

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического  
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Клиническая лабораторная диагностика

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение основ профессиональных знаний, умений и навыков по клинической лабораторной диагностике на основе профессионально-ориентированного личностного подхода

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика» относится к модулю специальные области стоматологии части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.7 Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	<b>Знать:</b> – правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования <b>Уметь:</b> – выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний <b>Владеть:</b> – навыками применения результатов обследования пациентов для установления стоматологического заболевания
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем	<b>Знать:</b> – особенности строения зубочелюстной системы, методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению <b>Уметь:</b> – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и

	лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов
ПК-3. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1 Способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность проводимого лечения пациентов (детей и взрослых)	<b>Знать:</b> – клинические и лабораторные признаки заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у взрослых, клинические рекомендации по их лечению и реабилитации <b>Уметь:</b> – проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность проводимого лечения у взрослых пациентов <b>Владеть:</b> – навыками проведения сравнительного анализа патологий челюстно-лицевой области, методами оценки эффективности проводимого лечения у взрослых
	ПК-3.2 Обладает знанием особенностей проведения медицинских экспертиз, правила заполнения документации	<b>Знать:</b> – порядок выдачи листов нетрудоспособности; – медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; – требования к оформлению медицинской документации. <b>Уметь:</b> – определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; – оформлять медицинскую документацию для направления

		<p>взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;</li> <li>– оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>– направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.</li> </ul>
--	--	--

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 58 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 59 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	Принципы клинической лабораторной диагностики	28	4	10			14
<b>2</b>	Основные лабораторные технологии	32	4	12			16
<b>3</b>	Лабораторная диагностика болезней внутренних органов	28	4	10			14
<b>4</b>	Основы клинической микробиологии	29	4	10			15
	<b>экзамен</b>	<b>27</b>				<b>27</b>	
	<b>итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>42</b>		<b>27</b>	<b>59</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Принципы клинической лабораторной диагностики	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Задачи и объекты исследования. Структура лабораторного теста. Преаналитический этап.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Лабораторные тесты – аналитические и диагностические характеристики (диагностическая чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов). Понятие о референтных интервалах и пороговых значениях клинических лабораторных тестов</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Задачи и объекты исследования. Структура лабораторного теста. Преаналитический этап.            Лабораторные тесты – аналитические и диагностические характеристики (диагностическая чувствительность, специфичность, прогностическое значение положительного и отрицательного результатов). Понятие о референтных интервалах и пороговых значениях клинических лабораторных тестов</p>
2	Основные лабораторные технологии.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Организация работы КДЛ. Технологические возможности лабораторий для обеспечения клинических решений.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Прикроватная диагностика (глюкометры, иммунохроматография)</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Организация работы КДЛ. Технологические возможности лабораторий для обеспечения клинических решений.            Прикроватная диагностика (глюкометры, иммунохроматография)</p>
3	Лабораторная диагностика болезней внутренних органов	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Методы гематологических исследований. Болезни крови. Реактивные состояния. Патология гемостаза.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Принципы лабораторной диагностики болезней желудочно-кишечного тракта, почек, легких, эндокринной системы. Принципы клинических микробиологических исследований — технологические решения и роль преаналитического этапа .</p>

		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Методы гематологических исследований. Болезни крови. Реактивные состояния. Патология гемостаза.  Принципы лабораторной диагностики болезней желудочно-кишечного тракта, почек, легких, эндокринной системы. Принципы клинических микробиологических исследований — технологические решения и роль преаналитического этапа .</p>
4	Основы клинической микробиологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>  Принципы клинических микробиологических исследований — технологические решения и роль преаналитического этапа.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>  Принципы клинических микробиологических исследований — технологические решения и роль преаналитического этапа.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Принципы клинических микробиологических исследований — технологические решения и роль преаналитического этапа.</p>

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика. Т. 3 : учебник : в 3 т. / А. А. Кишкун, Л. А. Беганская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-7906-3, DOI: 10.33029/9704-7906-3-CLD3-2023-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479063.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / под ред. В. Н. Ослопова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-6927-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469279.html>. - Режим доступа : по подписке.

##### **Дополнительная литература**

Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-7424-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474242.html>. - Режим доступа : по подписке

Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561536>.

