

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «23» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Инфекционные болезни и фтизиатрия</u>
образовательная программа	<u>(наименование) 31.05.03 Стоматология</u>
форма обучения	<u>очная</u>

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование знаний по инфекционным болезням и фтизиатрии и умения применять полученные знания для диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней и туберкулеза.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Инфекционные болезни и фтизиатрия» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.7 Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний.	Знать: клинические признаки и лабораторные признаки инфекционных заболеваний; правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования. Уметь: выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования, стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний Владеть: применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья.	Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей

		<p>патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения.</p> <p>Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Владеть: навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p>
	<p>ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.</p>	<p>Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека.</p> <p>Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.</p>
	<p>ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>Знать: показания и противопоказания назначения лекарственных средств; эффективность и безопасность лекарственных средств</p> <p>Уметь: назначить вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену</p>

		препаратов с учетом состояния пациента
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 52 ч., промежуточный контроль 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 29 ч., 7 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	16	6	4	-	-	6
2.	Тема 2. Бактериозы	20	6	6	-	-	8
3.	Тема 3. Вирусные болезни	24	8	8	-	-	8
4.	Тема 4. Туберкулез	21	6	8	-	-	7
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	108	26	26	-	27	29

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Принципы специфической лабораторной диагностики инфекционных болезней. Тактика врача-стоматолога при подозрении у пациента инфекционного заболевания или туберкулеза. Особенности работы с инфекционным больным.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Свойства возбудителей инфекционных болезней. Ведущие звенья патогенеза инфекционного заболевания – местные изменения, генерализация, интоксикация, нарушение факторов физиологического равновесия (водно- электролитного, газо-кисотно-щелочного, гемокоагуляционного, гормонального и др.), общий и местный иммунитет, аутоиммунные процессы. Формы инфекционного процесса. Формы инфекционного процесса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения и профилактики инфекционных болезней. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	Тема 2. Бактериозы	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Острые кишечные инфекции. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p>

		<p>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Особо опасные инфекционные болезни (Чума. Холера). Этиология. Эпидемиология. Мировое распространение. Противоэпидемические мероприятия, тактика врача первого контакта. Экстренная профилактика. Сибирская язва. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Принципы диагностика. Профилактика. Рожистое воспаление. Определение. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Принципы диагностики. Профилактика.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 3. Вирусные болезни</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии. Инфекционный мононуклеоз: принципы диагностики и лечения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Профилактика. Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных</p>

		<p>стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике. Опоясывающий лишай: принципы диагностики и лечения.</p> <p>Герпангина: принципы диагностики и лечения.</p> <p>Ветряная оспа: принципы диагностики и лечения.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	Тема 4. Туберкулез	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Теоретические основы фтизиатрии. Туберкулез - инфекционное и социально-значимое заболевание. Медико-биологические, социально-экономические факторы и группы риска по туберкулезу. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции. Патогенность и вирулентность МБТ. Лекарственная устойчивость возбудителя туберкулеза. Противотуберкулезный иммунитет, повышенная чувствительность замедленного типа к МБТ и продуктам их жизнедеятельности. Виды воспалительных реакций при туберкулезе. Туберкулезная гранулема. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом. Выявление раннего периода первичной туберкулезной инфекции и заболевания туберкулезом. Методы диагностики туберкулеза. Верификация диагноза туберкулеза. Раннее, своевременное и позднее выявление туберкулеза.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Клинические формы туберкулеза. Клиническая классификация туберкулеза, соотношение с МКБ-10. Первичный период туберкулезной инфекции. Диссеминированный туберкулез. Формы вторичного туберкулеза органов дыхания: очаговая, инфильтративная, туберкулема. Формы вторичного туберкулеза органов дыхания: кавернозная, фиброзно-кавернозная, цирротическая. Казеозная пневмония. Внелегочной туберкулез. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.</p> <p>Оказание противотуберкулезной помощи. Профилактика туберкулеза. Основные принципы лечения. Методы лечения больных туберкулезом. Этапы, режимы, контролируемость терапии. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов. Методы профилактики и устранения побочных реакций. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ. Лечение больных, выделяющих</p>

		<p>устойчивые к лекарствам МБТ. Патогенетическая и симптоматическая терапия, санаторно-курортное лечение. Коллапсотерапия и хирургическое лечение. Организационные формы лечения туберкулеза. Неотложная врачебная помощь при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе. Виды профилактики туберкулеза: социальная, санитарная, специфическая. Вакцины БЦЖ и БЦЖ-М. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация. Химиопрофилактика и превентивное лечение. Очаги туберкулезной инфекции. Мероприятия в очагах туберкулезной инфекции.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Туберкулез - медико-социальная проблема. Деонтологические задачи. Основные законодательные акты по борьбе с туберкулезом в России. Функции и задачи противотуберкулезного диспансера, взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями в борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Инфекционные болезни : учебник / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-8038-0, DOI: 10.33029/9704-5347-6-IDV-2020-1-704. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480380.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html>. - Режим доступа : по подписке.

