

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
Г.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№_5_ «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Медицинская реабилитация
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение студентом теорией и практикой применения медицинской реабилитации и оздоровительных мероприятий в стоматологии, формирование готовности к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Медицинская реабилитация» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12.1 Способен составлять индивидуальный план медицинской реабилитации пациента с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий согласно принципам реабилитации пациента и корректировать назначения в зависимости от результатов	Знать: основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, показания и противопоказания к их применению Уметь: составлять комплексный план реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями и повреждениями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; оценивать результаты проводимой реабилитации Владеть: навыком составления комплексного плана реабилитации, способностью к анализу проводимой реабилитации на разных этапах, методами коррекции назначений
ПК-6. Способен к составлению и реализации программ реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями	ПК-6.1 Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации пациентов со стоматологическими	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

	<p>заболеваниями, учитывая их индивидуальные потребности и состояние здоровья.</p>	<p>характеристики воздействия физических факторов на организм; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой; структуру и оснащение физиотерапевтических кабинетов стоматологической поликлиники, санитарно-гигиенические требования; морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения; ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; место реабилитации в системе комплексного подхода к лечению и профилактике пациентов со стоматологическими заболеваниями; комплекс реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологическими заболеваниями; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>Уметь: назначать и рекомендовать</p>
--	--	---

		<p>физиотерапевтические методы реабилитации с учетом анамнеза пациента, показаний и противопоказаний</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками реабилитации пациентов с патологиями полости рта и челюстно-лицевой области;</p> <p>способностью эффективно организовывать и внедрять эти программы в практику, применяя основы физиотерапии и другие методы медицинской реабилитации для достижения оптимальных результатов по восстановлению здоровья пациентов.</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч., 7 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	18	4	6			8
2	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации стоматологических больных	26	6	8			12
3	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных.	28	6	10			12
	зачет						
	итого:	72	16	24			32

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Теоретические и организационные основы медицинской реабилитации. Средства реабилитации. Основные этапы.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Физические аспекты медицинской реабилитации. Основные этапы реабилитации. Средства медицинской реабилитации.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Медицинская реабилитация в России. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация пациентов стоматологического профиля. Возможности и особенности медицинской реабилитации в стоматологической практике. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
2	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации стоматологических больных	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль лечебной физкультуры в программе комплексной медицинской реабилитации. Средства и формы ЛФК.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Физиологические основы лечебной физкультуры. Средства и формы ЛФК. ЛФК в стоматологии. Особенности методик лечебной Физкультуры при травмах, заболеваниях, дефектах и восстановительных операциях в челюстно-лицевой области.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Лечебная физкультура в стоматологии. Показания и противопоказания, методики лечебной гимнастики при воспалительных заболеваниях, травмах в челюстно-лицевой области. Сочетание с другими методами реабилитации. Лечебная физкультура в стоматологии. Показания и противопоказания, методики лечебной гимнастики при врожденных дефектах и при проведении восстановительных операций в челюстно-лицевой области. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
3	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Физиотерапия в системе медицинской реабилитации. История развития. Механизмы лечебного действия физических факторов. Классификация физических</p>

		<p>факторов, применяемых в медицине. Электромагнитные волны, токи Дарсонваля, индуктотермия, УВЧ, СВЧ, КВЧ – терапия. Магнитотерапия. Аэроионотерапия. Показания и противопоказания, основные методики их применения в стоматологии. Ультразвуковая терапия. Свето-, тепловодо-, грязелечение. Массаж. Показания и противопоказания, основные методики их применения в стоматологии.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Классификация физических факторов. Физиологические механизмы действия физических факторов на организм человека. Показания и противопоказания к применению физических факторов. Электролечение. Область применения. Постоянный электрический ток. Гальванизация, электрофорез. Постоянные и импульсные токи. Электростимуляция. Электросон. Диадинамические токи. Амплипульс терапия. Электромагнитные поля и их применение в медицине. Токи дарсонваля, индуктотермия, УВЧ, СВЧ, МРТ. Магнитотерапия. Аэроионотерапия.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Электролечение: постоянные токи (гальванизация, электрофорез), импульсные токи (электростимуляция), переменные токи (ДДТ, амплипульс-терапия, интерференцтерапия, флюктуирующие токи). Показания, противопоказания, методики их применения в стоматологии. Ультразвуковая терапия. Аэрозольтерапия. Светолечение. Теплолечение. Водолечение. Грязелечение. Массаж. Комплексное применение физиотерапевтических методов лечения в стоматологии. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561170>.

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17271-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562591>.

Медицинская реабилитация : учебник / под ред. В. А. Епифанова, А. Н. Разумова, А. В. Епифанова. - 3-е изд., перераб и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7488-4, DOI: 10.33029/9704-7488-4-MRS-2023-1-688. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478592.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебник для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565851>.

Пономаренко, Г. Н. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6023-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>. - Режим доступа : по подписке.