## **5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Клиническая лабораторная диагностика</u>
Образовательная программа	<u>(наименование) 31.05.03 Стоматология</u>

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.7 Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний	<p><b>Знать:</b> – правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования</p> <p><b>Уметь:</b> – выявлять признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками применения результатов обследования пациентов для</p>	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			установления стоматологического заболевания	
2	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения зубочелюстной системы, методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов</li> </ul>	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
3	ПК-3. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.1 Способен проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность проводимого лечения пациентов (детей и взрослых)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические и лабораторные признаки заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у взрослых, клинические рекомендации по их лечению и реабилитации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность</li> </ul>	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			<p>проводимого лечения у взрослых пациентов  <b>Владеть:</b>  – навыками проведения сравнительного анализа патологий челюстно-лицевой области, методами оценки эффективности проводимого лечения у взрослых</p>	
		<p>ПК-3.2 Обладает знанием особенностей проведения медицинских экспертиз, правила заполнения документации</p>	<p><b>Знать:</b>  – порядок выдачи листков нетрудоспособности;  – медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу;  – требования к оформлению медицинской документации.  <b>Уметь:</b>  – определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;  – оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Доклад  Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену</p>

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием;</li> <li>– оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>– направления детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу;</li> <li>– выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Клиническая лабораторная диагностика***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А\_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Принципы клинической лабораторной диагностики	ОПК-5.7 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2	доклад
2	Основные лабораторные технологии	ОПК-5.7 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2	доклад
3	Лабораторная диагностика болезней внутренних органов	ОПК-5.7 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2	доклад
4	Основы клинической микробиологии	ОПК-5.7 ПК-1.3, ПК-3.1, ПК-3.2	доклад

**Примерный перечень тем докладов**

1. "Лабораторная диагностика воспалительных заболеваний пародонта"
2. "Использование метода ПЦР в диагностике вирусных инфекций в стоматологии"
3. "Лабораторные маркеры остеопороза и их значение для стоматологической имплантологии"
4. "Роль анализа слюны в прогнозировании риска развития кариеса у детей"
5. "Лабораторные аспекты диагностики и лечения синдрома жжения во рту"
6. "Влияние системных заболеваний на результаты лабораторных исследований в стоматологии"
7. "Современные методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам в стоматологии"
8. "Применение иммуногистохимических методов в диагностике новообразований полости рта"
9. "Лабораторный мониторинг заживления костной ткани после костной пластики в стоматологии"

**Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## **Промежуточная аттестация по дисциплине Клиническая лабораторная диагностика**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в А семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Клиническая лабораторная диагностика* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине *Клиническая лабораторная диагностика*:**

### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах лабораторной диагностики.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет навыками применения результатов обследования пациентов для установления стоматологического заболевания Владеет способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов Владеет навыками проведения сравнительного анализа патологий челюстно-лицевой области, методами оценки эффективности проводимого лечения у взрослых Владеет навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; направления детей	Отлично

	и взрослых со стоматологическими заболеваниями на медико-социальную экспертизу; выдачи листка нетрудоспособности, в том числе лицам, осуществляющим уход за больным членом семьи.	
<b>Продвинутый</b>	<p>Выявляет признаки стоматологических заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний</p> <p>Обосновывает необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p> <p>Проводит дифференциальную диагностику заболеваний полости рта и ЧЛЮ, оценивать эффективность проводимого лечения у взрослых пациентов</p> <p>Определять признаки временной нетрудоспособности у взрослых со стоматологическими заболеваниями, временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, страдающим стоматологическим заболеванием; оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.</p>	Хорошо
<b>Базовый</b>	<p>Знает правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования</p> <p>Знает особенности строения зубочелюстной системы, методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению</p> <p>Знает клинические и лабораторные признаки заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у взрослых, клинические рекомендации по их лечению и реабилитации</p> <p>Знает порядок выдачи листов нетрудоспособности; медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; требования к</p>	Удовлетворительно

	оформлению медицинской документации.	
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1.Увеличение гемоглобина в крови наблюдается при: 1. первичных и вторичных эритроцитозах 2. мегалобластных анемиях 3. гипергидратации 4. всего вышеперечисленного 5. ничего из вышеперечисленного	1	ОПК-5
2.О регенераторной функции костного мозга в отношении эритропоэза судят по количеству: 1. Ретикулоцитов 2. Эхиноцитов 3. Тромбоцитов 4. Моноцитов 5. Нормоцитов	1	ОПК-5
3.Снижение гемоглобина в крови наблюдается при: 1. пороках сердца 2. эритремии 3. гипергидратации 4. всего вышеперечисленного 5. ничего из вышеперечисленного	3	ОПК-5
4.Термин «полихромазия» означает 1. наличие эритроцитов измененной формы 2. наличие эритроцитов измененных размеров 3. наличие эритроцитов разной интенсивности окраски 4. включения в эритроцитах 5. появление ядросодержащих эритроцитов в периферической крови	3	ОПК-5
5.Определение относительной плотности мочи дает представление о: 1. выделительной функции почек 2. концентрационной функции 3. фильтрационной функции	2	ОПК-5

