

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
 / О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Психиатрия и наркология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – освоение способов распознавания, основных методов лечения и профилактики психических заболеваний и нарушений психического развития, а также социализации и реабилитации психически больных, больных алкоголизмом и наркоманией.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств. Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. изучать инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Владеть: использование современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты.
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью	ОПК-5.5 Определяет признаки заболеваний психики, зависимости,	Знать: возрастнополовые особенности

<p>установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>умеет действовать в зависимости от психического статуса пациента</p>	<p>функционирования психических процессов; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза психических заболеваний; основные понятия общей нозологии. Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования психики Владеть: медико–анатомическим понятийным аппаратом.</p>
---	---	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии и наркологии.	7	2	1			4
2	Общая психопатология (семиотика психических заболеваний).	8	2	2			4
3	Патология мышления.	8	2	2			4
4	Патология памяти и интеллекта	6	2	2			2
5	Патология эмоциональной и волевой сфер.	8	2	2			4
6	Патология сознания, самосознания, самооценки.	5	1	2			2
7	Раздел 2. Частная психиатрия и наркология Понятие об экзогенных типах реакций	7	2	1			4
8	Эндогенные психозы.	7	1	2			4
9	Наркология. Алкоголизм.	8	2	2			4
10	Пограничная психиатрия.	8	2	2			4
	зачет	-				-	
	итого:	72	18	18		-	36

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Раздел 1. Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии и наркологии.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Организация психиатрической помощи. Понятие о психической деятельности. Методы исследования в психиатрии</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Организационные и правовые вопросы психиатрической и наркологической помощи. Методы исследования в психиатрии и наркологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Организация психиатрической службы в России. Становление психиатрической службы в России. Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» Место психиатрии среди медицинских дисциплин. Изучение материала, подготовка доклада</p>
2	<p>Общая психопатология (семиотика психических заболеваний).</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патология ощущений и восприятия, основные симптомы и синдромы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Расстройства ощущений, восприятия и представлений. Основные симптомы и синдромы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала, подготовка доклада</p>
3	<p>Патология мышления.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расстройства ассоциативного процесса, основные симптомы, варианты. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи, различия, классификация, значение для врача стоматолога. Галлюцинаторно - бредовые синдромы, основные варианты, значение для врача стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Расстройства мышления. Основные симптомы, их значение в комплексной оценке психического статуса. Основные синдромы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный,</p>

		<p>парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Изучение материала, подготовка доклада</p>
4	Патология памяти и интеллекта	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патология памяти и интеллекта, основные симптомы и синдромы. Значение для врача стоматолога.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром: определение, структура, содержание, психические расстройства, при которых наблюдается данный синдром.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрении. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Изучение материала, подготовка доклада</p>
5	Патология эмоциональной и волевой сфер.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Расстройства эмоций, основные симптомы и синдромы, значение для врача широкой практики. Патология влечений, цели, движения, основные симптомы и синдромы, значение для врача стоматолога.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Расстройства эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы и синдромы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Изучение материала, подготовка доклада</p>
6	Патология сознания, самосознания, самооценки.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патология сознания, количественная и качественная, основные симптомы и синдромы. Значение для врача стоматолога.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Патология сознания, основные симптомы, синдромы</p>

		<p>количественного и качественного расстройства сознания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Критерии К. Яспера для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня) сознания: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Изучение материала, подготовка доклада</p>
7	<p>Раздел 2. Частная психиатрия и наркология Понятие об экзогенных типах реакций</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Острые и затяжные симптоматические психозы. Психические нарушения при черепно-мозговой травме и эпилепсии, значение для врача стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Течения психоза (сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз), варианты течения (биполярное, монополярное, циклотимия). Атипичные и смешанные фазы. Соматические расстройства и маскированная депрессия</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Эпилепсия Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Изучение материала, подготовка доклада</p>
8	Эндогенные психозы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Шизофрения, основные синдромы, типы течения. Маниакально-депрессивный психоз, фазы. Биологическая терапия психических заболеваний, значение для врача стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Эндогенные психозы. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально опасное поведение больных шизофренией. Изучение материала, подготовка доклада</p>
9	Наркология. Алкоголизм.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p>