Медицинская реабилитация пациентов на дому : руководство для врачей / под ред. Е. Е. Ачкасова, Е. С. Конево, К. В. Лядова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-8917-8, DOI: 10.33029/9704-8917-8-MRP-2025-1-200. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489178.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Медицинская реабилитация при ожирении : учебное пособие / К. А. Юрку, В. А. Заборова, В. И. Пустовойт [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7560-7, DOI: 10.33029/9704-7560-7-MRO-2023-1-272. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475607.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Медицинская реабилитация

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	ОПК-12 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента	ОПК-12.1 Способен составлять индивидуальный план медицинской реабилитации пациента с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивать эффективность проводимых реабилитационных мероприятий согласно принципам реабилитации пациента и корректировать назначения в зависимости от результатов	<p>Знать: основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, показания и противопоказания к их применению</p> <p>Уметь: составлять комплексный план реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями и повреждениями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; оценивать результаты проводимой реабилитации</p> <p>Владеть: навыком составления комплексного плана реабилитации, способностью к анализу проводимой реабилитации на разных этапах, методами коррекции назначений</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

2	ПК-6. Способен к составлению и реализации программ реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями	ПК-6.1 Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации пациентов со стоматологическим и заболеваниями, учитывая их индивидуальные потребности и состояние здоровья.	Знать: основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой; структуру и оснащение физиотерапевтических кабинетов стоматологической поликлиники, санитарно-гигиенические требования; морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения; ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник;	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
---	--	--	---	---

			<p>требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; место реабилитации в системе комплексного подхода к лечению и профилактике пациентов со стоматологическими заболеваниями; комплекс реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологическими заболеваниями; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать и рекомендовать физиотерапевтические методы реабилитации с учетом анамнеза пациента, показаний и противопоказаний</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками реабилитации пациентов с патологиями полости рта и челюстно-лицевой области; способностью эффективно организовывать и внедрять эти программы в практику, применяя основы физиотерапии и другие методы медицинской реабилитации для достижения</p>	
--	--	--	---	--

			оптимальных результатов по восстановлению здоровья пациентов.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Медицинская реабилитация*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	ОПК-12.1 ПК-6.1	Реферат/ доклад
2	Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации стоматологических больных	ОПК-12.1 ПК-6.1	Реферат/ доклад
3	Физиотерапия в системе медицинской реабилитации стоматологических больных.	ОПК-12.1 ПК-6.1	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. История развития реабилитации.
2. Организация реабилитационной службы за рубежом.
3. Организация реабилитационной службы в России.
Документ подписан электронной подписью.
4. Пути совершенствования системы поэтапного восстановительного лечения и реабилитации в соответствии с концепцией развития системы здравоохранения в Российской Федерации.
5. Лечебная физкультура у больных при переломах верхней челюсти.
6. Лечебная физкультура при нагноительных заболеваниях в челюстно-лицевой области
7. Лечебная физкультура при проведении пластических операций с применением филатовского стебля.
8. Лечебная гимнастика и массаж у больных после восстановительных операций по поводу расщелин верхней губы и неба.
9. Методика лечебной гимнастики и массажа у больных после восстановительных операций на лице при помощи филатовского стебля.
10. Методика лечебной гимнастики и массажа у больных при повреждении лицевого нерва.
11. Методики лечебной гимнастики и массажа у больных при повреждении тройничного нерва.
12. Ультразвуковая терапия в стоматологии
13. Массаж при стоматологических заболеваниях
14. Использование ультрафиолетового облучения в стоматологии
15. Гальванизация и электрофорез при лечении воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
16. Использование электростимуляции в стоматологии.

17. Грязелечение и его применение в стоматологии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

	погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	--

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Медицинская реабилитация

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 7 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Медицинская реабилитация* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Медицинская реабилитация*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах медицинской реабилитации.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями и повреждениями челюстно-лицевой области, показания и противопоказания к их применению Знает основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; основные принципы диагностики, лечения и реабилитации стоматологических заболеваний; комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; правила техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой; структуру и оснащение физиотерапевтических кабинетов стоматологической поликлиники,	зачтено

	<p>санитарно-гигиенические требования; морально-этические нормы и правила профессионального врачебного поведения; ведение типовой учетно-отчетной документации в физиотерапевтических кабинетах и отделениях стоматологических поликлиник; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; место реабилитации в системе комплексного подхода к лечению и профилактике пациентов со стоматологическими заболеваниями; комплекс реабилитационных мероприятий для пациентов со стоматологическими заболеваниями; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения Составляет комплексный план реабилитации пациента со стоматологическими заболеваниями и повреждениями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; оценивает результаты проводимой реабилитации Назначает и рекомендует физиотерапевтические методы реабилитации с учетом анамнеза пациента, показаний и противопоказаний Владеет навыком составления комплексного плана реабилитации, способностью к анализу проводимой реабилитации на разных этапах, методами коррекции назначений Владеет методиками реабилитации пациентов с патологиями полости рта и челюстно-лицевой области; способностью эффективно организовывать и внедрять эти программы в практику, применяя основы физиотерапии и другие методы медицинской реабилитации для достижения оптимальных результатов по восстановлению здоровья пациентов.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание				Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1. Установите соответствие между методом медицинской реабилитации и его основной характеристикой.				<p>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</p>	ПК-6
Метод		Характеристика			
1	Лечебная физкультура (ЛФК)	А	Воздействие на биологически активные точки тела механическим, термическим или электрическим способом.		
2	Физиотерапия	Б	Использование дозированной физической нагрузки в виде физических упражнений для восстановления здоровья и функций организма.		
3	Рефлексотерапия	В	Лечебное применение искусственно полученных или природных физических факторов (ток, свет, магнитное поле и др.).		
4	Массаж	Г	Совокупность приемов механического дозированного воздействия на поверхность тела человека руками или аппаратами.		
2. Установите соответствие между видом реабилитации и её содержанием.				<p>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</p>	ПК-6
Вид реабилитации		Содержание			
1	Медицинская	А	Восстановление		