4. всех перечисленных функций 5. ни одной из перечисленных		
6.Нормальное количество эритроцитов в 1 мл мочи по методу Нечипоренко составляет до: 1. 1 тыс. 2. 4 тыс. 3. 6 тыс. 4. 10 тыс. 5. 40 тыс.	2	ОПК-5
7.В лаборатории необходимо проводить исследования в резиновых перчатках с целью профилактики заражения через кожу: 1 аскаридозом 2 трихоцефалезом 3 энтеробиозом 4 шистосомозом 5 стронгилоидозом	5	ПК-1
8.Ведущим методом в диагностике кишечного амебиоза является: 1 копрологический 2 серологический 3 аллергическая проба 4 копрокультура 5 все перечисленное	1	ОПК-5
9.Исследование перианального соскоба применяется для диагностики: 1 тениаринхоза 2 стронгилоидоза 3 описторхоза 4 аскаридоза 5 нанофиетоза	1	ОПК-5
10.В качестве основных предварительных методов обнаружения токсических веществ, выделенных из тканей и органов, используют: 1. хроматографические (ТСХ) 2. химические 3. фотометрические 4. УФ спектроскопию 5. ИК спектроскопию	1, 2, 3	ПК-1
11.Лабораторная диагностика степени отравления барбитуратами основана на: 1 определении концентрации барбитуратов в крови и моче 2 оценке тяжести изменений параметров кислотно-основного равновесия крови 3 измерении активности ферментов в сыворотке 4 определении характера гормональных сдвигов 5 контроле за состоянием гемостаза	1	ОПК-5
12.Инфекция, сопровождающаяся формированием Т-клеточного иммунодефицита: 1 ВИЧ-инфекция 2 скарлатина	1	ПК-1

<p>3 грипп 4 корь 5 коклюш</p>		
<p>13.Диагностика вирусного гепатита А строится на выявлении крови: 1 вирусного антигена 2 нуклеиновой кислоты вируса 3 антител к вирусным антигенам 4 повышенного уровня ферментов АЛТ и АСТ 5 всего перечисленного</p>	3	ОПК-5
<p>14.Для выявления тромбоцитопении необходимо исследовать 1 адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов 2 количество тромбоцитов 3 фибриноген 4 тромбиновое время 5 бета-тромбоглобулин</p>	2	ОПК-5
<p>15.Коагулограммой называется 1 направление на исследование системы гемостаза 2 определение протромбинового времени 3 исследование агрегационных свойств тромбоцитов 4 набор гемокоагулологических тестов, отвечающих на поставленную клиницистом задачу 5 проведение исследований гемостаза на коагулометре</p>	4	ПК-1
<p>16.Слюнные железы выделяют 1 мальтазу 2 энтерокиназу 3 липазу 4 амилазу</p>	4	ПК-1
<p>17.Значительное снижение кислотности характерно для 1 хронического атрофического гастрита 2 раздраженного желудка 3 хронического поверхностного гастрита 4 рубцово-язвенного сужения привратника</p>	1	ОПК-5
<p>18.Для сифилиса скрытого раннего характерна резко положительная реакция Вассермана 1 с низким титром реактивов 2 с низким титром реактивов у одних и высоким у других больных 3 с высоким титром реактивов 4 титр реактивов значения не имеет 5 все ответы правильные</p>	3	ОПК-5
<p>19.Показатель RDW, регистрируемый гематологическими анализаторами, отражает изменение 1 радиуса эритроцитов 2 количества эритроцитов</p>	4	ОПК-5

<ul style="list-style-type: none"> <li>3 насыщения эритроцитов гемоглобином</li> <li>4 различия эритроцитов по объему (анизоцитоз)</li> <li>5 количества лейкоцитов в крови</li> </ul>		
<p>20.Яйца паразитов могут быть обнаружены в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 фекалиях</li> <li>2 мокроте и фекалиях</li> <li>3 крови и биоптате мышц</li> <li>4 моче и фекалиях</li> <li>5 дуоденальном содержимом</li> </ul>	2	ОПК-5
<p>21.В обязанности биолога КДЛ не входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. проведение лабораторных исследований</li> <li>2. освоение и внедрение новых методов</li> <li>3. интерпретация результатов лабораторных исследований и консультирование лечащих врачей</li> <li>4. проведение работ по контролю качества лабораторных исследований</li> <li>5. повышение квалификации</li> </ul>	3	ПК-3
<p>22.Врач КДЛ имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. проходить аттестацию для получения квалификационной категории</li> <li>2. получать информацию для выполнения своих обязанностей</li> <li>3. замещать заведующего во время отпуска или болезни</li> <li>4. участвовать в работе профильных научных обществ, конференций, съездов</li> <li>5. все перечисленное верно</li> </ul>	5	ПК-3
<p>23.Основными задачами клинико-диагностической лаборатории являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение клинических лабораторных исследований в соответствии с профилем ЛПУ</li> <li>2. Внедрение прогрессивных форм работы, новых методов</li> <li>3. Оказание консультативной помощи врачам лечебных отделений в трактовке лабораторных данных</li> <li>4. Проведение мероприятий по охране труда персонала, соблюдение техники безопасности</li> <li>5. Все перечисленное верно</li> </ul>	5	ПК-3

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате.

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-

библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.