

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Балачук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Внутренние болезни и пропедевтика внутренних
болезней

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	20
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	21
Приложение к РПУД.....	25

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – воспитание профессионально-личностных качеств врача, развитие профессиональной и социальной компетентности на основе обучения студентов основным методам обследования больного и распознавания важнейших социально значимых заболеваний внутренних органов и умение применять полученные знания с учётом специфики деятельности будущего врача-стоматолога.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	Знать: заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта Уметь: определять и оценивать заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеть: навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья	Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения

		больных с заболеваниями внутренних органов. Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией внутренних органов и систем; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеть: навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.
	ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.	Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека. Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности. Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.
	ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения	Знать: показания и противопоказания назначения лекарственных средств при заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств Уметь: назначить вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с

		учетом тяжести состояния пациента Владеть: навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 150 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 75 ч., 4, 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Семиотика заболеваний внутренних органов и основные клинические синдромы Тема 1.1 Клиника внутренних болезней.	9	2	4			3
2	Тема 1.2 Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Диагностическое значение выявленных изменений	11	4	4			3
3	Тема 1.3 Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение выявленных изменений.	10	2	4			4
4	Тема 1.4. Методы инструментального исследования органов кровообращения, их возможности.	11	4	4			3
5	Тема 1.5 Методы исследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.	10	4	2			4
6	Тема 1.6 Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	11	4	4			3
7	Тема 1.7 Особенности исследования больных с заболеваниями кроветворной системы.	9	2	4			3
8	Тема 1.8 Особенности исследования больных с заболеваниями эндокринных органов.	9	2	4			3
9	Раздел 2. Кардиология Тема 2.1 Артериальная гипертензия.	9	4	2			3
10	Тема 2.2 Острая сердечная	9	2	4			3

	недостаточность – сердечная астма, отёк лёгких.						
11	Тема 2.3 Атеросклероз.	9	2	4			3
12	Тема 2.4 Инфаркт миокарда.	9	2	4			3
13	Раздел 3. Пульмонология Тема 3.1. Пневмония.	9	2	4			3
14	Тема 3.2 Бронхиальная астма.	9	2	4			3
15	Раздел 4. Гастроэнтерология Тема 4.1 Хронический гастрит.	10	2	4			4
16	Тема 4.2. Язвенная болезнь.	9	4	2			3
17	Раздел 5 Гепатология Тема 5.1 Хронический гепатит	9	2	4			3
18	Тема 5.2 Цирроз печени.	9	2	4			3
19	Раздел 6. Нефрология Тема 6.1 Гломерулонефрит	9	2	4			3
20	Тема 6.2 Хроническая болезнь почек	9	2	4			3
21	Раздел 7 Ревматология и гематология Тема 7.1 ДЗСТ.	9	2	4			3
22	Тема 7.2 Анемия	9	2	4			3
23	Тема 7.3 Гемобластоз.	9	4	2			3
24	Раздел.8 Эндокринология Тема 8.1 Сахарный диабет.	9	2	4			3
	зачет						
	экзамен	27				27	
	итого:	252	62	88		27	75

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Раздел 1. Семиотика заболеваний внутренних органов и основные клинические синдромы Тема 1.1 Клиника внутренних болезней.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расспрос больного. Методика общего осмотра. Перкуссия и аускультация как метод клинического исследования, их физическое обоснование. Основные жалобы, механизм их возникновения и детализация: артралгии, миалгии, оссалгии, мышечная слабость, изменение формы сустава, его подвижности.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методика и техника осмотра, пальпации и перкуссии опорно-двигательного аппарата. Синдромы при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: артрита, артроза, периартрита.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Роль отечественных исследователей в развитии этих методов диагностики, общее понятие о лабораторных и инструментальных методах исследования. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
2	Тема 1.2 Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Диагностическое значение выявленных изменений	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные жалобы, их детализация и механизм их возникновения: кашель, отделение мокроты, кровохарканье, боли в грудной клетке, одышка, удушье. Изменения, выявляемые при общем осмотре, в том числе и при осмотре полости рта.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методика и техника осмотра и пальпации грудной клетки, перкуссия и аускультация лёгких. Методы инструментального исследования органов дыхания, диагностическое значение выявленных изменений. Спирография, пикфлоуметрия.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях органов дыхания: инфильтративного уплотнения лёгочной ткани, пневмосклероза, ателектаза (обтурационного и компрессионного), бронхиальной обструкции, бронхиального раздражения, эмфиземы, синдрома поражения плевры, воздушной полости в лёгком, дыхательной недостаточности. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
3	Тема 1.3 Методы исследования больных с заболеваниями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расспрос больного. Основные жалобы, их детализация и

	сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение выявленных изменений.	механизм их возникновения: боли в области сердца и за грудиной, их виды; сердцебиение и перебои в области сердца, одышка, удушье, их особенности при заболеваниях сердца; отёки, обмороки. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методика и техника осмотра и пальпации области сердца и сосудов, перкуссия и аускультация сердца. Измерение артериального давления. Методы инструментального исследования органов кровообращения: электрокардиография. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: синдром ангинозных болей и кардиалгии, нарушения сердечного ритма, сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой), артериальной гипертензии, синдрома поражения миокарда (гипертрофия, дилатация, рестрикция сердца), эндокарда, перикарда. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
4	Тема 1.4. Методы инструментального исследования органов кровообращения, их возможности.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие ЭКГ, ЭхоКГ, коронарография, ВЭМ и другие. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие ЭКГ, ЭхоКГ, коронарография, ВЭМ и другие. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы ЭКГ, ЭхоКГ, коронарография, ВЭМ и другие. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
5	Тема 1.5 Методы исследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расспрос больного. Основные жалобы, их детализация и механизм их возникновения: абдоминальные боли, диспепсические явления, стул, вздутие живота, кровотечение. Основные жалобы, их детализация и механизм их возникновения: боли в правом подреберье, желтушное окрашивание кожи и видимых слизистых, кожный зуд, диспепсические явления, увеличение размеров живота. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Методика и техника осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации живота и гепатобилиарной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов брюшной полости. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: абдоминальных болей, диспепсический, пищеводного, желудочного и кишечного

		кровотечения; нарушение пищеварения и всасывания, «острого живота». Лабораторные и инструментальные методы исследования гепатобилиарной системы, биохимические синдромы (холестаза, цитолиза, печёчно-клеточной недостаточности, мезенхимально-воспалительный). Ведущие синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы: синдром желтухи, холестаза, портальной гипертензии, печёчной недостаточности, энцефалопатии, желчной колики. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
6	Тема 1.6 Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расспрос больного. Основные жалобы, их детализация и механизм возникновения: отёки (их виды), боли в области поясницы и по ходу мочеточников; нарушение мочеиспускания, диурез. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Методика и техника осмотра, пальпации, перкуссии почек и мочевого пузыря. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевыделительной системы. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы: нефротический, нефритический, почечной артериальной гипертензии, почечной недостаточности (клиника уремии), почечной эклампсии, мочевого, синдром нарушения диуреза (полиурия, анурия, олигурия, никтурия), дизурический синдром (поллакиурия, странгурия, ишурия). Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
7	Тема 1.7 Особенности исследования больных с заболеваниями кроветворной системы.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные жалобы, их детализация и механизм возникновения. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Знакомство с методами лабораторного и инструментального исследования в диагностике заболеваний кроветворных органов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях кроветворных органов: общеанемический, сидеропенический, гиповолемический, гемолитический, фуникулярного миелоза, лимфаденопатии, спленомегалии, геморрагический. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
8	Тема 1.8 Особенности исследования больных с заболеваниями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные жалобы, их детализация и механизм

