


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

_____ Основы современной экономики

образовательная программа

(наименование)

_____ 31.05.03 Стоматология

форма обучения

_____ очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование необходимого уровня теоретических знаний основ экономики, позволяющих правильно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы современной экономики» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Способен применять понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики в профессиональной и социальной сферах.	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, условия функционирования национальной экономики, основные виды социальной и экономической политики Уметь: - применять базовые экономические знания, в том числе, понятийный аппарат, принципы функционирования экономики, цели и механизмы социальной и экономической политики, необходимой для эффективной работы в различных сферах деятельности Владеть: - базовыми знаниями экономической теории, способностью их применять в практических ситуациях и понимать роль экономических факторов в различных сферах деятельности
	УК-10.2 Применяет экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления	Знать: различные экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления Уметь: использовать экономические знания и инструменты для

		финансового планирования и управления. Владеть: способностью использовать различные экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предмет экономической науки	8	2	2			4
2	Рыночный механизм, основы государственного регулирования экономики	10	2	2			6
3	Производитель в рыночной экономике, методы клинко-экономического анализа в медицине	8	2	2			4
4	Теория конкуренции, ценообразование платной медицинской услуги в стоматологии	8	2	2			4
5	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы здравоохранения и пути повышения эффективности их использования	10	2	2			6
6	Основные макроэкономические проблемы (инфляция, безработица). Регулирование рыночной экономики. Особенности рынка медицинских услуг	12	2	4			6
7	Оплата труда медицинских работников. Понятие эффективного контракта	8	2	2			4
8	Основы финансовой грамотности: личный бюджет, долги и кредиты, налоги, личная финансовая безопасность	8	2	2			4
	зачет						
	итого:	72	16	18	-	-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предмет экономической науки	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы становления и развития экономической науки. Ее методы и предмет, функции и инструменты. Иерархия потребностей А. Маслоу, расшифровка понятий издержки и блага.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Три фундаментальных проблемы экономики. Сущность микро- и макроэкономического анализа.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Потребности. Теория потребностей. Пирамида потребностей. Основные экономические школы Подготовка реферата/ доклада</p>
2	Рыночный механизм, основы государственного регулирования экономики	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Рыночный механизм. Особенность рыночного механизма. В рыночной экономике производители и потребители в своей экономической деятельности руководствуются параметрами рынка, важнейшими из которых являются спрос, предложение, равновесная цена. Экономическое положение производителей и потребителей, продавцов и покупателей.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Конъюнктура рынка. Подход к рыночному механизму предполагает уяснение тех экономических законов, которые лежат в основе его действия и использования.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Закон стоимости (ценности) и полезности, падающего спроса, изменения предложения, спроса и предложения, конкуренции, прибыли и др. Колебания прибыли. Товаропроизводитель в своей хозяйственной деятельности. Подготовка реферата/ доклада</p>
3	Производитель в рыночной экономике, методы клинко-экономического анализа в медицине	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Фирма как основной производитель в рыночной экономике. Производственная функция и технологическая эффективность.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Основные сферы предпринимательской деятельности. Рынок совершенной конкуренции. Подготовка реферата/ доклада</p>
4	Теория конкуренции, ценообразование платной медицинской услуги в стоматологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теоретический аспект конкуренции. Теория конкуренции. Взгляды экономистов на «конкуренцию». Рыночный механизм и конкуренция.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополия. Олигополия.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Картель. Синдикат. Трест. Холдинг. ТНК. Монополистическая конкуренция. Дуополия. Подготовка реферата/ доклада</p>
5	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы здравоохранения и пути повышения эффективности их использования	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация видов ресурсов здравоохранения. Трудовые ресурсы здравоохранения. Производительность труда работников здравоохранения. Основные направления повышения эффективности труда медицинского персонала.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Материальные ресурсы здравоохранения. Показатели использования основных фондов. Экономические показатели. Стоимостные показатели.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Финансирование за оказанные услуги в условиях ОМС. Финансирование за оказанные услуги амбулаторно-поликлинической помощи. Подготовка реферата/ доклада</p>
6	Основные макроэкономические проблемы (инфляция, безработица). Регулирование рыночной экономики. Особенности рынка медицинских услуг	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Безработица, как социально-экономическое явление. Проблема безработицы в современном мире. Виды безработицы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Обеспечение правовой базы функционирования частного бизнеса; защита конкуренции. Господство монополий, антимонопольная деятельность и поддержание конкуренции, функции государства; перераспределение доходов через систему прогрессивного налогообложения и систему трансфертных платежей (пенсии, пособия, компенсации и т. п.); финансирование фундаментальной науки и охрана окружающей среды; изменение структуры</p>

