

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического  
факультета

№ \_5\_ «25» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине

Медицина катастроф

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	8
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	10
Приложение к РПУД.....	14

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовить обучающегося к оказанию медицинской помощи пораженному населению с учетом специфики оказания помощи детям при чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного и техногенного характера.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Медицина катастроф» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Способен применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи <b>Уметь:</b> понимать и идентифицировать потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.
ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1. Применяет навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях	<b>Знать:</b> мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар. <b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.

		<b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований.
--	--	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 52 ч., 9 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	42	8	14	-	-	20
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	66	14	20	-	-	32
	<b>зачет</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	-	-	<b>52</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций            Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера            Подготовка лечебно- профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>            Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций            Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф            Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера            Подготовка лечебно- профилактического учреждения к работе при чрезвычайных ситуациях</p>
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b>            Принципы медицинской сортировки пострадавших на этапе доврачебной и первой врачебной помощи            Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при воздействии большой дозы радиации.            Острая и хроническая лучевая болезнь            Токсикология. Отравления АХОВ и БОВ. Диагностика.            Неотложная помощь при отравлениях на этапах медицинской эвакуации.            Ранения и закрытые повреждения головы и шеи.            Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</b>            Современные методы диагностики и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при кровотечениях.            Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при термических поражениях</p>

		<p>(высокотемпературная и холодовая травма)  Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при минно- взрывной травме.  Ранения и травмы органов грудной полости и живота.  Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации</p> <hr/> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b>  Принципы медицинской сортировки пострадавших на этапе доврачебной и первой врачебной помощи  Современные методы диагностики и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при кровотечениях.  Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации при термических поражениях (высокотемпературная и холодовая травма)  Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при минно- взрывной травме.  Принципы оказания помощи на этапах медицинской эвакуации при воздействии большой дозы радиации.  Острая и хроническая лучевая болезнь  Токсикология. Отравления АХОВ и БОВ. Диагностика.  Неотложная помощь при отравлениях на этапах медицинской эвакуации.  Ранения и закрытые повреждения головы и шеи.  Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации.  Ранения и травмы органов грудной полости и живота.  Диагностика и оказание помощи на этапах медицинской эвакуации</p>
--	--	--

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

Медицина катастроф : учебник / под ред. П. Л. Колесниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8885-0, DOI: 10.33029/9704-8885-0-DISM-2025-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488850.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>. - Режим доступа : по подписке.

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 464 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>. – ISBN 5-94087-393-6. – Текст : электронный.

##### Дополнительная литература

Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17210-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560339>.

Левчук, И. П. Медицина катастроф : учебник / Левчук И. П. , Третьяков Н. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6014-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>. - Режим доступа : по подписке.

Марченко, Б. И. Медицина катастроф : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3952-9. – Текст : электронный.

Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Н. В. Орлова, В. В. Давыденко, Ф. А. Евдокимов [и др.] ; под ред. Н. В. Орловой, М. В. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 411 с. : ил., табл., схем. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713601>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-40057-9. – Текст : электронный.

## **5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Медицина катастроф

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.  
.....16
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....18
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Способен применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.	<b>Знать:</b> опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи <b>Уметь:</b> понимать и идентифицировать потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний <b>Владеть:</b> навыками применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.	Доклад Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
2	ОПК-7. Способен организовывать работу и принимать	ОПК-7.1 Применяет навыки оказания первой помощи при	<b>Знать:</b> мероприятия по оказанию медицинской помощи	Доклад Примерный перечень

	<p>профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар.  <b>Уметь:</b> оказать медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.  <b>Владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p>	<p>вопросов/заданий к зачету</p>
--	--	--	--	----------------------------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Медицина катастроф***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 9 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Организация службы медицины катастроф в Российской Федерации	УК-8.3 ОПК-7.1	Доклад
2	Принципы диагностики заболеваний и способы оказания медицинской помощи на этапах эвакуации пострадавшим при ЧС	УК-8.3 ОПК-7.1	Доклад

