

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Пропедевтическая стоматология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний в области врачебной этики и деонтологии, организации и оборудования стоматологического кабинета, предъявляемых санитарно-гигиенических требований к стоматологическому кабинету и умений диагностировать заболевания органов и тканей полости рта, формировании начальных профессиональных практических навыков.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Пропедевтическая стоматология» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении стоматологических заболеваний у пациентов (детей и взрослых) для предотвращения профессиональных ошибок	Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. Владеть: навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем	Знать: особенности анатомии и физиологии органов ЧЛЮ в норме и при патологии, основные и дополнительные методы обследования взрослых пациентов, показания и противопоказания

	<p>лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>к их проведению</p> <p>Уметь: проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования</p> <p>Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза</p>
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 90 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 63 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Введение в специальность. Тема 1.1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).	9	-	4			5
2	Раздел 2. Функциональная анатомия челюстно-лицевой области. Биомеханика жевательного аппарата. Тема 2.1 Особенности строения зубочелюстной системы. Функции жевательного аппарата	12	4	4			4
3	Тема 2.2. Скелет жевательного аппарата. Мышцы челюстно-лицевой области. Височно-нижнечелюстной сустав	12	4	4			4
4	Тема 2.3. Зубы, зубные ряды.	9	-	4			5
5	Тема 2.4 Строение и функции пародонта. Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы	12	4	4			4
6	Тема 2.5. Биомеханика жевательного аппарата. Вертикальные, сагиттальные и трансверзальные движения нижней челюсти.	12	4	4			4
7	Тема 2.6. Артикуляция, окклюзия, её виды. Прикус, виды прикуса	12	4	4			4
8	Раздел 3. Организация работы ортопедической клиники. Тема 3.1. Организация работы ортопедической клиники. Рабочее место врача-ортопеда.	11	2	4			5

9	Тема 3.2. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.	12	4	4			4
10	Тема 3.3. Медицинская документация.	9	-	4			5
11	Раздел 4. Обследование стоматологического больного Тема 4.1. Основные методы обследования. Сбор анамнеза	12	4	4			4
12	Тема 4.2. Инструментальные и дополнительные методы обследования	10	4	2			4
13	Тема 4.3. Рентгенологические методы обследования.	11	2	4			5
14	Тема 4.4. Лабораторные методы обследования.	10	-	4			6
	экзамен	27				27	
	итого:	180	36	54		27	63

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Раздел 1. Введение в специальность. Тема 1.1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением, и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Организация оказания стоматологической службы в России. Стоматологическая поликлиника: структура, штаты, функции подразделений. Изучение материала, подготовка доклада</p>
2	<p>Раздел 2. Функциональная анатомия челюстно-лицевой области. Биомеханика жевательного аппарата. Тема 2.1 Особенности строения зубочелюстной системы. Функции жевательного аппарата</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Филогенез и онтогенез жевательного аппарата и височно-нижнечелюстного сустава</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основные звенья жевательно-лицевой области. Орган, зубочелюстная система, аппарат. Зубочелюстная система как единый анатомо-функциональный комплекс. Функции жевательного аппарата: жевание, глотание, звукообразование, речь, дыхание.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка доклада</p>
3	<p>Тема 2.2. Скелет жевательного аппарата. Мышцы челюстно-лицевой области. Височно-нижнечелюстной сустав</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Скелет жевательного аппарата, особенности строения челюстей в связи с их функциональной нагрузкой. Строение твёрдого нёба. Возрастные изменения в костной ткани челюстей - морфо-биохимические изменения. Топография и функции мышц челюстно-лицевой области: жевательные мышцы – поднимающие, опускающие, смещающие вперед-назад, в сторону – нижнюю челюсть (точки прикрепления и механизм действия).</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Определение понятий «жевательная сила», «жевательное давление», «эффективность жевания». Физиологические основы управления движениями нижней челюсти. Височно-нижнечелюстной сустав: топографические взаимоотношения элементов суставов.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Возрастные особенности формирования суставов под влиянием функции и вида прикуса. Изучение материала, подготовка доклада</p>
4	Тема 2.3. Зубы, зубные ряды.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Анатомо-функциональное строение временных, постоянных зубов: признаки зубов. Анатомо-функциональное строение зубных рядов: зубные ряды, их форма на верхней и нижней челюстях.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение коней). Зубная, альвеолярная и базальная дуги. Системы нумерация зубов в стоматологии. Изучение материала, подготовка доклада</p>
5	Тема 2.4 Строение и функции пародонта. Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности строения слизистой оболочки полости рта, имеющие прикладное значение. Мягкие ткани полости рта, функциональная анатомия слизистой оболочки полости рта: слизистая оболочка – её «подвижность» и «податливость», определение понятий «переходная складка», линия «А», «клапанная зона». Топография уздечки складок слизистой оболочки. Изменение слизистой оболочки с возрастом и при отсутствии зубов. Слюнные железы, и роль слюны в начальном периоде пищеварения и формирование пищевого комка.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Анатомо-функциональное строение пародонта: определение; выносливость пародонта к жевательному давлению в норме и при патологии; резервные силы пародонта зуба. Физиологическая и патологическая подвижность зубов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Морфо-функциональная характеристика жевательных мышц, пародонта. Особенности строения и функционирования височно-нижнечелюстного сустава. Анатомо-функциональные особенности слизистой оболочки полости рта, имеющие значение для протезирования Изучение материала, подготовка доклада</p>
6	Тема 2.5. Биомеханика жевательного аппарата. Вертикальные, сагиттальные и трансверзальные	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Биомеханика нижней челюсти. Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы.</p>