		<p>производства в целях корректировки распределения ресурсов; контроль и регулирование уровня занятости, цен, темпов экономического роста; финансирование производства или непосредственное производство общественных товаров и услуг.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Господство монополий, антимонопольная деятельность и поддержание конкуренции, функции государства; перераспределение доходов через систему прогрессивного налогообложения и систему трансфертных платежей (пенсии, пособия, компенсации и т. п.); финансирование фундаментальной науки и охрана окружающей среды; изменение структуры производства в целях корректировки распределения ресурсов; контроль и регулирование уровня занятости, цен, темпов экономического роста; финансирование производства или непосредственное производство общественных товаров и услуг. Подготовка реферата/ доклада</p>
7	Оплата труда медицинских работников. Понятие эффективного контракта	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Трудовые отношения и оплата труда работников медицинских организаций. Должностные оклады, компенсационные и стимулирующие выплаты в медицинских организациях. Регулирование оплаты труда медицинских работников бюджетных учреждений. Реформирование системы оплаты труда медицинских работников. Установление окладов (должностных окладов) медицинским работникам. Доплаты и надбавки компенсационного характера медицинским работникам. Установление выплат стимулирующего характера медицинским работникам.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Регулирование оплаты труда в организациях частной системы здравоохранения. Системы оплаты труда в организациях частной системы здравоохранения. Особенности установления заработной платы в организациях частной системы здравоохранения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Переход на систему эффективных контрактов. Типичные ошибки при переходе. Оценка эффективности труда медицинских работников. Ответственность работодателя. Подготовка реферата/ доклада</p>
8	Основы финансовой грамотности: личный бюджет, долги и кредиты, налоги, личная	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Личное финансовое планирование. Банки и банковские операции. Инвестиции и ценные бумаги.</p>

	<p>финансовая безопасность</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Страхование. Налогообложение медицинских организаций.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Возможности пенсионного накопления. Риски в мире денег: как защититься от разорения. Подготовка реферата/ доклада</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Шимко, П. Д. Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559880>.

Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебник для вузов / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 73 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14932-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568106>.

Экономика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562356>.

Основы экономики : краткий курс лекций : [16+] / сост. Л. В. Феофилактова. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 40 с. : ил., табл., схем., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705029>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3852-7. — DOI 10.23681/705029. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

Конягина, М. Н. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21494-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/573695>.

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 903 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18277-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568846>.

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559563>.

Киреев, А. П. Экономика. Базовый уровень : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : [12+] / А. П. Киреев. — 29-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2022. — 257 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699722>. — ISBN 978-5-7755-4475-1. — Текст : электронный.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Основы современной экономики</u>
	(наименование)
Образовательная программа	<u>31.05.03 Стоматология</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Способен применять понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной и экономической политики в профессиональной и социальной сферах.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, условия функционирования национальной экономики, основные виды социальной и экономической политики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые экономические знания, в том числе, понятийный аппарат, принципы функционирования экономики, цели и механизмы социальной и экономической политики, необходимой для эффективной работы в различных сферах деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями экономической теории, способностью их применять в практических ситуациях и понимать роль экономических 	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			факторов в различных сферах деятельности	
		<p>УК-10.2 Применяет экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления</p>	<p>Знать: различные экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления Уметь: использовать экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления. Владеть: способностью использовать различные экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Основы современной экономики*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в I семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предмет экономической науки	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
2	Рыночный механизм, основы государственного регулирования экономики	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
3	Производитель в рыночной экономике, методы клинко-экономического анализа в медицине	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
4	Теория конкуренции, ценообразование платной медицинской услуги в стоматологии	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
5	Трудовые, материальные и финансовые ресурсы здравоохранения и пути повышения эффективности их использования	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
6	Основные макроэкономические проблемы (инфляция, безработица). Регулирование рыночной экономики. Особенности рынка медицинских услуг	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
7	Оплата труда медицинских работников. Понятие эффективного контракта	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад
8	Основы финансовой грамотности: личный бюджет, долги и кредиты, налоги, личная финансовая безопасность	УК 10.1, УК 10.2	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Виды и формы собственности в России
2. Отношения собственности и их реформирование в России с 90-х гг. XX века

