

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 от 25 декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия</u>
образовательная программа	<u>(наименование)</u> <u>31.05.03 Стоматология</u>
форма обучения	<u>очная</u>

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение обучающимися системой знаний в области дефектологии; формирование системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер, навыков взаимодействия с такими людьми.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Способен осуществлять профессиональные функции, учитывая компоненты и структуру инклюзивной компетентности.	Знать: об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре Уметь: осуществлять профессиональные функции, учитывая компоненты и структуру инклюзивной компетентности Владеть: понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой
	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания и психологические в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью, ОВЗ и возрастных особенностей.	Знать: основные дефектологические знания. Уметь: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: эссе, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 34 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Основы дефектологии							
1.	Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	1	1	-	-	-	-
2.	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	5	1	2	-	-	2
3.	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	5	1	2	-	-	2
4.	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	8	1	3	-	-	4
5.	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	1	1	-	-	-	-
6.	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	1	-	-	-	-
Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах							
7.	Тема 2.1 Философские основания феномена инклюзии	1	1	-	-	-	-
8.	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	1	1	-	-	-	-
9.	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	1	1	-	-	-	-
10.	Тема 2.4. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	5	1	2	-	-	2
11.	Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	7	1	2	-	-	4
12.	Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	3	1	-	-	-	2

13.	Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	4	-	2	-	-	2
14.	Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	8	1	3	-	-	4
15.	Тема 2.9. Инклюзия в образовании	7	1	2	-	-	4
16.	Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	6	2	-	-	-	4
17.	Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	5	1	2	-	-	2
18.	Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга	3	1	-	-	-	2
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	18	20	-	-	34

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Основы дефектологии		
1	Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.</p>
2	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие История развития дефектологии как науки. Теория дефектологии. Предметные области дефектологии, ее связь с другими науками. Научные основы дефектологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Специальное и инклюзивное образование. Традиции и инновации. 2. Подготовка реферата.</p>
3	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понятие этиология в медицине и дефектологии. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений. Эндогенные причины возникновения нарушений. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Профилактика возникновения нарушений в развитии. 2. Подготовка реферата.</p>

4	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Категории нарушений развития в медицине и дефектологии. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 2. Подготовка реферата.
5	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
6	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах		
7	Тема 2.1 Философские основания феномена инклюзии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологический подходы к

		инклюзии. Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа.
8	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.
9	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Ретроспективно основные периоды развития отношения общества и государства к людям с отклонениями в развитии. Основные причины, обуславливающие риски инклюзии. Недостаток профессионально и психологически подготовленных педагогов и специалистов как фактор риска. Отношение сверстников к ребенку с особыми образовательными потребностями.
10	Тема 2.4. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Российское законодательство в области защиты прав инвалидов. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон РФ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации». Законодательное определение понятий «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «обучающийся с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»: критерии, правовая основа. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью. 2. Подготовка реферата.</p>

11	<p>Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Лица с нарушениями слуха (глухие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития глухих детей. Основные возможности и ограничения глухих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>2. Лица с нарушениями зрения (слепые) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слепых детей. Основные возможности и ограничения слепых людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>3. Лица с тяжелыми нарушениями речи Основные причины нарушений речи в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные возможности и ограничения людей с речевыми нарушениями при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>4. Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Основные причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>5. Дети с задержкой психического развития Основные причины возникновения задержки психического развития (ЗПР) в детском возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР. Основные условия успешного преодоления ЗПР.</p> <p>6. Лица с расстройствами аутистического спектра Расстройства аутистического спектра (РАС) как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психического развития детей с РАС. Основные возможности и ограничения людей с РАС при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>7. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения как социальная и клинико-психолого-педагогическая проблема. Особенности психических состояний у лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы различной этиологии. Основные возможности и ограничения людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения при включении в социальную и профессиональную сферы.</p>
----	--	--

		<p>8. Лица с умственной отсталостью Основные причины возникновения умственной отсталости. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Основные возможности и ограничения людей с разной степенью умственной отсталости при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>1. Лица с нарушениями слуха (слабослышащие) Основные причины нарушений слуха в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Основные возможности и ограничения слабослышащих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>2. Лица с нарушениями зрения (слабовидящие) Основные причины нарушений зрения в детском и взрослом возрасте. Особенности психического развития слабовидящих детей. Основные возможности и ограничения слабовидящих людей при включении в социальную и профессиональную сферы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Обучение и воспитание глухих детей. Коммуникация глухих. Обучение и воспитание слабослышащих детей. Коммуникация слабослышащих. Обучение и воспитание слепых детей. Пространственная ориентация слепых. Обучение и воспитание слабовидящих детей. Пространственная ориентация слабовидящих. Система организации логопедической помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Помощь взрослым по восстановлению речи. Система организации реабилитационной помощи, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Система организации обучения и воспитания детей с РАС. Поддержка лиц с РАС на протяжении жизни. Причины нарушений поведения у детей и подростков и меры их первичной профилактики. Система организации обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.</p> <p>2. Написание эссе. 3. Подготовка реферата.</p>
12	Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Социально-педагогическое сопровождение детей и</p>