	эндокринных органов.	возникновения: Пальпация щитовидной железы. Диагностическое значение выявленных изменений. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Знакомство с методами лабораторного и инструментального исследования в диагностике эндокринопатий. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ведущие синдромы при заболеваниях эндокринных органов: ожирение, гипо- и гипертиреоз, гипогликемия, гипергликемия, кетоацидоза. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
9	Раздел 2. Кардиология Тема 2.1 Артериальная гипертензия.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение. Патогенез. Факторы риска. Классификация. Клиника, диагностика, стратификация риска. Понятие о вторичных артериальных гипертензиях с элементами дифференциального диагноза. Гипертонические кризы, виды, клиника, оказание неотложной помощи. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Тактика врача-стоматолога при пароксизмальных нарушениях ритма. Особенности оказания стоматологической помощи больным с нарушениями ритма сердца и проводимости. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы дифференцированной терапии артериальной гипертензии. Основные гипотензивные препараты, механизм их действия. Тактика ведения стоматологических больных с артериальной гипертензией. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
10	Тема 2.2 Острая сердечная недостаточность – сердечная астма, отёк лёгких.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Острая сосудистая недостаточность – шок, коллапс, обморок. Основные причины, характерные изменения гемодинамики при острой сердечной и сосудистой недостаточности. Клинические проявления. Принципы оказания неотложной помощи. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Хроническая сердечная недостаточность, этиология, патогенез. Классификация, клиника, Диагностика. Принципы терапии. Основные группы препаратов в лечении ХСН, механизм их действия, показания. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Тактика врача-стоматолога при возникновении острой сердечной или сосудистой недостаточности в стоматологическом кресле.

		Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
11	Тема 2.3 Атеросклероз.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение. Этиология, патогенез. Клинические проявления атеросклероза отдельных сосудистых регионов. Принципы терапии. ИБС, определение, факторы риска. Патогенез. Классификация. Клиника. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Понятие об остром коронарном синдроме, его виды, патогенез, диагностика. Принципы лечения стабильной и нестабильной стенокардии. Купирование и предупреждение болевых приступов (антиангинальные препараты: нитраты, в-блокаторы, антагонисты кальция). Стоматологические проявления при атеросклерозе. Тактика оказания стоматологической помощи больным с ИБС. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Атеросклероз коронарных артерий как морфологическая основа ИБС. Клинические проявления атеросклероза других сосудистых регионов. Стабильная стенокардия. Тактика врача-стоматолога при возникновении приступа стенокардии в стоматологическом кресле. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
12	Тема 2.4 Инфаркт миокарда.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение, этиология, патогенез. Классификация (Q-инфаркт миокарда и не Q-инфаркт миокарда). Клиника. Клинические варианты начала инфаркта миокарда. Диагностика, осложнения (кардиогенный шок, острая сердечная недостаточность, нарушение ритма сердца). Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Принципы терапии. Купирование болевого синдрома, возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Принципы реанимации больного инфарктом миокарда при внезапной сердечной смерти. Тактика ведения стоматологических больных с инфарктом миокарда. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Неотложные состояния при инфаркте миокарда, принципы экстренной помощи. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных с инфарктом миокарда. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
13	Раздел 3. Пульмонология Тема 3.1. Пневмония.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение заболевания, этиология и факторы риска, патогенез. Классификация. Роль стоматологической патологии в генезе пневмонии. Клиника, диагностика.