3. Разгосударствление и приватизация в России. Особенности и проблемы реализации
4. Сущность теневого предпринимательства в здравоохранении
5. Преимущества и недостатки крупнотоварного и мелкотоварного (индивидуального) предпринимательства. Эффект масштаба
6. Сущность и функции рынка
7. Несовершенства рынка
8. Членство России в ВТО: проблемы обеспечения конкурентоспособности продукции основных отечественных отраслей
9. Виды конкуренции, их характеристика
10. Недобросовестная конкуренция: сущность, причины возникновения
11. Сущность монополии, методы определения степени монополизации рынка
12. Сущность антимонопольного регулирования
13. Сущность минимального размера оплаты труда, история его установления в России
14. Сущность инвестиционной активности. Методы стимулирования инвестиционной активности в регионе
15. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов
16. Сущность дисконтированной стоимости, методика ее определения
17. Основные функции современного государства
18. Распределение доходов. Неравенство. Кривая Лоренца
19. Теории цикличности и виды циклов в экономике
20. Сущность и причины безработицы
21. Факторы, влияющие на динамику безработицы. Методы борьбы с безработицей.
22. Сущность, типы и виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции
23. Антиинфляционная политика государства и важнейшие современные концепции инфляции
24. Особенности антиинфляционной политики в России и в развитых странах Запада
25. Кредит, его сущность, функции и виды
26. Спрос и предложение финансового капитала. Номинальная и реальная ставка процента
27. Структура кредитно-банковской системы
28. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег
29. Сущность государственного бюджета, финансов и финансовой системы
30. Бюджетные расходы. Бюджетный дефицит и государственный долг
31. Сущность, виды, функции налогов. Бюджетно-налоговая политика государства

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании

	<p>нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Основы современной экономики

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 1 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Основы современной экономики* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Основы современной экономики*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, условия функционирования национальной экономики, основные виды социальной и экономической политики Знает различные экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления Применяет базовые экономические знания, в том числе, понятийный аппарат, принципы функционирования экономики, цели и механизмы социальной и экономической политики, необходимой для эффективной работы в различных сферах деятельности Использует экономические знания и инструменты для финансового планирования и управления. Владеет базовыми знаниями экономической теории, способностью их применять в практических ситуациях и понимать роль экономических факторов в различных сферах деятельности Владеет способностью использовать различные экономические знания и	зачтено

	инструменты для финансового планирования и управления	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание		Шаблон ответа			Формируемая компетенция																
<p><i>1. Установите соответствие.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Налог</td> <td>1</td> <td>Денежный сбор, взимаемый соответствующим государственным органом при выполнении им определённых функций, предусмотренных законодательством страны</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Страховой взнос</td> <td>2</td> <td>Обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях обеспечения деятельности государства</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сбор</td> <td>3</td> <td>Часть страховой премии, уплачиваемой страхователем в установленный срок</td> </tr> </tbody> </table>		Понятие		Определение		А	Налог	1	Денежный сбор, взимаемый соответствующим государственным органом при выполнении им определённых функций, предусмотренных законодательством страны	Б	Страховой взнос	2	Обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях обеспечения деятельности государства	В	Сбор	3	Часть страховой премии, уплачиваемой страхователем в установленный срок	A	Б	В	УК-10
		Понятие		Определение																	
А	Налог	1	Денежный сбор, взимаемый соответствующим государственным органом при выполнении им определённых функций, предусмотренных законодательством страны																		
Б	Страховой взнос	2	Обязательный индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в целях обеспечения деятельности государства																		
В	Сбор	3	Часть страховой премии, уплачиваемой страхователем в установленный срок																		
2	3	1																			
<p><i>2. Соотнесите типы рыночных структур с их</i></p>		A	Б	В	УК-10																