	<p>движения нижней челюсти.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Биомеханика жевательного аппарата: фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Сагиттальные движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового путей. Соотношение зубных рядов при выдвигении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения головок нижней челюсти. Определение понятий «рабочая» и «балансирующая» стороны. Угол трансверзального суставного и резцового путей. Определение понятий – «высота нижнего отдела лица в центральной окклюзии», «высота нижнего отдела лица в положении нижней челюсти при относительном физиологическом покое жевательных мышц». Аппараты, воспроизводящие движение нижней челюсти - окклюдаторы и артикуляторы</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Биодинамика движений нижней челюсти-фазы жевательных движений нижней челюсти, взаимосвязь всех звеньев зубочелюстной системы. Изучение материала, подготовка доклада</p>
7	<p>Тема 2.6. Артикуляция, окклюзия, её виды. Прикус, виды прикуса</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Артикуляция, окклюзия, её виды. Мышечные, суставные и зубные признаки различных видов окклюзии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Прикус, виды прикуса. Пограничные (переходные) виды прикуса. Аномальные виды прикуса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Окклюзионные плоскости и окклюзионные кривые. Изучение материала, подготовка доклада</p>
8	<p>Раздел 3. Организация работы ортопедической клиники. Тема 3.1. Организация работы ортопедической клиники. Рабочее место врача-ортопеда.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Вопросы организации стоматологической помощи, стоматологического отделения, кабинета Структура стоматологической клиники, ортопедического отделения, зуботехнической лаборатории.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Техника безопасности в клинике и в лаборатории (сдача технического минимума с регистрацией в специальном журнале). Санитарно-гигиенические нормативы для ортопедических кабинетов и зуботехнических лабораторий: дезинфекция, стерилизация, средства защиты медицинского персонала и больных. Правила обработки инструментария, оттисков и зубных</p>

		<p>протезов. Обработка рук врача стоматолога. Асептика, определение, виды стерилизации растворами химических веществ. Антисептика, определение виды. Антисептические препараты. Основные классы антисептиков и дезинфектантов. Пробы на проверку качества дезинфекции использованного инструментария. Профилактика перекрёстной инфекции.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Эксплуатация и техническое обслуживание стоматологических установок. Техника безопасности в стоматологии. Эргономика в стоматологии. Профессиональные вредности. Изучение материала, подготовка доклада</p>
<p>9</p>	<p>Тема 3.2. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Основы препарирования. Основные принципы препарирования. Биологические аспекты</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Материально-техническое оснащение ортопедического отделения – современные виды стоматологических установок; работа турбинных наконечников, микромоторов, пистолетасмесителя, слюноотсоса, пылеуловителя и др. механизмов; кресла (их конструкции, правила эксплуатации и ухода). Стоматологическая мебель. Инструменты ортопедического кабинета для препарирования зубов: карборундовые, алмазные, боры из твердосплавных металлов; алмазные диски, турбинные алмазные головки. Разновидности. Показания к применению. Требования к режущему инструменту. Средства изоляции от слюны. Основы препарирования. Основные принципы препарирования. Биологические аспекты. Набор инструментов для первичного осмотра больного и на последующих этапах лечения. Специальный инструментарий, аппараты и приборы зуботехнической лаборатории. Эргономические основы работы в «четыре руки»</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Устройство модульной турбинной установки. Принцип работы турбинной бормашины. Рукава стоматологических установок. Стоматологические микромоторы. Боры. Изучение материала, подготовка доклада</p>