		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Принципы терапии. Особенности оказания стоматологической помощи больным пневмонией. Неотложные состояния при пневмонии и оказание экстренной помощи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Неотложные состояния при пневмонии: острая дыхательная недостаточность, инфекционно-токсический шок и оказание экстренной помощи. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
14	Тема 3.2 Бронхиальная астма.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение болезни. Этиология и патогенез. Клиническая картина во время приступа удушья и в межприступном периоде. Классификация по степени тяжести БА. Принципы ступенчатой терапии БА. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Критерии диагноза и стадии течения. Тактика ведения больных с астматическим статусом. Показания к проведению ИВЛ. Тактика врача-стоматолога при возникновении приступа БА в стоматологическом кресле. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Дифференциальный диагноз бронхиальной обструкции: заболевания лёгких, сердца, средостения, диафрагмы. Методы верификации бронхиальной обструкции. Клиника. Принципы этиологической, патогенетической и симптоматической терапии бронхиальной обструкции. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
15	Раздел 4. Гастроэнтерология Тема 4.1 Хронический гастрит.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение болезни. Этиология, роль одонтогенной инфекции, нарушений жевательной функции в возникновении и течении заболевания. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Патогенез, клиника, диагностика, лечение. Стоматологические проявления и тактика оказания стоматологической помощи больным с хроническим гастритом. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Диагностические критерии клинических синдромов в гастроэнтерологии. Стоматологические проявления и особенности оказания стоматологической помощи при данных заболеваниях. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
16	Тема 4.2. Язвенная	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	болезнь.	занятие Определение болезни, этиология, патогенез, факторы риска. Классификация, клиника и особенности течения в зависимости от локализации язвы. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Диагностика, осложнения (кровотечение, перфорация, пенетрация, малигнизация, стеноз привратника). Стоматологические проявления при язвенной болезни. Базисная терапия язвенной болезни. Показания к хирургическому лечению. Желудочно-кишечные кровотечения, клиника, диагностика. Оказание неотложной помощи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы дифференцированной терапии. Неотложные состояния при язвенной болезни и тактика экстренной помощи врачом стоматологом. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
17	Раздел 5 Гепатология Тема 5.1 Хронический гепатит	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение болезни, этиология, патогенез. Классификация. Клинические и биохимические синдромы (цитоллиза, холестаза, печёчно-клеточной недостаточности, мезенхимально-воспалительного) при хронических гепатитах. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Диагностика. Принципы дифференцированной терапии. Стоматологические проявления при хронических гепатитах. Тактика ведения стоматологических больных при этом заболевании. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Диагностические критерии клинических синдромов в гепатологии. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при хроническом гепатите и циррозе печени. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
18	Тема 5.2 Цирроз печени.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение болезни, этиология, патогенез, классификация. Клиника, диагностика, осложнения (кровотечения, печёночная энцефалопатия, отёчно асцитический синдром, асцит-перитонит, гепато-ренальный синдром). Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Принципы дифференцированной терапии, показания к применению противовирусных препаратов, гепатопротекторов. Лечение портальной гипертензии, печёночной энцефалопатии. Неотложные состояния в

		гепатологии. Кровотечение из варикозно расширенных вен, печёночная кома, их клиника, неотложная помощь при этих состояниях Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при хроническом гепатите и циррозе печени. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
19	Раздел 6. Нефрология Тема 6.1 Гломерулонефрит	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение болезни, этиология, патогенез, клиническая классификация (нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная, гематурическая). Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Клиника, диагностика. Осложнения (отёк лёгких, эклампсия, нефротический криз). Принципы лечения. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при хроническом гломерулонефрите. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Диагностические критерии клинических синдромов в нефрологии. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при хроническом гломерулонефрите. Неотложные состояния при хроническом гломерулонефрите (отёк лёгких, почечная эклампсия, нефротический криз), тактика врача стоматолога при оказании экстренной врачебной помощи. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
20	Тема 6.2 Хроническая болезнь почек	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение хронической болезни почек, стадии течения, их диагностические критерии. Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, патогенез, стадии ХПН. Изменения в полости рта. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Клиника, диагностика, методы лечения, показания к хроническому гемодиализу. Трансплантация почек. Тактика ведения стоматологических больных с ХПН. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Диагностические критерии клинических синдромов в нефрологии. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при хронической болезни почек. Хроническая и острая почечная недостаточность. Изменения в полости рта при этих заболеваниях. Методы лечения. Показания к заместительной почечной терапии, трансплантация