	реабилитация		личного и социального статуса пациента, возвращение к профессиональной деятельности.		
2	Медико-психологическая реабилитация	Б	Комплекс лечебных мероприятий (ЛФК, физиотерапия, массаж), направленный на восстановление функций организма.		
3	Медико-социальная реабилитация	В	Диагностика структуры личности и применение методов для коррекции психологического состояния пациента.		
3. Установите соответствие между патологическим состоянием, связанным с физическими нагрузками, и его определением.				Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ОПК-12
Состояние		Определение			
1	Утомление	А	Резкое снижение работоспособности, возникающее при несоответствии нагрузки функциональным возможностям организма.		
2	Переутомление	Б	Физиологическое состояние организма, возникающее в результате strenuous activity и исчезающее после отдыха.		
3	Перенапряжение	В	Патологическое состояние, являющееся следствием длительного утомления и требующее медицинской коррекции.		
4. Установите соответствие между принципом построения комплекса ЛФК и его описанием				Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	ПК-6
Принцип		Описание			

1	Индивидуализация	А	Постепенное увеличение интенсивности, продолжительности и сложности физических упражнений.		
2	Систематичность	Б	Составление программы с учетом возраста, пола, основного и сопутствующих заболеваний пациента.		
3	Регулярность	В	Проведение занятий через определенные промежутки времени (ежедневно, через день) для закрепления эффекта.		
<p>5. Установите правильную последовательность этапов медицинской реабилитации пациента после инфаркта миокарда.</p> <p>А) Дозированная ходьба, лечебная гимнастика в зале ЛФК.</p> <p>Б) Дыхательные упражнения, пассивные и активные упражнения для мелких суставов в палате.</p> <p>В) Подготовительные упражнения для возвращения к профессиональной деятельности.</p> <p>Г) Лечебная гимнастика в положении лежа и сидя.</p>				<p>Ответ: Б - Г - А - В</p>	ОПК-12
<p>6. Установите правильную последовательность проведения функциональной пробы для оценки физического развития и переносимости нагрузки.</p> <p>А) Измерение показателей (ЧСС, АД) в состоянии покоя.</p> <p>Б) Анализ полученных данных и оценка реакции организма.</p> <p>В) Измерение показателей непосредственно после нагрузки.</p> <p>Г) Выполнение пациентом дозированной физической нагрузки (например, 20 приседаний).</p> <p>Д) Измерение показателей в период восстановления (через 1, 3, 5 минут).</p>				<p>Ответ: А - Г - В - Д - Б</p>	ОПК-12
<p>7. Установите правильную последовательность мероприятий при разработке индивидуального плана реабилитации стоматологического пациента.</p> <p>А) Оценка общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Б) Определение реабилитационного диагноза и</p>				<p>Ответ: Д - А - Б - Г - В</p>	ОПК-12

<p>постановка конкретных целей. В) Коррекция плана в зависимости от результатов проводимых мероприятий. Г) Выбор конкретных методов и средств реабилитации (ЛФК, физиотерапия и др.). Д) Осмотр пациента, оценка стоматологического статуса и сбор анамнеза.</p>		
<p>8. Механизм действия физических упражнений на организм: а) тонизирующий б) корригирующий в) нервно-рефлекторный г) специфический Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: В Обоснование: <i>физические упражнения могут оказывать влияние на нервную систему, улучшая работу мозга, снимая стресс и улучшая настроение</i></p>	<p>ОПК-12</p>
<p>9. Комплексная реабилитационная программа содержит: 1) перечень методик и сроки текущего, заключительного медицинского контроля 2) методы оценки систем жизнеобеспечения организма 3) сроки восстановления функции у больных 4) высокую точность и неинвазивность воздействия</p>	<p>1</p>	<p>ПК-6</p>
<p>10. Выберите несколько правильных ответов: К малонагрузочным функциональным тестам, применяемым при ОКС, относятся: 1) тест с комфортным апноэ 2) тест с гипервентиляцией 3) ортостатический тест 4) велоэргометрия</p>	<p>Ответ: 1, 2, 3</p>	<p>ОПК-6</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.