

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Балацчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Современные технологии в ортопедической стоматологии
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – освоение обучающимися современных технологий в ортопедической стоматологии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Современные технологии в ортопедической стоматологии» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля специальные области стоматологии части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
	ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь: проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза

	<p>ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению</p> <p>Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов</p>
<p>ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.4 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.</p>	<p>Знать: – основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта.</p> <p>Уметь: – проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы).</p> <p>Владеть: – навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости</p>

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями	19	4	5	-	-	10
2.	Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями	18	4	4	-	-	10
3.	Тема 3. Современные методы лечение больных с патологией пародонта	17	4	4	-	-	9
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии	18	4	5	-	-	9
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	16	18	-	-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Виниры. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров CAD/CAM методом и методом прессования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Вкладки. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок CAD/CAM методом и методом прессования. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Технология фрезерования CAD/CAM.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Виниры, показания к применению. Особенности препарирования зубов под виниры. Выбор цвета. Получение оттиска. Изготовление временных реставраций. Отливка моделей. Моделирование из воска конструкции. Изготовление методом прессования. Припасовка виниров на моделях, в полости рта. Фиксация. Изготовление вкладок CAD/CAM методом. Преимущества и недостатки. Керамические вкладки. Показания. Преимущества. Особенности препарирования полостей под керамическую вкладку. Выбор цвета. Получение оттиска. Изготовление временных реставраций. Отливка моделей. Моделирование из воска конструкции. Изготовление методом прессования. Припасовка виниров на моделях, в полости рта. Фиксация. Изготовление вкладок CAD/CAM методом. Система Cerec. Безметалловая керамика, преимущества, недостатки. Твердозернистая, прессованная и литьевая системы цельнокерамических коронок и мостовидных протезов. Препарирование зубов под коронки из безметалловой керамики. Изготовление керамических коронок методом прессования. Фрезерованные цельнокерамические коронки и мостовидные протезы из диоксида циркония. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	<p>Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с телескопической системой фиксации и балочных конструкций.</p>

		<p>Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с помощью аттачменов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Съемные протезы с базисом из эластичной пластмассы. Съемные протезы с цельнолитым базисом. Показания. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Основные клинические и лабораторные этапы ортопедического лечения больных комбинированными протезами. Основные виды и характеристика балочных конструкций для фиксации частичных съемных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных зубопротезных конструкций с балочной фиксацией. Ортопедическое лечение больных при помощи частичных съемных протезов с телескопическими системами фиксации. Аттачмены, и их общая характеристика. Преимущества аттачменов перед кламмерной фиксацией протезов. Классификация аттачменов: по В. Н. Копейкину и И. Ю. Лебедеву; по месту расположения и по лабильности; по конструкции; по функции; по способу изготовления, фиксации, габаритным размерам. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов с системой фиксации на аттачменах Показания к изготовлению съемных протезов из эластичной пластмассы, съемных протезов с цельнолитым базисом. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов из эластичной пластмассы. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с цельнолитым базисом. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 3. Современные методы лечения больных с патологией пародонта</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Адгезивные зубные протезы. Шинирование зубов композитами.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Адгезивные зубные протезы. Вантовые системы шинирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Шинирование зубов композитами. Показания и противопоказания. Виды шинирующих армирующих элементов. Их достоинства и недостатки. Техника</p>

		<p>шинирования зубов в переднем отделе. Техника шинирования зубов в боковом отделе. Ведение пациентов после шинирования.</p> <p>Вантовые системы шинирования. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки перед шинированием композитами. Техника вантового шинирования.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	<p>Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Работа с лицевой дугой.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Современные виды артикуляторов. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология Tiskan.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Повторение пройденного материала: Клинико-лабораторная диагностика нарушений окклюзий. Лицевая дуга. Область применения. Основные составляющие лицевой дуги. Применение лицевой дуги. Процедура регистрации с использованием лицевой дуги у пациентов с частичным отсутствием зубов. Процедура регистрации с использованием лицевой дуги у пациентов с полным отсутствием зубов. Значение применения лицевой дуги. Основные виды артикуляторов. Область применения. Перенос положения моделей в артикулятор. Укрепление модели верхней челюсти. Межокклюзионная регистрация. Прикрепление мандибулярной модели Клинико-лабораторное лечение нарушений окклюзий. Технология T-Skan. Суть метода диагностики окклюзии с помощью T-Skan. Преимущества аппарата T-Skan. Применение в ортопедической стоматологии.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>. - Режим доступа : по подписке.

Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливрадджияна, И. Ю. Лебеденко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-8437-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484371.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Ортопедическая стоматология. Факультетский курс : учебник / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8224-7, DOI: 10.33029/9704-8224-7-OSF-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482247.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Современные технологии в ортопедической
стоматологии

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных,	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь:	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

		инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	
		ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
2	ПК-2. Способен к назначению и проведению	ПК-2.4 Способен назначать и проводить	Знать: – основные методы обследования	Темы докладов и рефератов Примерный

	<p>медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности</p>	<p>медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.</p>	<p>пациентов с заболеваниями полости рта. Уметь: – проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеть: – навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости</p>	<p>перечень вопросов/заданий к зачету</p>
--	--	--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные технологии в ортопедической стоматологии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Современные методы лечение больных с патологией пародонта	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине

«Современные технологии в ортопедической стоматологии»

1. Современные методы обследования в ортопедической стоматологии.
2. Метод избирательного шлифования преждевременных контактов зубов. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти.
3. Шинирование зубов композитами.
4. Вантовые системы шинирования. Показания.
5. Дополнительные и специальные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
6. Принципы ортопедического лечения больных с патологией пародонта.
7. Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки).
8. Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование).
9. Цвет в ортопедической стоматологии.
10. Современные технологии и инструментарий (необходимый для контроля на промежуточных этапах ортопедического лечения и оценки качества готового протеза).
11. Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций.

12. Ортопедическое лечение цельнокерамическими несъемными зубными протезами.
13. Адгезивные технологии в ортопедической стоматологии.
14. Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование).
15. CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии.
16. Система CEREC.
17. Использование окклюзивных шин на этапах ортопедического лечения пациентов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного

	<p>количества исторических источников и литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии» в А семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в современных технологиях в стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает методы лучевой диагностики, показания к их назначению Знает основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Знает методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Знает основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта. Назначает методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Проводит и назначает основные и дополнительные методы обследования Обосновывает необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении	зачтено

	<p>профессиональных задач</p> <p>Проводит основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеет методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)</p> <p>Владеет навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза</p> <p>Владеет способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов</p> <p>Владеет навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<p><i>Укажите один правильный ответ.</i></p> <p>1. Телескопическими системами крепления съемных протезов являются</p> <p>1) кламмеры</p> <p>2) телескопические коронки</p> <p>3) замковые соединения</p> <p>4) балочные системы</p> <p>5) магниты</p> <p>6) 1,2,3,4,5</p> <p>7) 2,3,4</p>	7	ПК-1
2	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Показаниями для использования замковой</p>	6	ПК-1

	<p>системы в съёмном протезе являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высота опорного зуба не менее 5мм 2) атрофия лунки опорного зуба на 2/3 длины корня 3) достаточный переднезадний размер опорного зуба 4) хорошая гигиена полости рта 5) возможность пациента посещать врача для контрольных осмотров <ol style="list-style-type: none"> 6) 1,3,4,5 7) 1,3,5 		
3	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Телескопические коронки чаще используются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на нижней челюсти при одиночно стоящих зубах 2) при подвижности опорных зубов первой степени 3) при низких клинических коронках опорных зубов 4) при неблагоприятной форме протезного ложа <ol style="list-style-type: none"> 5) 1,2,3,4 6) 1,2,4 	6	ПК-1
4	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Какое направление кламмерной линии предпочтительно на нижней челюсти?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трансверсальное 2) сагиттальное 3) диагональное 	1	ПК-1
5	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Характерные жалобы при аллергическом стоматите, возникшем в связи с использованием протезами из акриловых пластмасс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жжение языка, щек, губ 2) затрудненное дыхание, глотание 3) жжение и воспаление слизистой оболочки полости рта, наиболее выраженные под протезом 4) верно 1), 2) и 3) 	4	ПК-1
6	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Способом разгрузки протезного ложа под базисом протеза является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Получение разгружающего оттиска, 2) Сужение окклюзионной поверхности искусственных зубных рядов, 3) Постановка зубов с низкими жевательными буграми, 4) Использование двухслойных базисов, 5) 1+2+3+4, 6) 1+2+3. 	5	ПК-2
7	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Метод функционального оформления краёв</p>	7	ПК-2