понятиями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
А	Монополия	1	тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объём продаж.
Б	Олигополия	2	рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта
В	Монополистическая конкуренция	3	экономическая ситуация, при которой на рынке лидирует относительно небольшое количество крупных компаний

2	3	1
---	---	---

3. Распределите следующие достоинства и недостатки традиционной экономики:

1. Неспособность к прогрессу
2. Незащищенность перед любыми внешними изменениями
3. Ограниченность числа производимых благ
4. Слабый технический потенциал для увеличения объёма продукции
5. Незрелая промышленная и социальная инфраструктура
6. Высокая зависимость от климатических условий
7. Сохранение культуры
8. Стабильность
9. Высокое качество производимой продукции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	7,8,9
Б	1,2,3,4,5,6

УК-10

А.	достоинство традиционной экономики	
Б		

недостаток традиционной экономики																									
<p>4. Установите соответствие. Укажите, что относится к макросреде и микросреде предприятия. Варианты, которые можно использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Поставщики, б) культурные факторы в) природно-климатические факторы г) политические факторы д) потребители е) социальные факторы ж) посредники з) экономические факторы и) конкуренты к) научно-технические факторы <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" data-bbox="225 815 975 965"> <tr> <td data-bbox="225 815 437 891">1. макросреда</td> <td data-bbox="437 815 975 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 891 437 965">2. микросреда</td> <td data-bbox="437 891 975 965"></td> </tr> </table>		1. макросреда		2. микросреда		<table border="1" data-bbox="1002 232 1243 304"> <tr> <td data-bbox="1002 232 1054 264">1</td> <td data-bbox="1054 232 1243 264">б,в,г,е,з,к</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 264 1054 304">2</td> <td data-bbox="1054 264 1243 304">а,д,ж,и</td> </tr> </table>	1	б,в,г,е,з,к	2	а,д,ж,и	УК-10														
1. макросреда																									
2. микросреда																									
1	б,в,г,е,з,к																								
2	а,д,ж,и																								
<p>5. Установите соответствие. Инфраструктура рынка подразделяется на инфраструктуру: товарного рынка, финансовую, рынка рабочей силы. Соотнесите верный термин и определение друг к другу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="225 1261 911 2069"> <thead> <tr> <th colspan="2">Выполняемая задача</th> <th colspan="2">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1261 304 1630">А</td> <td data-bbox="304 1261 568 1630">Инфраструктура товарного рынка включает:</td> <td data-bbox="568 1261 639 1630">1</td> <td data-bbox="639 1261 911 1630">банковскую систему, фондовую биржу, валютную биржу, брокерские и страховые компании, холдинговые компании и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1630 304 2033">Б</td> <td data-bbox="304 1630 568 2033">Финансовая инфраструктура включает:</td> <td data-bbox="568 1630 639 2033">2</td> <td data-bbox="639 1630 911 2033">биржи труда, службу занятости, переподготовку рабочей силы, организацию общественных работ, регулирование миграции населения и др.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 2033 304 2069">В</td> <td data-bbox="304 2033 568 2069">Инфраструктура</td> <td data-bbox="568 2033 639 2069">3</td> <td data-bbox="639 2033 911 2069">торговлю</td> </tr> </tbody> </table>		Выполняемая задача		Вариант ответа		А	Инфраструктура товарного рынка включает:	1	банковскую систему, фондовую биржу, валютную биржу, брокерские и страховые компании, холдинговые компании и др.	Б	Финансовая инфраструктура включает:	2	биржи труда, службу занятости, переподготовку рабочей силы, организацию общественных работ, регулирование миграции населения и др.	В	Инфраструктура	3	торговлю	<table border="1" data-bbox="1002 972 1254 1043"> <tr> <td data-bbox="1002 972 1086 1003">А</td> <td data-bbox="1086 972 1171 1003">Б</td> <td data-bbox="1171 972 1254 1003">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1002 1003 1086 1043">3</td> <td data-bbox="1086 1003 1171 1043">1</td> <td data-bbox="1171 1003 1254 1043">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	1	2	УК-10
Выполняемая задача		Вариант ответа																							
А	Инфраструктура товарного рынка включает:	1	банковскую систему, фондовую биржу, валютную биржу, брокерские и страховые компании, холдинговые компании и др.																						
Б	Финансовая инфраструктура включает:	2	биржи труда, службу занятости, переподготовку рабочей силы, организацию общественных работ, регулирование миграции населения и др.																						
В	Инфраструктура	3	торговлю																						
А	Б	В																							
3	1	2																							

