

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Биоэтика и деонтология

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – изучение мировоззренческих проблем во взаимосвязи с содержательным развитием науки биологии и медицины, смысла медицины как феномена культуры, формирование способности эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, рассмотрение основ коммуникации и формирование культуры профессиональной медицинской коммуникации, знакомство с основными международными и национальными документами, связанными с профессиональной деятельностью врача.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Биоэтика и деонтология» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Грамотно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия и соблюдает этические нормы, права человека.	Знать: основные этические принципы, права человека и их применение в различных областях профессиональной деятельности. Уметь: эффективно передавать профессиональную информацию при взаимодействии с людьми разных культур, соблюдая при этом этические нормы и уважая права человека Владеть: навыками четкого и профессионального изложения информации при взаимодействии с людьми из разных культур
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК- 1.2 Соблюдает этические нормы, моральным и деонтологические принципы, в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, моральные и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: применять принципы профессиональной этики в различных ситуациях, таких как взаимодействие с коллегами, пациентами, должностными лицами и

		другими заинтересованными сторонами Владеть: этическими нормами, моральными и деонтологическими принципами, в профессиональной деятельности
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики. Тема 1.1. Введение в биоэтику: история формирования и специфика проблем.	5	1	2			2
2	Тема 1.2. Предмет, методы и принципы биоэтики. Теоретические основы биомедицинской этики	5	1	2			2
4	Тема 1.3. Биомедицинская этика как междисциплинарная наука.	5	2	-			3
5	Раздел 2. История формирования этических отношений в медицине Тема 2.1. Этика как наука о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине. Деонтология.	6	1	1			4
6	Тема 2.2. Этика профессиональной деятельности врача.	4	1	1			2
7	Тема 2.3. Нравственная и профессиональная культура врача. Профессиональная компетентность.	5	1	1			3
8	Тема 2.4. Проблема врачебных ошибок в медицине.	5	-	2			3
9	Тема 2.5. Этико-правовые вопросы врачебных ошибок.	5	-	2			3
10	Раздел 3. Классические проблемы биоэтики Тема 3.1. Этические проблемы вмешательства в репродуктивную способность человека.	6	1	1			4
11	Тема 3.2. Моральные проблемы	6	2	2			2

	медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.						
12	Тема 3.3. Смерть и умирание. Эвтаназия.	4	1	1			2
13	Тема 3.4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	4	1	1			2
14	Тема 3.5. Этика новых репродуктивных технологий	5	1	2			2
15	Тема 3.6. Проблемы исследовательской деятельности в медицине	7	1	2			4
	зачет	-				-	
	итого:	72	14	20		-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Раздел 1. История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики. Тема 1.1. Введение в биоэтику: история формирования и специфика проблем	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Формы социальной регуляции медицинской (фармацевтической) деятельности. История биомедицинской этики. Медицинская этика от древности до Средневековья. Медицинская этика в СССР и современной России. Природа биоэтического знания. Биоэтика как наука. Биоэтика в системе современного знания.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Профессиональная мораль. Профессия и профессионализм. Цели и задачи биоэтики в условиях современной техногенной цивилизации. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Этические основания современного медицинского законодательства.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Основные этические проблемы здравоохранения в период перехода России к рыночной экономике. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА), Совет Европы и их документы по медицинской этике. Подготовка реферата/ доклада
2	Тема 1.2. Предмет, методы и принципы биоэтики. Теоретические основы биомедицинской этики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морально-этические нормы и принципы профессионального поведения медицинского работника. Этическая теория и биомедицинская этика.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Теоретические основы биомедицинской этики. Предмет и методы биоэтики. Законы биоэтики. Принципы биоэтики.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Факторы, обуславливающие трансформацию традиционной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. Подготовка реферата/ доклада
4	Тема 1.3. Биомедицинская этика как междисциплинарная наука	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Взаимоотношения биомедицинской этики с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, социологией медицины, психологией, правом, естественными науками. Роль этических кодексов и принципов в медицинской практике.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Междисциплинарный характер биомедицинской этики, ее соотношение с философией, клиническими и медико-профилактическими дисциплинами, юриспруденцией и медицинским правом, социологией и медицинской психологией, естественными науками и богословием. Подготовка реферата/ доклада
5	Раздел 2. История формирования этических отношений в медицине Тема 2.1. Этика как наука о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине. Деонтология.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История этических учений. Этика как наука о морали и нравственности. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Основные этапы развития врачебной этики, исторические формы и логические модели биомедицинской этики. Предпосылки возникновения и специфика биомедицинской этики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Биомедицинская этика как профессиональная нормативная этика врача. Модель Гиппократов и проблема доверия к профессии. Христианские ценности милосердия, сострадания и деятельной любви в модели Парацельса. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вопросы врачебной этики в трудах М.Я. Мудрова, Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, В.Ф. Войно-Ясенецкого. Деонтологическая модель. Н.Н. Петров о медицинской деонтологии. Основные этические документы ВМА, АМА, Совета Европы. Подготовка реферата/ доклада
7	Тема 2.2.Этика профессиональной деятельности врача	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Биоэтика как современная форма профессиональной этики врача. Врач и общество в эпоху развития новых биомедицинских технологий. Основные модели взаимоотношений врачей и пациентов. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Патернализм и антипатернализм в современной медицине и фармации. Врач и пациент. Правила и ошибки взаимодействия с пациентом. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами, коллегами. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Стратегии, уровни и формы взаимоотношений. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Подготовка реферата/ доклада