Браженко, Н. А. Фтизиатрия : учебник для вузов / Н. А. Браженко, О. Н. Браженко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 603 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567000>.

Мишина, А. В. Фтизиатрия. Схема написания истории болезни : учебно-методическое пособие / А. В. Мишина, В. Ю. Мишин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-8518-7, DOI: 10.33029/9704-8518-7-FTIZ-2024-1-144. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485187.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зиминая, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html>. - Режим доступа : по подписке.

Абдусаламов, А. А. Инфекционная безопасность. Covid-19 : учебник для вузов / А. А. Абдусаламов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568637>.

Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html>. - Режим доступа : по подписке.

Мирошин, Г. Ф. Фтизиатрия: туберкулез : учебник для вузов / Г. Ф. Мирошин, Ю. Д. Мирошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568638>.

Фтизиатрия : учебник / Е. А. Бородулина, Б. Е. Бородулин [и др.]. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-8768-6, DOI: 10.33029/9704-8768- 6-РНТ-2025-1-632. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487686.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Фтизиатрия : учебник / Д. Б. Гиллер, В. Ю. Мишин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-8197-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970481974.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Инфекционные болезни и фтизиатрия

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.7 Способен использовать методы сбора анамнеза, объективного обследования пациента; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний..	<p>Знать: клинические признаки и лабораторные признаки инфекционных заболеваний; правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Уметь: выявлять признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования, стоматологическое обследование пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>Владеть: применения результатов обследования</p>	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.	
2	ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья.	<p>Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения.</p> <p>Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Владеть: навыками медикаментозного и</p>	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

		немедикаментозно о лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.	
	ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.	Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека. Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности. Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену
	ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения	Знать: показания и противопоказания назначения лекарственных средств; эффективность и безопасность лекарственных средств Уметь: назначить вид лечебно- охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента Владеть:	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену

			навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 7 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общие вопросы инфекционной патологии	ОПК-5.7 ОПК-6.1-ОПК-6.3	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Бактериозы	ОПК-5.7 ОПК-6.1-ОПК-6.3	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Вирусные болезни	ОПК-5.7 ОПК-6.1-ОПК-6.3	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Туберкулез	ОПК-5.7 ОПК-6.1-ОПК-6.3	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия»

1. Состояние заболеваемости инфекционными болезнями в мире.
2. Профилактика особо опасных инфекций при выезде в эндемичный регион.
3. Дифференциальная диагностика синдрома диареи.
4. Лечебное питание при острых кишечных инфекциях.
5. Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции.
6. Вирусные диареи как причина вспышек внутрибольничных инфекций (ВБИ).
7. Инфекционной токсический шок при менингококковой инфекции. Принципы диагностики и оказания неотложной помощи.
8. Осложнения гриппа. Респираторный дистресс-синдром.
9. Антибактериальная терапия при стрептококковых инфекциях.
10. Клинико-эпидемиологическая диагностика гриппа.
11. Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с респираторно-катаральным синдромом.
12. Лабораторная диагностика грипп и ОРВИ (специфическая и неспецифическая).
13. Этиотропная терапия гриппа.
14. Патогенетическая терапия гриппа и других ОРВИ.
15. Герпетические инфекции, обусловленные ВПГ, – актуальная междисциплинарная проблема.
16. Дифференциальная диагностика синдрома экзантемы при инфекционных заболеваниях.
17. ВЭБ-инфекция. Критерии диагностики. Принципы лечения.
18. Вакцинопрофилактика кори, краснухи, ветряной оспы.
19. Циррозы печени в исходе ХВГ.
20. Вакцинопрофилактика вирусного гепатита В.
21. Противовирусная терапия хронического вирусного гепатита С.

