

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине
образовательная программа
форма обучения

Социология
(наименование)
31.05.03 Стоматология
очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся понимания основных теоретических положений в социологии, практических навыков участия в проведении социальных исследований, социального мониторинга, социальной диагностики, консультирования по различным проблемам жизнедеятельности групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Социология» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеть: основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., самостоятельная работа обучающихся 34 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	2	2		2	
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	8	2	2		4	
3	Методы социологического исследования	8	2	2		4	
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	8	2	2		4	
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	10	2	4		4	
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	8	2	2		4	
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	8	2	2		4	
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	8	2	2		4	
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация	8	2	2		4	
	зачет						

	Итого:	72	18	20			34
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социологии. 2. Предыстория и социально-философские предпосылки. 3. Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Платон, Аристотель – в античной философии, Н.Макиавелли, Т.Мор в эпоху Возрождения, Ш.-Л.Монтескье – новое время.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воззрения и характер общественного устройства гуманистов эпохи Возрождения. 2. Подготовка доклада.
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология как полипарадигмальная наука. «Позитивизм» О.Конта. 2. Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, Р.Мертонса. 3. «Понимающая» социология М.Вебера. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие постконтовского позитивизма в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.). 5. В конце XIX в. в России складывается антипозитивизм (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.). В начале XX в. появляется неопозитивизм (П.Сорокин). <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологическая мысль в России: особенности становления и развития. 2. Исследования О. Конта в области социологии. 3. Подготовка реферата
3	Методы социологического исследования	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды прикладных социологических исследований. 2. Методика подготовки и проведения прикладных социологических исследований. 3. Основные методы обработки и обобщения социологических данных. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды прикладных социологических исследований.

		<p>2. Методы прикладных социологических исследований.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Программа и план прикладных социологических исследований.</p> <p>2. Обобщение результатов исследования.</p> <p>3. Выполнить тест</p>
4	<p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Общество и социальные институты</p> <p>2. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>3. Россия и мировое сообщество.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>Россия и мировое сообщество.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>2. Взгляды на общество Г. Спенсера.</p> <p>3. Географического направления в позитивистской социологии.</p> <p>4. Антипозитивизм.</p> <p>5. Подготовка реферата</p>
5	<p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>1. Характеристика социальной организации.</p> <p>2. Причины возникновения неформальных организаций в структуре формальных.</p> <p>3. Основные положения теории бюрократии М. Вебера, Р. Мертона, М. Крозье.</p> <p>4. Особенности российской бюрократии.</p> <p>5. Характеристики малой группы и факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.</p> <p>6. Характеристика групповой структуры и групповых ролей. Проблемы групповой динамики и групповой сплоченности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность.</p> <p>2. Малые группы и коллективы</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Факторы, влияющие на формирование социальной группы.</p> <p>2. Понятие «социальная группа».</p> <p>3. Типы социальных групп. Большие и малые группы.</p> <p>4. Проблемы изучаемые в этносоциологии.</p> <p>5. Подготовка доклада</p>
6	<p>Социальное неравенство,</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p>

	стратификация и социальная мобильность	<p>1. Социальная структура и стратификация.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Социальная мобильность и маргинальность.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратификация западного общества. 2. Эволюция стратификационной системы российского общества. 3. Социальные статусы и роли. 4. Выполнить тест
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные модели социальных изменений. 2. Проблема субъекта социального изменения. 3. Особенности социальных изменений в российском обществе. 4. Типы социального взаимодействия. 5. Классификация социального взаимодействия по П.Сорокину. Властные отношения по М.Веберу. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Понятие «общественное мнение». Роль общественного мнения в становлении гражданского общества. Изучение общественного мнения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции общественного мнения. 2. Что принято понимать под гражданским обществом? 3. Подготовка доклада
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. 2. Социальные и культурные аспекты познания общества. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Элементы культуры. Распространение культуры и межкультурное взаимодействие. 4. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие культур. 2. Взаимодействие экономики, социальных взаимоотношений и культуры. 3. Подготовка доклада
9	Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика социологического подхода к личности. Структура личности.

	<p>Социальный контроль и девиация</p>	<p>2. Основные концепции социализации. 3. Этапы и агенты социализации. 4. Социологические представления о социальном поведении и его регулятивных механизмах. 5. Механизмы социального контроля. Девиантное поведение.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>1. Личность как объект социологического анализа. 2. Основные теории социализации. 3. Этапы и агенты социализации. 4. Статусно-ролевая концепция личности.</p> <hr/> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Социальное поведение и социальный контроль. 2. Теории отклоняющегося поведения. 3. Формы отклоняющегося поведения. 4. Выполнить тест</p>
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Социология : учебник для вузов / ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559748>.

Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568743>.

Сирота, Н. М. Социология : учебник для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557622>.

Исаев, Б. А. Социология : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561451>.

Дополнительная литература

Социология мобильности : учебник для вузов / под научной редакцией В. Г. Зарубина, В. А. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559515>.

Социология : учебник для вузов / под общей редакцией А. С. Тургаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563235>.

Социология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5507-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558340>.

Оганян, К. М. Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559154>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Социология

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p>Знать: решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Владеть: основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Социология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	УК 1.3	Доклад
2	Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль	УК 1.3	Реферат
3	Методы социологического исследования	УК 1.3	Доклад
4	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе	УК 1.3	Реферат
5	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы	УК 1.3	Доклад
6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	УК 1.3	Доклад
7	Социальные изменения. Концепция социального прогресса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества	УК 1.3	Доклад
8	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры	УК 1.3	Доклад
9	Личность как социальный тип.	УК 1.3	Доклад

	Личность как деятельный субъект. Социальный контроль и девиация		
--	-----------------------------------------------------------------	--	--

Перечень тем рефератов, докладов

1. Творческое наследие Аристотеля.
2. Творческое наследие Платона.
3. Взгляды Н.Макиавелли на правителя государства.
4. Взгляды Ш.-Л. Монтескье на форму правления.
5. Принципы системного исследования общества. (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
6. Структурный функционализм Т. Парсонса.
7. Конфликтные парадигмы (К.Маркс, М.Вебер).
8. Постконтровский позитивизм в России (А.Стронин, П.Лавров, Н.Михайловский, Н.Кареев и др.).
9. Антипозитивизм в России (Б. Кистяковский, П. Новгородцев, Л. Петражицкий и др.).
10. Неопозитивизм в России (П.Сорокин).
11. Структурно-функциональный анализ: версия Т. Парсонса.
12. Социальная система и ее подсистемы.
13. Условия стабильности и самосохранения социальных систем.
14. Интеграция и дифференциация в социальных системах.
15. Социальные структуры и социальное развитие: возможности теоретического синтеза.
16. Стратегия системного анализа Р.Мертон.
17. Явные и латентные функции социальных структур.
18. Самореференция и аутопойэсис социальных систем.
19. Коммуникационные процессы социальных систем.
20. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Н. Лумана.
21. Теории бюрократии М.Вебера, Р.Мертон, М. Крозье.
22. Особенности российской бюрократии.
23. Факторы, побуждающие индивида участвовать в групповой деятельности.
24. Виды общностей.
25. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
26. Стратегия анализ стратификационных систем.
27. Современные теории социальной стратификации.
28. Социальные границы среднего класса.
29. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ.
30. Маргиналы и маргинальность.
31. Богатство и бедность в современной России.
32. Классификации социального взаимодействия по П.Сорокину.
33. Властные отношения по М.Веберу.
34. Роль общественного мнения в построении взаимоотношений «власть-общество».
35. Гражданское общество в России: миф или реальность?
36. Проблема культуры в социологической теории.
37. Контр-культура – форма протеста или социальный эпатаж.
38. Формы культурного обмена.
39. Что читают в современной России?
40. Советская и постсоветская массовая культура: сравнительный анализ.

41. Преграды на пути межкультурного взаимопонимания.
42. Социальная типология личности.
43. Ценностные ориентации: опыт социологических исследований.
44. Проблема потребностей в современной социологии.
45. Типология социального характера Д. Рисмена.
46. Социальные нормы: роль в регуляции поведения.
47. Психоаналитические концепции личности.
48. Статус маргинала в современном обществе.
49. Стратегия выживания в кризисных условиях.
50. Основные модели социальных изменений
51. Особенности социальных изменений в российском обществе.
52. Типы социальных изменений.
53. Римский клуб.
54. Современные тенденции международных экономических отношений.
55. Критерии социально-экономического прогресса.
56. Место России в мировом сообществе.
57. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
58. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
59. Организация группового опроса в студенческой группе.
60. Методы определения выборочной совокупности.
61. Основные правила построения рабочей гипотезы.
62. Методы моделирования социальных процессов.
63. Социальное прогнозирование.
64. Требования к построению социологической теории.
65. Эмпирические исследования и разработка теорий.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;

