входит регулирование общественных				

			отношений, используя властные полномочия.			
2	Политические институты	Б	Культура регулируется и развивается преимущественно культурной жизнью общества, духовное производство.			
3	Социальные институты	В	С помощью этих механизмов регулируется производство и распределение товаров и услуг, а также их качество			
4	Духовные институты	Г	С помощью этих механизмов, которые регулируют распределение социальных позиций и общественных ресурсов, можно регулировать социальные отношения и общественные ресурсы. Это обеспечивает им воспроизводство и наследование.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.