8	Тема 2.3. Нравственная и профессиональная культура врача. Профессиональная компетентность.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Нравственная и профессиональная культура врача. Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики. Этическая основа правового статуса пациента и медицинских (фармацевтических) работников.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Морально-этические нормы профессиональной врачебной этики.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Профессиональная этика как форма нравственного самосознания медицинского сообщества. Подготовка реферата/ доклада
9	Тема 2.4. Проблема врачебных ошибок в медицине	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие врачебной ошибки. История вопроса. Виды врачебных ошибок. Проблемы и причины врачебных ошибок. Ятрогении: понятие, история вопроса. Классификация ятрогенных поражений.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка реферата/ доклада
10	Тема 2.5. Этико-правовые вопросы врачебных ошибок	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Соотношение этического и юридического аспектов врачебной ошибки. Предотвращение врачебных ошибок и ятрогений.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка реферата/ доклада
11	Раздел 3. Классические проблемы биоэтики Тема 3.1. Этические проблемы вмешательства в репродуктивную способность человека	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Новые репродуктивные технологии. Этические проблемы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Стерилизация и религиозная мораль. Морально-этические проблемы искусственного аборта. Моральный статус эмбриона и плода. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Движение за запрет абортов.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подход к проблеме аборта.

		Этические аспекты сексологии и сексопатологии. Подготовка реферата/ доклада
12	Тема 3.2. Моральные проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Специфика моральных проблем медицинской генетики. Этические проблемы применения методов диагностики и коррекции генетических нарушений. Наследственные и врожденные заболевания. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Этические проблемы медицинской генетики. Пренатальная диагностика. Биоэтические аспекты генной инженерии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Этические проблемы клонирования человека. Генетическая информация как собственность. Подготовка реферата/ доклада
13	Тема 3.3. Смерть и умирание. Эвтаназия.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие смерти. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Паллиативная помощь. Хосписы. Современная медицина и проблемы смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти. Моральные проблемы эвтаназии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Исторические представления о смерти, смерть как моральная и этическая проблема в различные исторические периоды. Подготовка реферата/ доклада
14	Тема 3.4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этические аспекты аутопсии. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Эксперимент в трансплантологии. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнего. Биоэтические проблемы некомпетентных доноров. Моральные ограничения на торговлю органами и тканями человека. Этические аспекты биоимплантации. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка реферата/ доклада
15	Тема 3.5. Этика новых репродуктивных	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	технологий.	Новые репродуктивные технологии: экстракорпоральное оплодотворение, искусственная инсеминация, суррогатное материнство.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Проблемы этико-правового регулирования репродуктивных технологий в России. Искусственное размножение и традиционная семья.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проблема идентичности личности. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы. Подготовка реферата/ доклада
16	Тема 3.6. Проблемы исследовательской деятельности в медицине	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Научная обоснованность осуществления биомедицинского исследования как фундаментальный научный принцип.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Роль этических комитетов (комиссий) при проведении научных исследований. Минимизация страданий лабораторных животных. Подготовка реферата/ доклада

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560141>.

Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560590>.

Дополнительная литература

Биоэтика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560629>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Биоэтика и деонтология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	УК-5.2. Грамотно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия и соблюдает этические нормы, права человека.	Знать: основные этические принципы, права человека и их применение в различных областях профессиональной деятельности. Уметь: эффективно передавать профессиональную информацию при взаимодействии с людьми разных культур, соблюдая при этом этические нормы и уважая права человека Владеть: навыками четкого и профессионального изложения информации при взаимодействии с людьми из разных культур	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ОПК- 1.2 Соблюдает этические нормы, моральным и деонтологические принципы, в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, моральные и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/