	социальной защиты	<p>подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Закрепление пройденного материала: Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.</p> <p>2. Написание эссе.</p>
13	Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Основы профессиональной реабилитации инвалидов. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию: Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
14	Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
15	Тема 2.9. Инклюзия в образовании	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Понятие специальные условия получения образования в современной педагогике. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ. Понятие адаптированной образовательной программы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в дополнительном образовании.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p>

		<p>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
16	<p>Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль профессионального обучения и профессиональной деятельности в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при проектировании программ профессионального обучения и разработки адаптированной образовательной программы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Закрепление пройденного материала: Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных походов в профессиональном образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
17	<p>Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль занятий физической культурой и спортом в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Виды спорта инвалидов. Спортивное движение инвалидов: Паралимпийские игры, Специальные олимпийские игры, Сурдлимпийские игры, Игры непобежденных.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Адаптивный спорт: развитие и организация. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция).</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>
18	<p>Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль искусства в социализации и интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ. Арт-терапия как средство реабилитации инвалидов. Участие инвалидов в различных сферах искусства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p>

		<p>1. Закрепление пройденного материала: Обеспечение доступности для инвалидов учреждений культуры, культурных ценностей и благ. Культурно-досуговые практики инвалидов.</p> <p>2. Написание эссе.</p>
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>.

Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>.

Медико-биологические основы дефектологии : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562131>.

Дополнительная литература

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>.

Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692>.

Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебник для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564333>.

Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17778-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568692>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия</u>
	(наименование)
Образовательная программа	<u>31.05.03 Стоматология</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	УК-9.1. Способен осуществлять профессиональные функции, учитывая компоненты и структуру инклюзивной компетентности.	<p>Знать: об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональные функции, учитывая компоненты и структуру инклюзивной компетентности</p> <p>Владеть: понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p>	Темы эссе и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания и психологические в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью, ОВЗ и возрастных особенностей.	<p>Знать: основные дефектологические знания.</p> <p>Уметь: использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или)</p>	Темы эссе и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- эссе;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы дефектологии			
1.	Тема 1.1. История развития дефектологии как науки	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
2.	Тема 1.2. Предмет и задачи дефектологии	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
3.	Тема 1.3. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
4.	Тема 1.4. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
5.	Тема 1.5. Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
6.	Тема 1.6. Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
Раздел 2. Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах			
7.	Тема 2.1. Философские основания феномена инклюзии	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
8.	Тема 2.2. Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
9.	Тема 2.3. Инклюзия в России: история, состояние, риски	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
10.	Тема 2.4. Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
11.	Тема 2.5. Основные категории лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1-УК-9.2	Темы эссе и рефератов

12.	Тема 2.6. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	УК-9.1-УК-9.2	Темы эссе
13.	Тема 2.7. Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
14.	Тема 2.8. Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
15.	Тема 2.9. Инклюзия в образовании	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
16.	Тема 2.10. Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью и ОВЗ	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
17.	Тема 2.11. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом	УК-9.1-УК-9.2	Темы рефератов
18.	Тема 2.12. Инклюзия в сфере культуры и досуга	УК-9.1-УК-9.2	Темы эссе

Примерные темы для написания эссе

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов

	<p>работы с материалом;</p> <p>– умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы.</p> <p>Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<p>– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;</p> <p>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</p>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению.</p> <p>Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</p> <p>– грамотность и культура изложения;</p> <p>– использование рекомендованного количества источников и литературы;</p> <p>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>– соблюдение требований к объему эссе;</p> <p>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</p>
<p>5. Грамотность.</p> <p>Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<p>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>– литературный стиль.</p>

Перечень тем рефератов по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

1. Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии.
2. Медико-биологические основы дефектологии.
3. История становления дефектологии как интегративной науки, имеющей клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом).
4. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды.
5. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
6. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Зарубежный опыт реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования.
9. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
10. Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом.
11. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида.