		почек. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
21	Раздел 7 Ревматология и гематология Тема 7.1 ДЗСТ.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение ДЗСТ. Этиология, патогенез. Основные клинические синдромы. Общие подходы к диагностике ДЗСТ. Принципы их терапии. Особенности отдельных нозологических форм ДЗСТ: системная красная волчанка, дерматомиозит, синдром Шегрена, узелковый полиартериит. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Изменения в полости рта при ДЗСТ. Роль стоматолога в диагностике и лечении ДЗСТ. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ревматоидный артрит, определение болезни, клиника, диагностика, принципы терапии. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
22	Тема 7.2 Анемия	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение анемий, их классификация. Особенности этиологии и патогенеза острой постгеморрагической, железодефицитной и В12-дефицитной анемий. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Клинические синдромы при анемиях (гипоксический, гиповолемический, сидеропенический, гемолитический, синдром фуникулярного миелоза, геморрагический). Особенности гемограммы при этих анемиях. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Современные гематологические эритроцитарные показатели. Принципы терапии анемий. Оказание неотложной помощи при острой постгеморрагической анемии. Стоматологические проявления и особенности оказания стоматологической помощи при анемиях. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
23	Тема 7.3 Гемобластоз.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение гемобластозов, их этиология, патогенез, классификация. Острые и хронические лейкозы, их морфологические диагностические критерии. Клинические проявления острых лейкозов, хронического лимфолейкоза и миелолейкоза. Диагностика. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Принципы терапии лейкозов. Осложнения цитостатической терапии. Сопроводительная терапия лейкозов. Стоматологические проявления и тактика оказания стоматологической помощи больным с лейкозами.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Современные методы диагностики лейкозов (гистохимические, цитогенетические, иммунофенотипирование). Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов
24	Раздел.8 Эндокринология Тема 8.1 Сахарный диабет.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Диагностические критерии клинических синдромов в эндокринологии. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при сахарном диабете. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при диффузном токсическом зобе. Тиреотоксический криз, клиника, неотложная помощь. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Диагностические критерии клинических синдромов в эндокринологии. Стоматологические проявления и тактика ведения стоматологических больных при диффузном токсическом зобе. Тиреотоксический криз, клиника, неотложная помощь. Изучение материала, подготовка рефератов/ докладов

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Внутренние болезни для стоматологов : учебник / под ред. Е. В. Ших, В. Н. Дроздова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 456 с. - ISBN 978-5-9704-7229-3, DOI: 10.33029/9704-7229-3-IDD-2023-1-456. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472293.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565352>.

Пропедевтика внутренних болезней : учебник и практикум для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 937 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18670-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545311>.

Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html>. - Режим доступа : по подписке.

Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html>. - Режим доступа : по подписке.

Бутов, М.А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / М.А. Бутов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8262-9, DOI: 10.33029/9704-8262-9-PD-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482629.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика внутренних болезней: правила сбора анамнеза : учебное пособие / В. Н. Ослопов, Ю. С. Мишанина, Ю. В. Ослопова, Е. В. Хазова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8127-1, DOI: 10.33029/9704-8127-1-IDP-2024-1-240. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481271.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Лурия, Р. А. Болезни пищевода и желудка / Р. А. Лурия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09498-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565474>.

Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах : учебное пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-6166-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461662.html>. - Режим доступа : по подписке.

Пропедевтика внутренних болезней. Семиотика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. В. Резник, Е. Н. Банзелюк, А. П. Баранов [и др.] ; под руководством

Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8244-5, DOI: 10.33029/9704-8244-5-PAS-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482445.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Н. А. Мухин, В. С. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-7981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479810.html>. - Режим доступа : по подписке.

Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / В. Т. Ивашкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 936 с. - ISBN 978-5-9704-7691-8, DOI: 10.33029/9704-7691-8-PRO-2023-1-936. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476918.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Основные синдромы внутренних болезней : учебное пособие / Е. В. Резник, А. П. Баранов, П. А. Могутова [и др.] ; под рук. Е. В. Резник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8835-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488355.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Внутренние болезни и пропедевтика внутренних
болезней

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	27
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	30
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	Знать: заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта Уметь: определять и оценивать заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеть: навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету, экзамену
2	ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных	ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья	Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету, экзамену

	задач		больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения больных с заболеваниями внутренних органов. Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией внутренних органов и систем; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеть: навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.	
		ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом	Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их	Темы докладов, Темы рефератов,

		инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.	передачи, методы профилактики и влияние на организм человека. Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности. Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.	Примерный перечень вопросов/заданий к зачету, экзамену
		ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения	Знать: показания и противопоказания назначения лекарственных средств при заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств Уметь: назначить вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента Владеть: навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету, экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 4, 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Семиотика заболеваний внутренних органов и основные клинические синдромы Тема 1.1 Клиника внутренних болезней.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
2	Тема 1.2 Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Диагностическое значение выявленных изменений	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
3	Тема 1.3 Методы исследования больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение выявленных изменений.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
4	Тема 1.4. Методы инструментального исследования органов кровообращения, их возможности.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
5	Тема 1.5 Методы исследования больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
6	Тема 1.6 Методы исследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
7	Тема 1.7 Особенности исследования больных с заболеваниями кроветворной системы.	ОПК-6.1 – 6.3 ОПК-5.1	Реферат Доклад
8	Тема 1.8 Особенности исследования больных с заболеваниями эндокринных органов.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад

9	Раздел 2. Кардиология Тема 2.1 Артериальная гипертензия.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
10	Тема 2.2 Острая сердечная недостаточность – сердечная астма, отёк лёгких.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
11	Тема 2.3 Атеросклероз.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
12	Тема 2.4 Инфаркт миокарда.	ОПК-6.1 – 6.3 ОПК-5.1	Реферат Доклад
13	Раздел 3. Пульмонология Тема 3.1. Пневмония.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
14	Тема 3.2 Бронхиальная астма.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
15	Раздел 4. Гастроэнтерология Тема 4.1 Хронический гастрит.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
16	Тема 4.2. Язвенная болезнь.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
17	Раздел 5 Гепатология Тема 5.1 Хронический гепатит	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
18	Тема 5.2 Цирроз печени.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
19	Раздел 6. Нефрология Тема 6.1 Гломерулонефрит	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
20	Тема 6.2 Хроническая болезнь почек	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
21	Раздел 7 Ревматология и гематология Тема 7.1 ДЗСТ.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
22	Тема 7.2 Анемия	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
23	Тема 7.3 Гемобластоз.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад
24	Раздел.8 Эндокринология Тема 8.1 Сахарный диабет.	ОПК-5.1 ОПК-6.1 – 6.3	Реферат Доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Сахарный диабет и состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным сахарным диабетом.

2. Стоматологический статус при нарушениях функции щитовидной железы (гипо – и гипертиреоз).
3. Особенности оказания стоматологической помощи у больных с нарушенной функцией щитовидной железы.
4. Стоматологический статус при заболеваниях печени и печеночно-клеточной недостаточности.
5. Особенности оказания стоматологической помощи больным с печеночно - клеточной недостаточностью.
6. Особенности оказания стоматологической помощи у больных с вирусными заболеваниями печени.
7. Состояние стоматологического статуса у больных с гломерулонефритами, хронической почечной недостаточностью. Особенности тактики стоматолога.
8. Особенности оказания стоматологической помощи больным с геморрагическим синдромом.
9. Гемофилия. Подготовка больных к стоматологическому вмешательству. Тактика врача стоматолога при возникновении кровотечения из полости рта у больных с гемофилией.
10. Проявление дебюта острых лейкозов в полости рта. Тактика врача стоматолога при подозрении на острый лейкоз.
11. Стоматологический статус больных хроническим лейкозами. Особенности тактики ведения этой категории больных врачами стоматологами.
12. Стоматологический статус у больных с геморрагическим васкулитом. Тактика врача стоматолога при оказании помощи.
13. Болезнь Рандю-Ослера и Виллебранда. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с болезнью Рандю - Ослера и Виллебранда.
14. Тромбоцитопеническая пурпура. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с тромбоцитопенической пурпурой.
15. Железодефицитная анемия. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с железо - дефицитной анемией.
16. В12 - дефицитная анемия. Состояние стоматологического статуса. Особенности оказания стоматологической помощи больным с В12 - дефицитной анемией.
17. Изменения в полости рта при ВИЧ-инфекции. Особенности оказания стоматологической помощи ВИЧ инфицированным больным.
18. Дисбактериоз и стоматологический статус. Особенности оказания стоматологической помощи.
19. Изменения в полости рта при гастритах и язвенной болезни. Особенности оказания стоматологической помощи гастроэнтерологическим больным.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в

	постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 4 семестре и *экзамена* в 5 семестре.