	<p>оттиска используется для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Создания замыкающего клапана, 2)лучшей адгезии, 3)формирования вестибулярного края протеза с учетом функции мимических мышц, 4)получения оптимальной толщины и формы базиса протеза с учётом требований эстетики, 5)получения оптимальной толщины и формы базиса протеза с учетом требований фонетики, 6)1+2+3+4+5 7)1+3+4+5 		
8	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>При обострении хронического периодонтита целесообразно назначить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) леворин и физиотерапию 2) бонафтон и физиотерапию 3) антибиотики, сульфаниламиды и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды 4) супрастин и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды 5) клотримазол и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды 	3	ПК-2
9	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Основной критерий эффективности лечения периодонтита постоянных зубов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие подвижности 2) отсутствие боли при накусывании 3) отсутствие рецидивов воспаления 4) восстановление структуры костной ткани на рентгенограмме 5) отсутствие свища на десне 	4	ПК-2
10	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>На органический состав смазанного слоя корневого канала можно воздействовать, используя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дистиллированную воду 2) Паркан 3% 3) раствор Хлоргексидина 0,05% 4) физиологический раствор 	2	ПК-1
11	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Какие дополнительные методы исследования следует провести для дифференциальной диагностики:</p> <p>«У женщины 68 лет, пользующейся съёмными протезами, два месяца назад появилось жжение слизистой щёк, языка, мацерация углов рта. Самостоятельно применяла антисептические полоскания для полости рта (отвары и настои трав), облегчения не было.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий анализ крови, без протезов, через 	4	ПК-1

	<p>два часа ношения протезов.</p> <p>2. Анализ мазка со слизистой протезного ложа на грибок.</p> <p>3. Аллергологические тесты.</p> <p>4. Все вышеперечисленные методы следует провести.</p>		
12	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Показания к изготовлению импидиат-протеза:</p> <p>1) множественный кариес</p> <p>2) удаление зубов в связи с пародонитом</p> <p>3) деформация зубных рядов</p> <p>4) частичное отсутствие зубов с протяженными дефектами</p>	2	ПК-1
13	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Создатели системы CEREC:</p> <p>1) Д. Врей и Д. Гибсон</p> <p>2) В. Мерманн и М. Брандестини</p> <p>3) Р. Греи и Д. Поуерс</p> <p>4) Г. Вольф и Э. Ратеичак</p> <p>5) М. Гросс и Э. Пауль</p>	2	ПК-1
14	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>CEREC система предназначена для фрезерования:</p> <p>1) металлических реставраций из благородных сплавов</p> <p>2) металлокерамических и металлопластмассовых реставрации</p> <p>3) цельнокерамических (безметалловых) реставрации</p> <p>4) частичных съемных протезов из полимеров</p> <p>5) полных съемных протезов из полимеров</p>	3	ПК-1
15	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Депрограммирующие устройства используют для</p> <p>1) депрограммирования жевательных мышц при определении центральной окклюзии</p> <p>2) для нормализации мезио-дистального положения нижней челюсти</p> <p>3) профилактики сколов керамических реставраций</p>	1	ПК-2
16	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>За короткий период времени получить одновременный контакт всех зубов в центральном соотношении можно с помощью</p> <p>1) окклюзионных устройств</p> <p>2) избирательного пришлифовывания</p> <p>3) рационального протезирования</p>	1	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.