		<p>Наркология. Алкоголизм. Стадии болезни. Алкогольные психозы. Наркомании. Токсикомании. Значение для врача стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм (алкогольная болезнь, алкогольная токсикомания, этилизм).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Определение понятия "наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Общая характеристика. Эпидемиология. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимости от наркотика, повышение и изменение толерантности. Изучение материала, подготовка доклада</p>
10	Пограничная психиатрия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психогения экстремальных ситуаций. Реактивные психозы. Неврозы. Основы психотерапии, значение для врача стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутри-личностного конфликта.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от маниакально-депрессивного психоза), реактивные параноиды («железнодорожный» и военный параноид, индуцированный бред). Прогноз, лечение, профилактика. Изучение материала, подготовка доклада</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568098>.

Дополнительная литература

Панкова, О. Ф. Психиатрия. Современные психотропные средства : учебное пособие для вузов / О. Ф. Панкова, А. В. Алексеев, А. В. Абрамов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559123>.

Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567212>.

Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10526-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566004>.

Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555537>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Психиатрия и наркология

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.20
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств. Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. изучать инструкции по медицинскому применению</p>	Темы докладов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			<p>лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки.</p> <p>Владеть: использование современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты.</p>	
2	<p>ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.5 Определяет признаки заболеваний психики, зависимости, умеет действовать в зависимости от психического статуса пациента</p>	<p>Знать: возрастнополовые особенности функционирования психических процессов; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза психических заболеваний; основные понятия общей нозологии.</p> <p>Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма; анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования психики</p> <p>Владеть: медико–анатомическим понятийным аппаратом.</p>	<p>Темы докладов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Психиатрия и наркология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 8_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии и наркологии.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
2	Общая психопатология (семиотика психических заболеваний).	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
3	Патология мышления.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
4	Патология памяти и интеллекта	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
5	Патология эмоциональной и волевой сфер.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
6	Патология сознания, самосознания, самооценки.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
7	Раздел 2. Частная психиатрия и наркология Понятие об экзогенных типах реакций	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
8	Эндогенные психозы.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
9	Наркология. Алкоголизм.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад
10	Пограничная психиатрия.	ОПК-3.1 ОПК-5.5	Доклад

Перечень тем докладов

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.
2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.
3. Расстройства восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Аффективные синдромы.
6. Патология памяти и интеллекта.
7. Аффективно-бредовые синдромы.
8. Синдромы нарушения сознания.
9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.

11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.

12. Олигофрении: клиника, диагностика.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психиатрия и наркология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 8 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Психиатрия и наркология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Психиатрия и наркология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;

- осведомленность в важнейших современных вопросах психиатрии и наркологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств. Знает возрастнополовые особенности функционирования психических процессов; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза психических заболеваний; основные понятия общей нозологии. Работает с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Изучает инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Оценивает параметры деятельности систем организма; Анализирует и интерпретирует результаты	Зачтено

	современных методов исследования психики Владеет использование современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты. Владеет медико–анатомическим понятийным аппаратом.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание		Шаблон ответа	Формируемая компетенция	
1. Установите соответствие между синдромом помрачения сознания и его ключевым диагностическим признаком.		Ответ: 1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	ОПК-5	
	Синдром			Ключевой признак
1	Делирий			А Глубокое расстройство самосознания с фантастическими галлюцинаторно-бредовыми переживаниями
2	Онейроид			Б Внезапное начало и окончание, последующая амнезия, часто сопровождается агрессией или страхом
3	Аменция	В Преобладание истинных зрительных галлюцинаций, ориентировка в месте и времени нарушена, но сохранена в собственной		