			Уметь: применять принципы профессиональной этики в различных ситуациях, таких как взаимодействие с коллегами, пациентами, должностными лицами и другими заинтересованными сторонами Владеть: этическими нормами, моральными и деонтологическими принципами, в профессиональной деятельности	заданий к зачету
--	--	--	---	---------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Биоэтика деонтология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики. Тема 1.1. Введение в биоэтику: история формирования и специфика проблем.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
2	Тема 1.2. Предмет, методы и принципы биоэтики. Теоретические основы биомедицинской этики	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
3	Тема 1.3. Биомедицинская этика как междисциплинарная наука.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
4	Раздел 2. История формирования этических отношений в медицине Тема 2.1. Этика как наука о морали и нравственности. История формирования этических отношений в медицине. Деонтология.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
5	Тема 2.2. Этика профессиональной деятельности врача.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
6	Тема 2.3. Нравственная и профессиональная культура врача. Профессиональная компетентность.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
7	Тема 2.4. Проблема врачебных ошибок в медицине.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
8	Тема 2.5. Этико-правовые вопросы врачебных ошибок.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
9	Раздел 3. Классические проблемы биоэтики Тема 3.1. Этические проблемы вмешательства в репродуктивную способность	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад

	человека.		
10	Тема 3.2. Моральные проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
11	Тема 3.3. Смерть и умирание. Эвтаназия.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
12	Тема 3.4. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
13	Тема 3.5. Этика новых репродуктивных технологий	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад
14	Тема 3.6. Проблемы исследовательской деятельности в медицине	УК-5.2 ОПК-1.2	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Нравственная основа профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.
2. Этапы развития биоэтики.
3. Биоэтика – междисциплинарная и трансдисциплинарная область знания.
4. Связь биоэтики и медицинского права.
5. Этический анализ медицинской деятельности.
6. Принцип справедливости в биоэтике.
7. Правила биоэтики.
8. Врачебная тайна.
9. Патернализм и антипатернализм в здравоохранении.
10. Контрактная модель взаимоотношения специалиста и пациента.
11. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
12. Этические аспекты биомедицинских исследований.
13. Этические аспекты применения инновационных технологий.
14. Клонирование человека: этические аспекты.
15. Биоэтические проблемы аборта.
16. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.
17. Биоэтические проблемы сексологии.
18. Биоэтические проблемы психиатрии.
19. Злоупотребления психиатрией.
20. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
21. Спидофобия.
22. Традиционные сферы профессиональной этики.
23. Эвтаназия.
24. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
25. Биоэтические проблемы умирания.
26. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
27. Новые сферы профессиональной этики.
28. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
29. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.
30. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Биоэтика и деонтология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в 6 семестре.

При проведении зачета по дисциплине *Биоэтика и деонтология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Биоэтика и деонтология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах биоэтики и деонтологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Демонстрирует знание основных этических принципов, прав человека и их применение в различных областях профессиональной деятельности. Знает этические нормы, моральные и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Эффективно передает профессиональную информацию при взаимодействии с людьми разных культур, соблюдая при этом этические нормы и уважая права человека Применяет принципы профессиональной этики в различных ситуациях, таких как взаимодействие с коллегами, пациентами, должностными лицами и другими заинтересованными сторонами Владеет навыками четкого и профессионального изложения информации при взаимодействии с людьми из разных культур Владеет этическими нормами, моральными и деонтологическими принципами, в профессиональной деятельности	зачтено

Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено
-----------------------------	---	------------

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1. Выберите один вариант ответа Для исламской морально-религиозной традиции характерно 1. ориентация на Коран и свод канонических законов ислама 2. приоритет свободной воли человека 3. доминанта социально-политических интересов государства	1	ОПК-1
2. Выберите один вариант ответа Генетическое прогностическое тестирование выявляет: 1. Генетическую склонность к определенной болезни. 2. Социальную опасность человека. 3. Творческую или деловую несостоятельность. 4. Невозможность заниматься определенным видом деятельности. 5. Невосприимчивость к терапии.	1	ОПК-1
3. Выберите один вариант ответа В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является 1. не убий 2. не навреди 3. приоритет интересов науки 4. принцип автономии личности 5. делай добро	2	ОПК-1
4. Прочитайте текст и запишите ответ Ускорение смерти тяжело и неизлечимо больного, осуществляемое по его воле или по воле уполномоченных им близких называется _____	эвтаназия	ОПК-1
5. Выберите один вариант ответа Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется _____	5	ОПК-1

1. возрастом (количество прожитых лет) 2. психической и физической полноценностью 3. расовой и национальной принадлежностью 4. финансовой состоятельностью 5. уникальностью и неповторимостью личности		
6. <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Действие или бездействие врача, которое не соответствует стандартам медицинской помощи и в результате которого пациент испытывает ущерб, осложнение или неудовлетворительный результат лечения – это _____	врачебная ошибка	ОПК-1
7. <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Юридический итог стоматологической услуги – это:	соглашение между врачом и пациентом	УК-5
8. <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется в соответствии с:	законодательством о здравоохранении	УК-5
9. <i>Выберите один вариант ответа</i> Моральный долг - это 1. "сто рублей до получки" 2. необходимость выполнить данные обязательства 3. необходимость ежедневно ходить на работу 4. приготовление еды членам семьи 5. необходимость получать высшее образование	2	ОПК-1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.