22. ВИЧ-инфекция как медико-социальная проблема.
23. Современные представления о патогенезе ВИЧ-инфекции.
24. Лечение ВИЧ-инфекции.
25. Вирусные гепатиты как медико-социальная проблема.
26. Современное лечение вирусных гепатитов.
27. ВИЧ-инфекция и беременность.
28. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты.
29. ВИЧ-инфекция и хронические вирусные гепатиты В, С, Д.
30. Профилактика ВИЧ-инфекции в медицинском учреждении.
31. Алгоритм действия при аварийных ситуациях.
32. Противовирусная терапия ВИЧ-инфекции.
33. Эпидемиологическая ситуация по ООИ в мире.
34. Туберкулез ротовой полости.
35. Противотуберкулезный иммунитет.
36. Источники и пути передачи туберкулезной инфекции.
37. Организация противотуберкулезной помощи в России.
38. Современная система борьбы с туберкулезом в России.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;

	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– **ОТСУТСТВУЮТ ВЫВОДЫ.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в 7 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Инфекционные болезни и фтизиатрия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах инфекционных болезней.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками применения результатов обследования пациентов для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний. Владеет навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеет навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения. Владеет навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	Отлично
Продвинутый	Выявляет признаки заболеваний с помощью сбора анамнеза, объективного обследования, стоматологического пациента, специальными и дополнительными методами исследования для диагностики и	Хорошо

	<p>дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>Выявляет осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения;</p> <p>Оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Обосновывает тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>Назначает вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента</p>	
Базовый	<p>Знает клинические признаки и лабораторные признаки инфекционных заболеваний;</p> <p>правила сбора жалоб, анамнеза, показания и противопоказания для проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных методов обследования.</p> <p>Знает клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение;</p> <p>тактику лечения больного с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии;</p> <p>алгоритмом составления комплексного плана лечения.</p> <p>Знает признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека.</p> <p>Знает показания и противопоказания назначения лекарственных средств; эффективность и безопасность лекарственных средств</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание		Шаблон ответа	Формируемая компетенция										
<p>1. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и характерным поражением полости рта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Заболевание</th> <th>Поражение полости рта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Скарлатина</td> <td>А Герпетические высыпания на слизистой оболочке, гингивостоматит</td> </tr> <tr> <td>2 Дифтерия</td> <td>Б «Малиновый» язык, ангина</td> </tr> <tr> <td>3 Герпесвирусная инфекция</td> <td>В Образование фибринозных пленок серовато-белого цвета, плотно спаянных с подлежащей тканью</td> </tr> <tr> <td>4 ВИЧ-инфекция</td> <td>Г Саркома Капоши, кандидоз (молочница), волосистая лейкоплакия</td> </tr> </tbody> </table>		Заболевание	Поражение полости рта	1 Скарлатина	А Герпетические высыпания на слизистой оболочке, гингивостоматит	2 Дифтерия	Б «Малиновый» язык, ангина	3 Герпесвирусная инфекция	В Образование фибринозных пленок серовато-белого цвета, плотно спаянных с подлежащей тканью	4 ВИЧ-инфекция	Г Саркома Капоши, кандидоз (молочница), волосистая лейкоплакия	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-5
Заболевание	Поражение полости рта												
1 Скарлатина	А Герпетические высыпания на слизистой оболочке, гингивостоматит												
2 Дифтерия	Б «Малиновый» язык, ангина												
3 Герпесвирусная инфекция	В Образование фибринозных пленок серовато-белого цвета, плотно спаянных с подлежащей тканью												
4 ВИЧ-инфекция	Г Саркома Капоши, кандидоз (молочница), волосистая лейкоплакия												
<p>2. Установите соответствие между видом терапии и ее определением:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид терапии</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Этиотропная</td> <td>А Направлена на коррекцию нарушенных функций организма и устранение патологических процессов (дезинтоксикация, регидратация)</td> </tr> <tr> <td>2 Патогенетическая</td> <td>Б Направлена на уничтожение или подавление возбудителя болезни (антибиотики, противовирусные)</td> </tr> <tr> <td>3 Иммунотерапия</td> <td>В Введение готовых антител (сыворотки, иммуноглобулины) или стимуляция собственного иммунитета</td> </tr> <tr> <td>4 Симптоматическая</td> <td>Г Направлена на</td> </tr> </tbody> </table>		Вид терапии	Определение	1 Этиотропная	А Направлена на коррекцию нарушенных функций организма и устранение патологических процессов (дезинтоксикация, регидратация)	2 Патогенетическая	Б Направлена на уничтожение или подавление возбудителя болезни (антибиотики, противовирусные)	3 Иммунотерапия	В Введение готовых антител (сыворотки, иммуноглобулины) или стимуляция собственного иммунитета	4 Симптоматическая	Г Направлена на	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	ОПК-6
Вид терапии	Определение												
1 Этиотропная	А Направлена на коррекцию нарушенных функций организма и устранение патологических процессов (дезинтоксикация, регидратация)												
2 Патогенетическая	Б Направлена на уничтожение или подавление возбудителя болезни (антибиотики, противовирусные)												
3 Иммунотерапия	В Введение готовых антител (сыворотки, иммуноглобулины) или стимуляция собственного иммунитета												
4 Симптоматическая	Г Направлена на												