12. Волонтерские движения в поддержку лиц с инвалидностью.
13. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
14. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев,

	глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» во 2 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзивного взаимодействия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах логики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре Знает основные дефектологические знания. Осуществляет профессиональные функции, учитывая компоненты и структуру инклюзивной компетентности Использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеет понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Выберите один вариант ответа</i> Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется... А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Б. обучающимся В. инвалидом	А	УК-9
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ... А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий В. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра	А	УК-9
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? А. полное удовлетворение запросов родителей; Б. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями	В	УК-9

	государственного стандарта; В. освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;		
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации: А. основных общеобразовательных программ Б. адаптированных основных общеобразовательных программ В. дополнительных общеобразовательных программ	Б	УК-9
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Основанием для перевода обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта АООП на другой является: А. характеристика на ребенка Б. рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей) В. заявление родителей	Б	УК-9
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> В качестве одного из важнейших аспектов реализации особых образовательных потребностей выделяется особая организация обучения, что предполагает: А. введение специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования других вариантов АООП Б. максимальное расширение образовательного пространства за пределами образовательного учреждения В. качественную индивидуализацию обучения в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды	А	УК-9
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает: А. инклюзия Б. интеракция В. индивидуализация	А	УК-9
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> Включение ребёнка с ОВЗ в одну	Б	УК-9

	образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это: А. групповая интеграция Б. образовательная интеграция В. коммуникация		
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается: А. ПМПК Б. врачебной комиссией В. МСЭ	А	УК-9
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного: А. А.Н. Леонтьева Б. С.Л. Рубинштейна В. Л.С. Выготского	В	УК-9
11	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какое из перечисленных утверждений наиболее полно отражает специальные образовательные условия для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: А. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды Б. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью В. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью Г. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование	Б	УК-9
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Тьютор – это: А. педагог, выступающий в роли сопровождающего ребенка с ОВЗ в образовательное пространство школы Б. координатор деятельности ПМПк В. помощник руководителя образовательного учреждения	А	УК-9
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом: А. индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью	А	УК-9

	Б. уровня подготовки педагогов В. занятости родителей								
14	<i>Выберите один вариант ответа</i> Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве? А. дети с ограниченными возможностями здоровья Б. дети с отклонениями в развитии В. дети с особыми образовательными потребностями	А	УК-9						
15	Установите последовательность стадий профессионализации педагога, работающего с детьми с ОВЗ. А. стадия мастерства Б. стадия адаптации В. стадия интернала Г. стадия оптации	Г-Б-В-А	УК-9						
16	<i>Установите соответствие.</i> <table border="1" data-bbox="295 853 943 1700"> <tr> <td>1. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства</td> <td>А. просвещение</td> </tr> <tr> <td>2. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям</td> <td>Б. диагностика</td> </tr> <tr> <td>3. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей</td> <td>В. профилактика</td> </tr> </table>	1. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства	А. просвещение	2. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям	Б. диагностика	3. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей	В. профилактика	1-В, 2-А, 3-Б	УК-9
1. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства	А. просвещение								
2. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям	Б. диагностика								
3. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей	В. профилактика								
17	<i>Установите соответствие</i> <table border="1" data-bbox="295 1742 943 2067"> <tr> <td>1) коррекционно-воспитательная деятельность</td> <td>А. охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении</td> </tr> </table>	1) коррекционно-воспитательная деятельность	А. охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	УК-9				
1) коррекционно-воспитательная деятельность	А. охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении								

	2) коррекция	Б. сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма		
	3) компенсация	В. система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации		
	4) коррекционно-развивающее обучение	Г. система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков		
18	<p><i>Определите очередность этапов в организации общения с ребенком:</i></p> <p>А. повышение психической активности ребенка</p> <p>Б. создание продуктивного педагогического общения</p> <p>В. установление эмоционального контакта</p>		В-Б-А	УК-9
19	<p><i>Вставьте пропущенное слово</i></p> <p>_____ дети с трудом адаптируются к условиям обучения в школе, распорядку дня, учебной нагрузке.</p> <p>Уже на первых этапах обучения они составляют совершенно определенную группу риска по развитию школьной дезадаптации и неуспеваемости и чаще всего образуют группу трудных, стойко неуспевающих учеников, которые создают проблему для школы и являются источником беспомощности, растерянности, бессилия учителей</p>		гиперактивные	УК-9

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: эссе МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе - это краткая письменная творческая работа обучающегося на определенную тему. Основная цель написания эссе - раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Классификация эссе

С точки зрения содержания эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Требования к написанию эссе

1. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста (мини-эссе – до 3-х страниц).

2. Подчеркнуто субъективная трактовка темы.

3. Свободная композиция.

4. Непринужденность повествования.

5. Склонность к парадоксам. Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

8. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю), то есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка. Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т.д.

2. Утомительные предисловия.

3. Недостаточное количество деталей. Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами.

4. Многословие. Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание читателя (слушателя) и затмевают основную тему эссе.

5. Длинные фразы. Длинные фразы еще не доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Попробуйте прочитать эссе вслух. Если почувствуете, что

у вас перехватывает дыхание, разбейте параграф на более мелкие абзацы.

6. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

7. Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

8. Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

9. Не перегружайте эссе. При написании эссе отбросьте слова из энциклопедий. Неправильное употребление таких слов отвлекает внимание читателя, приуменьшает значение эссе.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру

реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желателен высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.