**Примерный перечень тем докладов**

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
3. Оборудование убежищ.
4. Быстровозводимые убежища.
5. Простейшие укрытия.
6. Противорадиационные укрытия.
7. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
8. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9. Экстремальные ситуации.
10. Виды экстремальных ситуаций.
11. Терроризм.
12. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности
13. Определение и задачи санитарно-эпидемиологического обеспечения населения.
14. Основные положения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения и участников ликвидации последствий ЧС.
15. Основные противоэпидемические мероприятия проводимые в районе ЧС.
16. Цели санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий в эпидемическом очаге
17. Карантин и обсервация. Определение и содержание мероприятий.
18. Экстренная профилактика особо опасных инфекционных заболеваний в ЧС
19. Определения и принципы медицинской защиты населения в ЧС
20. Классификация защитных сооружений используемых в условиях ЧС.
21. Устройство и санитарно-гигиенические требования к убежищам и противорадиационным объектам
22. Характеристика средств защиты органов дыхания
23. Характеристика медицинских средств индивидуальной защиты

## Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

## Промежуточная аттестация по дисциплине Медицина катастроф

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 9 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Медицина катастроф* может использоваться устная или письменная форма проведения.

### Примерная структура *зачета* по дисциплине *Медицина катастроф*:

#### 1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах медицины катастроф.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	<p>Знает опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи</p> <p>Знает мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях, на которые распространяются Международные медико-санитарные правила; правила транспортировки больного в стационар.</p> <p>Понимает и идентифицирует потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний</p> <p>Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях у больных, в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом санитарно-эпидемиологических норм и требований.</p> <p>Владеет навыками применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе</p>	зачтено

	оказывать первую помощь. Владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у больных в условиях ЧС и в экстремальных условиях с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и требований.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	зачтено Не зачтено

### Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1.Процент летальных исходов среди тяжело поражённых, если первая медицинская помощь не оказана в течение 1 часа. 1. 30 % 2. 40 % 3. 60 % 4. 80 %	1	ОПК-7
2.Режимы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф: 1. Режим военного времени. 2. Режим повседневной деятельности. 3. Режим обычного функционирования. 4. Режим повышенной готовности. 5. Режим оперативного выдвижения. 6. Режим чрезвычайной ситуации. (Выберите несколько вариантов ответов)	2, 4, 6	УК-8
3.Перечислите виды медицинской помощи, оказываемые в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных.	Ответ: <i>1.первая медицинская доврачебная (фельдшерская), 2.первая врачебная, 3.квалифицированная и 4.специализированная медицинская помощь.</i>	ОПК-7
4.Медицинский персонал формирований служб медицины катастроф, оказывающий _____ помощь, осуществляет также контроль за правильностью оказания первой медицинской помощи.	Ответ: <i>доврачебную</i>	ОПК-7

<p>5.Фактор, не являющийся источником поражения в чрезвычайной ситуации?</p> <p>А. Термический.  Б. Радиационный.  В. Медицинский.  Г. Химический.  Д. Бактериологический.</p>	В	УК-8
<p>6.Сроки выезда (вылета) БСМП в район чрезвычайной ситуации после получения распоряжения:</p> <p>А. Не позднее 2 часов.  Б. Не позднее 6 часов.  В. Не позднее 12 часов.  Г. Не позднее 8 часов.  Д. Не позднее 24 часов.</p>	Б	УК-8
<p>7.К формированиям службы медицины катастроф, предназначенным для оказания первой врачебной помощи относятся:</p> <p>А. Врачебно-сестринские бригады.  Б. Бригады специализированной медицинской помощи.  В. Выездные врачебные бригады скорой медицинской помощи.  Г. Выездные фельдшерские бригады скорой медицинской помощи.  Д. Медицинский отряд специального назначения</p> <p><i>(Выберите несколько вариантов ответов)</i></p>	А, В	ОПК-7
<p>8.Единицей измерения поглощенной дозы в международной системе единиц считается:</p> <p>1. Джоуль  2. Грей  3. Рентген  4. Беккерель</p>	2	УК-8
<p>9.Защита населения от поражающих факторов ЧС достигается:</p> <p>А. Своевременным оповещением.  Б. Укрытием населения в защитных сооружениях.  В. Использованием средств индивидуальной защиты, в том числе медицинских.  Г. Эвакуацией населения из опасных районов.  Д. Проведением санаторно – курортного лечения.</p> <p><i>(Выберите несколько вариантов ответов)</i></p>	А, Б, В, Г	УК-8
<p>10.Оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи:</p> <p>А. В течение 30 минут с момента поражения.  Б. В течение 35 минут с момента поражения.  В. В течение 45 минут с момента поражения.  Г. В течение 40 минут с момента поражения.  Д. В течение «золотого часа»</p>	А	ОПК-7

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.