			устранение отдельных симптомов болезни (жаропонижающие, обезболивающие)		
3. Установите соответствие между инфекцией и ее основной профилактической мерой:				1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ОПК-6
	Инфекция		Профилактическая мера		
1	Столбняк	А	Экстренная профилактика противостолбнячной сывороткой или анатоксином при травмах		
2	ВИЧ-инфекция	Б	Соблюдение правил асептики и антисептики, использование барьерных методов защиты		
3	Дифтерия	В	Плановая вакцинация (АКДС, АДС-М)		
4	Вирусный гепатит В	Г	Плановая вакцинация, использование одноразового инструментария		
4. Установите правильную последовательность периодов развития инфекционной болезни: А) Продромальный период Б) Инкубационный период В) Период реконвалесценции Г) Период разгара болезни				Б → А → Г → В	ОПК-5
5. Установите последовательность действий при сборе анамнеза у инфекционного больного: А) Выяснение эпидемиологического анамнеза (контакты, выезды, прививки) Б) Оценка общего состояния и визуальный осмотр В) Детализация жалоб и истории настоящего заболевания Г) Установление паспортных данных и основных жалоб				Г → В → А → Б	ОПК-5
6. Установите последовательность этапов проведения экстренной иммунопрофилактики столбняка у невакцинированного пациента с травмой: А) Введение противостолбнячной сыворотки (ПСС) или человеческого иммуноглобулина Б) Обработка раны В) Оценка прививочного анамнеза пациента				Б → В → Г → А	ОПК-6

<p>Г) Введение столбнячного анатоксина</p> <p>7. Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Тяжелая форма холеры характеризуется:</p> <p>А. Фебрильной температурой</p> <p>Б. Ранним развитием обезвоживания</p> <p>В. Кал в виде «малинового желе»</p> <p>Г. Наличием ложных позывов на дефекацию</p> <p>Д. Развитием гиповолемического шока</p> <p>Е. Началом болезни с рвоты и интоксикации</p>	<p>Ответ: Б, Д</p> <p>Обоснование: <i>Тяжелая форма холеры характеризуется ранним развитием обезвоживания, так как быстро развивается сильная диарея и рвота, что приводит к значительной потере жидкости и электролитов. Также развитие гиповолемического шока является тяжелым осложнением холеры.</i></p>	<p>ОПК-5</p>
<p>8. Прочитайте текст, укажите два правильных ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Меры профилактики клещевого энцефалита – это:</p> <p>А. Дезинсекция жилищ</p> <p>Б. Вырубка кустарника вблизи населенных пунктов</p> <p>В. Вакцинация населения</p> <p>Г. Дератизация</p> <p>Д. Иммуноглобулинопрофилактика</p> <p>Е. Введение специфической сыворотки</p>	<p>Ответ: В, Д</p> <p>Обоснование: <i>меры профилактики клещевого энцефалита включают в себя вакцинацию населения, чтобы предотвратить заболевание, и дератизацию, чтобы уменьшить популяцию грызунов-переносчиков.</i></p>	<p>ОПК-6</p>
<p>9. Что такое диагноз?</p> <p>а) врачебное заключение о наличии у пациента болезни или болезней в виде нозологической единицы</p> <p>б) врачебное заключение о наличии у пациента болезни или болезней в виде симптома</p> <p>в) врачебное заключение о наличии у пациента болезни или болезней в виде синдрома</p>	<p>А</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>10. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>При угрозе массового распространения заболевания проводят:</p> <p>А) бактериофагирование</p>	<p>Ответ Б</p> <p>Обоснование: <i>в случае угрозы массового распространения заболевания</i></p>	<p>ОПК-6</p>

<p>Б) вакцинацию В) вводят иммуноглобулин Г) вводят сыворотку</p>	<p><i>проводят вакцинацию для профилактики и контроля эпидемии. Это позволяет защитить население от болезни и предотвратить ее дальнейшее распространение.</i></p>	
---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.