	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Социология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* во 2 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Социология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Социология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает решения социальных задач на основе системного и междисциплинарного подходов Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Владеет основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
<p>1. Выберите один вариант ответа. В структуре социологического знания выделяют три уровня. К какому из них следует отнести проблемы здравоохранения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фундаментальная социология 2. общесоциологические теории 3. специальные социологические теории 4. эмпирическая социология 	специальные социологические теории	УК-1
<p>2. Выберите один вариант ответа. Социальная роль – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. представление о том, что человек хотел бы достигнуть; 2. определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе; 3. то, что человек хотел бы делать в жизни. 4. игра на сцене театра 	определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе	УК-1
<p>3. Выберите один вариант ответа. Как называется изменение социального статуса личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение гражданства другой страны; 2. социальная мобильность; 3. рейтинг; 4. женитьба 	социальная мобильность	УК-1
<p>4. Выберите один вариант ответа. Кто ввел в научный оборот термин «социология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вебер; 2. К. Маркс; 3. О. Конт; 4. Аристотель 	О. Конт	УК-1
<p>5. Какой социальный институт является первичным?</p>	Среди социальных институтов первичным является семейный.	УК-1
<p>6. Какие уровни в структуре социологии Вы знаете?</p>	В зависимости от уровня получаемого знания социология подразделяется на теоретическую и эмпирическую	УК-1
<p>7. Дайте определение понятия «социальная норма».</p>	Социальная норма – мера допустимого поведения	УК-1

			отдельного индивида или группы, характерная для данного общества и основанная на его социальных ценностях													
8. Как в социологии называется потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой?			маргинализацией.	УК-1												
9. Какой класс является «стабилизатором» общества			средний класс	УК-1												
10. Установите соответствие между понятием и его определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	УК-1						
1	2	3														
Б	В	А														
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Социальный престиж</td> <td>А</td> <td>социальное положение человека</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальная деятельность</td> <td>Б</td> <td>уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Социальный статус</td> <td>В</td> <td>социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества</td> </tr> </table>	1	Социальный престиж	А	социальное положение человека	2	Социальная деятельность	Б	уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий	3	Социальный статус	В	социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества				
1	Социальный престиж	А	социальное положение человека													
2	Социальная деятельность	Б	уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий													
3	Социальный статус	В	социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества													
11. По степени важности социологи выделяют два вида референтных групп. Установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	Б	А	УК-1								
1	2															
Б	А															
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Первичные</td> <td>А</td> <td>В этих группах люди взаимодействуют лишь время от времени и, как правило, по необходимости, например, коллеги по работе и соседи</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Вторичные</td> <td>Б</td> <td>Это небольшие группы, в которых люди тесно связаны друг с другом и находятся в постоянном взаимодействии, например, семья и ближайшие друзья</td> </tr> </table>	1	Первичные	А	В этих группах люди взаимодействуют лишь время от времени и, как правило, по необходимости, например, коллеги по работе и соседи	2	Вторичные	Б	Это небольшие группы, в которых люди тесно связаны друг с другом и находятся в постоянном взаимодействии, например, семья и ближайшие друзья								
1	Первичные	А	В этих группах люди взаимодействуют лишь время от времени и, как правило, по необходимости, например, коллеги по работе и соседи													
2	Вторичные	Б	Это небольшие группы, в которых люди тесно связаны друг с другом и находятся в постоянном взаимодействии, например, семья и ближайшие друзья													
12. Ключевым элементом социальной организации выступает цель. Существует три			<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>А</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	А	В	УК-1						
1	2	3														
Б	А	В														

взаимосвязанных вида организационных целей.

Установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Цели – задания	А	это совокупность целей, реализуемых через организацию (сюда относятся обобщенные цели коллектива, включающие и личные цели каждого члена организации).
2	Цели ориентации –	Б	это оформленные как программы общих действий поручения, задаваемые извне организацией более высокого уровня (преподавание в школе, прием пациентов в поликлинике, исследования в НИИ – все это цели – задания, определяющие смысл существования этих организаций).
3	Цели – системы		это цели, продиктованные стремлением сохранить организацию как самостоятельную систему (т. е. обеспечить ее равновесие, стабильность и целостность).

13. Социальный институт — это такие учреждения в обществе, органы власти, семьи и образования, позволяющие регулировать отношения, поступки людей в обществе.

Установите соответствие между институтом и объектом регулирования

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Институты по сферам общества		Что регулируют	
1	Экономические институты	А	В их функции входит регулирование

1	2	3	4
В	А	Г	Б

УК-1

			общественных отношений, используя властные полномочия.		
2	Политические институты	Б	Культура регулируется и развивается преемственностью культурной жизни общества, духовное производство.		
3	Социальные институты	В	С помощью этих механизмов регулируется производство и распределение товаров и услуг, а также их качество		
4	Духовные институты	Г	С помощью этих механизмов, которые регулируют распределение социальных позиций и общественных ресурсов, можно регулировать социальные отношения и общественные ресурсы. Это обеспечивает им воспроизводство и наследование.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.