	рынка рабочей силы включает:	(оптовая и розничная), аукционы, ярмарки, товарные биржи, государственная контрактная система, антимонопольные структуры и т.д.		
<p><i>б. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>Укажите, что подразумевает под собой спрос на товары.</p> <p>А. Категория товарного хозяйства, совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между производителями товаров (услуг) и потребителями.</p> <p>Б. Экономическая категория, отражающая желание и возможность потребителей купить какое-либо количество товара по определенной цене в определенное время.</p> <p>в. Физические и умственные способности людей, которые они используют при создании экономических благ.</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>			<p>Ответ: б</p> <p>Обоснование: Спрос – это экономическая категория, отражающая желание и возможность потребителей купить какое-либо количество товара по определенной цене в определенное время</p>	УК-10
<p><i>7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i></p> <p>На рост совокупного предложения влияют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рост цен на ресурсы 2. рост налогов 3. снижение издержек производства 4. все ответы верны 			<p>Ответ: 3</p> <p>Обоснование: производители готовы идти на снижение цен, чтобы удержаться от банкротства</p>	УК-10
<p>8. Что понимается под термином «инфляция»:</p>			<p>устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги, процесс обесценивания денег</p>	УК-10
<p>9. Назовите основное назначение финансовой системы:</p>			<p>аккумуляция временно свободных денежных средств физических и юридических лиц и их распределение между</p>	УК-10

	различными секторами экономики путем совершения сделок с финансовыми инструментами	
10. Дайте определение, что представляет собой кредитная политика	комплекс государственных мер по управлению финансовыми потоками в стране, который позволяет регулировать состояние кредитного рынка, контролировать деятельность коммерческих банков, воздействовать на деловую активность и совокупный спрос	УК-10
11. Выберите один вариант ответа. Экономическая наука – это: А) наука, изучающая человеческое поведение по поводу производства материальных благ и нематериальных услуг В) наука, изучающая поведение экономических субъектов с позиций эффективности производства С) наука, изучающая человеческое поведение с точки зрения соотношения между целями и ограниченными средствами, которые могут иметь различное употребление Д) наука, изучающая экономические отношения, возникающие в рыночной или плановой экономике Е) наука, изучающая поведение домашних хозяйств, максимизирующих свою общую полезность и личное благосостояние	С	УК-10
12. Выберите один вариант ответа: Экономическая теория является: А) технической наукой Б) естественной наукой В) биологической наукой Г) гуманитарной наукой Д) поведенческой наукой	Г	УК-10
13. Дайте ответ на вопрос: Какой вклад в развитие экономики внесли Адам Смит и Давид Рикардо?	Экономисты Рикардо и Смит явились	УК-10

	основоположники классической политической экономии, создав теорию трудовой стоимости и определившие значение конкуренции для саморегулирования рынка	
<p>14. Дайте ответ на вопрос: Что изучает позитивная экономическая теория?</p>	Позитивная экономическая теория изучает экономические отношения такими, какие они есть в реальности, в настоящее время.	УК-10
<p>15. Выберите один вариант ответа. Экономическая система, основанная на свободе хозяйствующих субъектов, преобладании частной собственности и свободном ценообразовании называется</p> <p>А) рыночная экономика В) традиционная экономика С) современная экономика D) плановая экономика E) смешанная экономика</p>	А	УК-10

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.