10	Тема 3.3. Медицинская документация.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Медицинская документация. Медицинская карта стоматологического больного. Правила ее заполнения. Медицинская карта, как медицинский и юридический документ. Листок ежедневного учета работы врача. Информированное добровольное согласие больного на медицинское вмешательство.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение лекционного материала, подготовка доклада</p>
11	Раздел 4. Обследование стоматологического больного Тема 4.1. Основные методы обследования. Сбор анамнеза	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методы обследования стоматологического больного. Клинические методы обследования. Опрос больного (анамнез).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Внешний осмотр больного. Обследование височно-нижнечелюстного суставов и жевательных мышц. Обследование полости рта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение лекционного материала, подготовка доклада</p>
12	Тема 4.2. Инструментальные и дополнительные методы обследования	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Дополнительные методы обследования пациента. Параклинические методы обследования. Инструментальные (электромиография, электроодонтодиагностика, жевательные пробы и др. методы)</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные группы инструментов для стоматолога-терапевта. Инструменты для обследования полости рта. Инструменты для удаления зубных отложений. Инструменты для обработки кариозной полости. Инструменты для приготовления пломбировочного материала. Инструменты для обработки пломбы. Инструменты для пломбирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Вспомогательные средства для пломбирования. Инструменты для обработки корневых каналов (эндодонтический инструментарий). Стерилизация стоматологического инструментария. Изучение материала, подготовка доклада</p>
13	Тема 4.3. Рентгенологические методы обследования.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Рентгенологические методы обследования. Виды исследования, преимущества и недостатки. Показания. Методики чтения</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Все виды рентгенологических методов обследования: ОПТГ, прицельная рентгенография, КЛКТ, магнитно-резонансная томография.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Современные методики лучевой диагностики заболеваний зубов и челюстей. Ультразвуковое исследование. Специальные методы исследования. Защита больного и персонала при проведении рентгенологических исследований в стоматологии. Изучение материала, подготовка доклада</p>
14	Тема 4.4. Лабораторные методы обследования.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Лабораторные методы обследования. Клинический анализ крови. Гистологическое обследование. Биопсия. Исследования слюны и т.д.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение лекционного материала, подготовка доклада</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базилян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html>. - Режим доступа : по подписке.

Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика ортопедической стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-8061- 8, DOI: 10.33029/9704-8061-8-DEN-2024-1-248. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480618.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пропедевтика ортодонтии : учебник / под ред. В. А. Клёмина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-9032-7, DOI: 10.33029/9704-9032-7-РОО-2025-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490327.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Васильев, В. И. Терапевтическая стоматология : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12810-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566575>.

Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.] ; под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474464.html>. - Режим доступа : по подписке.

Пропедевтика хирургической стоматологии : учебник / под ред. Э. А. Базиляна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8475-3, DOI: 10.33029/9704-8475-3-PSD-2025-1-352. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484753.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Пропедевтическая стоматология

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....21
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.23
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....31

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении стоматологических заболеваний у пациентов (детей и взрослых) для предотвращения профессиональных ошибок	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности</p> <p>Уметь: провести анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной</p>	Темы докладов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			деятельности	
2	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	<p>Знать: особенности анатомии и физиологии органов ЧЛЮ в норме и при патологии, основные и дополнительные методы обследования взрослых пациентов, показания и противопоказания к их проведению</p> <p>Уметь: проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования</p> <p>Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза</p>	Темы докладов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Пропедевтическая стоматология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 4 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в специальность. Тема 1.1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
2	Раздел 2. Функциональная анатомия челюстно-лицевой области. Биомеханика жевательного аппарата. Тема 2.1 Особенности строения зубочелюстной системы. Функции жевательного аппарата	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
3	Тема 2.2. Скелет жевательного аппарата. Мышцы челюстно-лицевой области. Височно-нижнечелюстной сустав	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
4	Тема 2.3. Зубы, зубные ряды.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
5	Тема 2.4 Строение и функции пародонта. Слизистая оболочка полости рта. Слюнные железы	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
6	Тема 2.5. Биомеханика жевательного аппарата. Вертикальные, сагиттальные и трансверзальные движения нижней челюсти.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
7	Тема 2.6. Артикуляция, окклюзия, её виды. Прикус, виды прикуса	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
8	Раздел 3. Организация работы ортопедической клиники. Тема 3.1. Организация работы ортопедической клиники.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад

	Рабочее место врача-ортопеда.		
9	Тема 3.2. Оборудование и инструменты для клинического приема больных. Стоматологические установки. Наконечники, их разновидности. Режущие инструменты в ортопедической стоматологии.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
10	Тема 3.3. Медицинская документация.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
11	Раздел 4. Обследование стоматологического больного Тема 4.1. Основные методы обследования. Сбор анамнеза	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
12	Тема 4.2. Инструментальные и дополнительные методы обследования	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
13	Тема 4.3. Рентгенологические методы обследования.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад
14	Тема 4.4. Лабораторные методы обследования.	ОПК-2.1 ПК-1.2	Доклад

Перечень тем докладов

1. Применение кофердама в стоматологии.
2. Современные стоматологические наконечники, особенности их устройства, работы и ухода за ними.
3. Современные методы стерилизации стоматологического инструментария.
4. Применение метода депофореза в терапевтической стоматологии.
5. Современные эндодонтические никель-титановые инструменты, особенности работы ими.
6. Особенности использования апекслокатора в практике стоматолога.
7. Особенности современной рентгенографии на стоматологическом приеме.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Пропедевтическая стоматология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 4 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Пропедевтическая стоматология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Пропедевтическая стоматология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах пропедевтики.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками участия в клинической (клинико-анатомической) конференции по разбору ошибок профессиональной деятельности Владеет навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	Отлично
Продвинутый	Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями; Составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. Проводит и назначает основные и дополнительные методы обследования	Хорошо
Базовый	Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, с учетом стандартов медицинской помощи; методику анализа результатов собственной деятельности Знает особенности анатомии и физиологии	Удовлетворительно

	органов ЧЛЮ в норме и при патологии, основные и дополнительные методы обследования взрослых пациентов, показания и противопоказания к их проведению	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция										
1	<p><i>Установите соответствие</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Методы обследования</td> <td>Название</td> </tr> <tr> <td>1. Основные</td> <td>А. Рентген-диагностика</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2. Дополнительные</td> <td>Б. Осмотр</td> </tr> <tr> <td>В. Сбор жалоб</td> </tr> <tr> <td>Г. Электроодонтодиагностика</td> </tr> <tr> <td>Д. Витальное окрашивание</td> </tr> <tr> <td>Е. Перкуссия</td> </tr> </table>	Методы обследования	Название	1. Основные	А. Рентген-диагностика	2. Дополнительные	Б. Осмотр	В. Сбор жалоб	Г. Электроодонтодиагностика	Д. Витальное окрашивание	Е. Перкуссия	1- Б,В,Е; 2-А,Г,Д	ПК-1
Методы обследования	Название												
1. Основные	А. Рентген-диагностика												
2. Дополнительные	Б. Осмотр												
	В. Сбор жалоб												
	Г. Электроодонтодиагностика												
	Д. Витальное окрашивание												
	Е. Перкуссия												
2	<p><i>Установите соответствие</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Зуб</td> <td>Анатомические характеристики</td> </tr> <tr> <td>1. Первый премоляр верхней челюсти</td> <td>А. 2 или 3 бугра: щечный и язычный/ые, 1 корень</td> </tr> <tr> <td>2. Второй премоляр верхней челюсти</td> <td>Б. 2 бугра: щечный и небный, 2 корня</td> </tr> <tr> <td>3. Первый премоляр нижней челюсти</td> <td>В. Два бугра: щечный более выражен, язычный редуцирован, 1 корень</td> </tr> <tr> <td>4. Второй моляр нижней челюсти</td> <td>Г. Два бугра: щечный и небный, 1 корень</td> </tr> </table>	Зуб	Анатомические характеристики	1. Первый премоляр верхней челюсти	А. 2 или 3 бугра: щечный и язычный/ые, 1 корень	2. Второй премоляр верхней челюсти	Б. 2 бугра: щечный и небный, 2 корня	3. Первый премоляр нижней челюсти	В. Два бугра: щечный более выражен, язычный редуцирован, 1 корень	4. Второй моляр нижней челюсти	Г. Два бугра: щечный и небный, 1 корень	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ПК-1
Зуб	Анатомические характеристики												
1. Первый премоляр верхней челюсти	А. 2 или 3 бугра: щечный и язычный/ые, 1 корень												
2. Второй премоляр верхней челюсти	Б. 2 бугра: щечный и небный, 2 корня												
3. Первый премоляр нижней челюсти	В. Два бугра: щечный более выражен, язычный редуцирован, 1 корень												
4. Второй моляр нижней челюсти	Г. Два бугра: щечный и небный, 1 корень												
3	<p>Установите соответствие методов обследования и их характеристик</p> <table border="1"> <tr> <td>Методы:</td> <td>Характеристики:</td> </tr> <tr> <td>1. Опрос (анамнез)</td> <td>А. Определение болезненности зуба при</td> </tr> </table>	Методы:	Характеристики:	1. Опрос (анамнез)	А. Определение болезненности зуба при	Г-1, Д-2, В-3, А-4, Б-5	ПК-1						
Методы:	Характеристики:												
1. Опрос (анамнез)	А. Определение болезненности зуба при												