			личности		
4	Сумеречное расстройство	Г	Бессвязность мышления, речи и движений (инкогеренция) на фоне растерянности и беспомощности		
2. Установите соответствие между типом реакции личности на болезнь (нозогенией) и его кратким описанием.				Ответ: 1 – Б 2 – Г 3 – А 4 – В	ОПК-5
Тип реакции (нозогении)		Описание			
1	Тревожный	А	Полное отрицание болезни для минимизации психологического дискомфорта		
2	Ипохондрический	Б	Постоянное беспокойство о будущем, мнительность, поиск информации о болезни		
3	Анозогнозический	В	Уход в болезнь, использование ее для манипуляции окружением		
4	Истерический	Г	Сосредоточенность на субъективных болезненных ощущениях, убежденность в тяжести заболевания		
3. Установите соответствие между классом психотропных препаратов и его основным клиническим эффектом.				Ответ: 1 – Б 2 – Д 3 – В 4 – А 5 – Г	ОПК-3
Класс препаратов		Основной клинический эффект			
1	Нейролептики (антипсихотики)	А	Купирование и профилактика фаз аффективных расстройств (мании, депрессии)		
2	Антидепрессанты	Б	Устранение или уменьшение продуктивной симптоматики (бреда, галлюцинаций)		
3	Транквилизаторы	В	Снятие напряжения, тревоги, страха		

4	Нормотимики	Г	Стимуляция психической активности, улучшение когнитивных функций		
5	Ноотропы	Д	Устранение симптомов депрессии		
4. Установите соответствие между формой шизофрении и ее характерной особенностью				<p>Ответ: 1 – В 2 – Д 3 – Г 4 – А 5 – Б</p>	ОПК-5
Форма шизофрении		Характерная особенность			
1	Параноидная	А	Преобладание негативной симптоматики (апатия, абулия, эмоциональное обеднение) с постепенным началом		
2	Гебефреническая	Б	Наличие выраженных аффективных расстройств (депрессии или мании) в структуре приступа		
3	Кататоническая	В	Доминирование бреда и галлюцинаций при относительной сохранности эмоционально-волевой сферы		
4	Простая	Г	Чередование состояний ступора и возбуждения с явлениями восковой гибкости или негативизма		
5	Приступообразно-прогредиентная (шубообразная)	Д	Дурашливое, нелепое поведение, манерность, гримасничанье		
5. Установите последовательность действий врача-стоматолога при развитии у пациента эпилептического припадка в кресле. А. Повернуть пациента на бок для профилактики аспирации Б. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи В. Освободить пространство вокруг пациента,					

<p>убрать твердые и острые предметы Г. Не пытаться разжимать челюсти и не вставлять в рот посторонние предметы Д. Зафиксировать время начала припадка</p>		
<p>6. Кардинальными признаками эпилепсии являются: А) расстройства сознания в форме делирия Б) нарушения сознания в виде пароксизмов В) дефект личности Г) появление бредовых идей Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: Б Обоснование: <i>нарушения сознания в виде пароксизмов являются кардинальными признаками эпилепсии. Эпилептические припадки могут проявляться как кратковременной утратой сознания, так и резкими подергиваниями мышц и другими симптомами.</i></p>	<p>ОПК-5</p>
<p>7. Для болезни Пика характерны: А) сопор Б) ступор В) апатия Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: В Обоснование: <i>апатия - отсутствие интереса к окружающему миру, снижение активности и эмоциональной реактивности. Также у больных обнаруживается утрата краткосрочной памяти и неспособность к запоминанию новой информации, особенно после травмы или стрессового события.</i></p>	<p>ОПК-5</p>
<p>8. Базовыми препаратами для лечения психозов являются: а) нейролептики, б) транквилизаторы, в) нормотимики, г) все перечисленное,</p>	<p>Ответ: А</p>	<p>ОПК-3</p>

<p>9. Препараты каких групп имеют терапевтическое значение для лечения мнестических расстройств?</p>	<p>Ответ: <i>препараты группы ноотропных средств (например, пирацетам), антидепрессанты, нейролептики, анксиолитики могут иметь терапевтическое значение для лечения мнестических расстройств.</i></p>	<p>ОПК-3</p>
<p>10. Основаниями для недобровольной госпитализации больного в психиатрический стационар является:</p> <p>А) опасность для себя и окружающих Б) беспомощное состояние В) ухудшение состояния при неоказании психиатрической помощи Г) всё перечисленное Д) ничего из перечисленного</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: Г Обоснование: <i>опасность для себя и окружающих является одним из оснований для недобровольной госпитализации больного в психиатрический стационар. Если человек представляет угрозу для себя или окружающих, то врачи могут принять решение о госпитализации без его согласия для предотвращения потенциальных негативных последствий.</i></p>	<p>ОПК-3</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.