При проведении *зачета/ экзамена* по дисциплине *Внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета/ экзамена* по дисциплине *Внутренние болезни и пропедевтика внутренних болезней*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете/ экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете/ экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах внутренних болезней и пропедевтики внутренних болезней.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта Знает клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритм составления комплексного плана лечения больных с заболеваниями внутренних органов. Знает признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека. Знает показания и противопоказания назначения лекарственных средств при	зачтено

	заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Выявляет осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией внутренних органов и систем; оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией; оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Обосновывает тактику лечения, соблюдает правила инфекционной безопасности. Назначает вид лечебно-охранительного режима, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента Владеет навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеет навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеет навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения. Владеет навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеет навыками медикаментозного и	Отлично

	немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеет навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения. Владеет навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
Продвинутый	Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Выявляет осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения больных с патологией внутренних органов и систем; оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией; оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Обосновывает тактику лечения, соблюдает правила инфекционной безопасности. Назначает вид лечебно-охранительного режима, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента	Хорошо
Базовый	Знает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта Знает клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритм составления комплексного плана лечения больных с заболеваниями внутренних органов. Знает признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека. Знает показания и противопоказания назначения лекарственных средств при	Удовлетворительно

	заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению зачета/ экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета/ экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета/ экзамена.
3. Преподаватель в ходе зачета/ экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету/ экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Выберите один вариант ответа</i> Укажите правильную последовательность физических методов исследования: А. пальпация, осмотр, перкуссия, аускультация Б. осмотр, пальпация, аускультация, перкуссия В. осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация Г. осмотр, аускультация, пальпация, перкуссия Д. расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация	В	ОПК-6
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> Наиболее распространенная причина образования гастродуоденальной язвы: А. курение Б. нестероидные противовоспалительные препараты В. синдром Золлингера-Эллисона Г. употребление алкоголя Д. наследственная отягощенность	Б	ОПК-6
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Бронхиальное дыхание образуется: А. в гортани Б. в трахее В. в бронхах Г. в альвеолах	А	ОПК-6
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Общий анализ мочи при хроническом пиелонефрите характеризуется: А. массивной протеинурией Б. лейкоцитурией В. гематурией Г. нефротическим синдромом Д. всеми перечисленными признаками	Б	ОПК-6

5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Укажите критерий тяжелой гипогликемии: А. гликемия 2,8 ммоль/л Б. расширение зрачков В. нарушение сердечного ритма Г. отсутствие сознания Д. дыхание Куссмауля	Г	ОПК-6
6	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Сбор анамнеза проводится по следующим правилам: А. всегда необходим зрительный контакт с пациентом Б. зрительный контакт с пациентом не требуется В. проводится после осмотра лица и тела Г. проводится после сбора жалоб	А, Г	ОПК-6
7	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Что относят к внепеченочным проявлениям хронического гепатита? А. синдром Рейно Б. артралгии В. бронхообструктивный синдром Г. отечный синдром	А, Б	ОПК-6
8	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для выявления бронхиальной обструкции используют следующий метод _____	спирометрия	ОПК-6
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Амилорея, креаторея, стеаторея характерны для _____	панкреатита	ОПК-6
10	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Для оценки секреторной функции желудка назначают _____	зондовый метод	ОПК-6
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Основным клиническим признаком холестаза является _____	кожный зуд	ОПК-5
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Наиболее достоверным в диагностике хронического гломерулонефрита является _____	биопсия почки	ОПК-6
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Лейкемический провал характерен для _____	острого лейкоза	ОПК-6
14	Установите соответствие между морфологическим элементом и его принадлежностью к группе: 1. Пузырёк (везикула) 2. Язва 3. Пятно (макула) 4. Чешуйка 5. Пустула А) Первичный элемент В) Вторичный элемент	1-А, 2-В, 3-А, 4-В, 5-А	ОПК-5

15	Установите соответствие между нозологической формой и её основной локализацией или особенностью течения у стоматолога:			1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В	ОПК-5
	1	Красный плоский лишай	А	Поражение слизистой оболочки полости рта в виде белого творожистого налёта	
	2	Кандидоз	Б	Появление болезненных пузырей и эрозий на слизистой рта	
	3	Сифилис (вторичный период)	В	Возникновение афт или пузырьков на красной кайме губ	
	4	Пузырчатка	Г	Появление на слизистой рта папул, бляшек или эрозий с белым сетчатым рисунком	
	5	Герпетическая инфекция	Д	Появление на слизистой рта розеолезных или папулезных высыпаний	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.