		постукивании		
	2. Внешний осмотр	Б. Выявление размягченного дентина в кариозной полости		
	3. Пальпация	В. Оценка состояния лимфатических узлов		
	4. Перкуссия	Г. Выявление жалоб пациента и факторов риска заболеваний		
	5. Зондирование	Д. Оценка симметрии лица и состояния кожных покровов		
4	Установите соответствие видов кариеса и их клинических проявлений		Б-1, Г-2, А-3, В-4	ПК-1
	Виды кариеса:	Клинические проявления:		
	1. Кариес в стадии пятна	А. Поражение эмали и поверхностного слоя дентина, возможна кратковременная боль		
	2. Поверхностный кариес	Б. Деминерализация эмали без образования полости		
	3. Средний кариес	В. Поражение глубоких слоев дентина, выраженная болезненность		
	4. Глубокий кариес	Г. Образование кариозной полости в пределах эмали		
5	Укажите правильную последовательность этапов обследования пациента в стоматологии Этапы: А. Сбор анамнеза (жалобы, история заболевания) Б. Внешний осмотр лица и шеи В. Осмотр полости рта (слизистая, зубы, десны) Г. Пальпация лимфоузлов и мягких тканей Д. Перкуссия зубов Е. Зондирование кариозных полостей Ж. Постановка предварительного диагноза		А, Б, В, Г, Д, Е, Ж	ОПК-2
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> При обследовании пациента пальпируется бимануально А. дно полости рта Б. преддверие полости рта В. слизистая оболочка щеки Г. контуры губ Д. уздечка языка		А	ПК-1
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Панорамная рентгенография назначается врачом для оценки А. уровня прорезывания зубов		А	ПК-1

	Б. состояния верхнечелюстных синусов В. соотношение челюстей Г. выявить лицевые и язычные поражения		
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> Количество корней и каналов наиболее часто встречающееся в первых премолярах верхней челюсти: А. один корень и один канал Б. два корня и два канала В. два корня и три канала Г. один корень и два канала	Б	ПК-1
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Первичный дентин образуется А. в период формирования зубов Б. в процессе жизнедеятельности зубов В. при патологических процессах в тканях зуба Г. все перечисленное верно Д. ничего из перечисленного	А	ПК-1
10	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Условиями безболезненной обработки кариозных полостей является: А. использование при препарировании водяного охлаждения, Б. препарирование острыми борами В. высокая скорость вращения бора (300 тыс. об /мин.) Г. сухая кариозная полость Д. скорость вращения бора – 10 000 об./мин Е. воздушное охлаждение бора	А, Б, Д	ПК-1
11	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Отчетно-учетная и финансовая документация стоматолога- ортопеда А. медицинская карта или история болезни Б. листок ежедневного учета работы врача-стоматолога-ортопеда, форма № 37/У В. листок ежедневного учета работы стоматолога-ортопеда в трудовых единицах Г. дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда, форма № 039-4/У	Б, В, Г	ОПК-2
12	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Для инструментального обследования органов полости рта используют А. штопфер Б. зеркало В. пинцет Г. шпатель Д. зонд Е. гладилку	Б, В, Д	ПК-1
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i>	амбулаторная	ОПК-2

	Основной медицинский документ, который составляется на каждого поступившего в хирургический кабинет больного _____	карта	
14	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> При обследовании лимфатических узлов применяют метод _____	пальпации	ПК-1
15	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Пародонт – это _____	зуб, десна, периодонт, кость альвеолы	ПК-1
16	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Альвеолярная десна – это _____	десна, покрывающая альвеолярный отросток	ПК-1
17	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Наиболее твердой тканью зуба является _____	эмаль	ПК-1
18	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Раскрытие кариозной полости – это _____	удаление нависающих краев эмали	ПК-1

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.