

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Балачук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№_5_ «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Общая хирургия
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение учащимися теоретическими и практическими основами хирургической деятельности, практическими навыками в области изучения клиники основных заболеваний хирургического профиля, которые необходимы врачу любой специальности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Общая хирургия» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 Определяет клинические признаки патологии, требующей хирургического лечения и направляет к профильным специалистам	Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной. Владеть: алгоритмом общеклинического обследования

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 5 семестры.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общая хирургия							
1.	Тема 1.1. Асептика, дезинфекция	12	2	4	-	-	6
2.	Тема 1.2. Десмургия, транспортная иммобилизация	12	4	2	-	-	6
3.	Тема 1.3. Кровотечение, местный и общий гемостаз	12	2	4	-	-	6
4.	Тема 1.4. Переливание крови	12	2	4	-	-	6
5.	Тема 1.5. Трансфузиология	12	2	4	-	-	6
6.	Тема 1.6. Местная анестезия, новокаиновые блокады	12	2	4	-	-	6
7.	Тема 1.7. Наркоз, реанимация	12	2	4	-	-	6
8.	Тема 1.8. Обследование хирургического больного, хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	14	4	4	-	-	6
9.	Тема 1.9. Онкология. Основные принципы хирургического лечения	10	2	2	-	-	6
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	108	22	32	-	-	54

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1.1. Асептика, дезинфекция	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о современной асептике и антисептике. Виды антисептики Антисептика (механическая, физическая, биологическая, химическая, смешанная). Методы стерилизации и дезинфекции. Зоны операционного блока. Виды его уборки. Работа стерилизационной.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Асептика, организация работы хирургического отделения и операционного блока, подготовка рук хирурга и операционного поля к операции. Обработка рук хирурга, методы обработки, подготовка к операции. Закладка материала в бикс. Надевание и замена стерильного халата, резиновых перчаток.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Понятие о хирургии. Краткая история хирургии. Современное состояние хирургии. Организационные и юридические основы хирургической деятельности. Этика и деонтология в хирургии. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	Тема 1.2. Десмургия, транспортная иммобилизация	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Свойства и классификация повязок. Безбинтовые повязки: лейкопластырная повязка. Бинтовые повязки: повязки на голову. Шапка Гипократа. Колосовидная повязка на плечо. Повязка Дезо. Повязка Вельпо. Повязки на грудную клетку. Повязки на живот. Черепашьи повязки сходящаяся и расходящаяся. Повязка на кисть: варежка и перчатка.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Транспортная иммобилизация: основные правила, цели, задачи, принципы выполнения. Показания к иммобилизации. Виды транспортной иммобилизации. Способы транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Десмургия. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Транспортировка пострадавших. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	Тема 1.3. Кровотечение,	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное</p>

	местный и общий гемостаз	<p>занятие Причины, вызывающие кровотечение. Классификация кровотечений. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Кровопотеря, ее виды (степень). Методы определения объема кровопотери. Клинические и инструментальные методы диагностики.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Кровотечение. Нарушение свертывания крови у хирургических больных и методы их коррекции. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии. Временная и окончательная остановка кровотечения. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Особенности кровопотери у детей. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Причины смерти от кровопотери. Современные принципы лечения кровопотери. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	Тема 1.4. Переливание крови	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Показания и противопоказания к переливанию крови. Методы и техника переливания крови. Переливание крови и ее компонентов. Сроки хранения крови и ее компонентов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Изменения, происходящие в консервированной крови. Консерванты и стабилизаторы крови. Антигенные системы. Определение группы крови цоликлонами. Определение резус-принадлежности. Обязательные пробы при переливании крови.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Организация службы крови в России. Донорство. Переливание кровезаменителей. Современные методы заготовки, консервирования крови и ее компонентов. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 1.5. Трансфузиология	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о трансфузиологии. Кровь и ее компоненты как трансфузионная среда. Препараты крови. Показания и противопоказания к переливанию компонентов и</p>

		<p>препаратов крови. Классификация средств для инфузионно-трансфузионной терапии. Дезинтоксикационные средства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Гемодинамические средства гемодинамического действия. Средства для коррекции водно-солевого обмена. Средства для коррекции кислотно-щелочного равновесия. Средства для парентерального питания. Аминокислотные смеси. Жировые эмульсии. Комплексные препараты для парентерального питания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Общие вопросы трансфузиологии. Организация трансфузиологической службы. Понятие о группе крови. Иммунологические основы трансфузиологии. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	Тема 1.6. Местная анестезия, новокаиновые блокады	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Обезболивание в хирургии. Определение понятия местная анестезия, ее преимущества и недостатки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Способы местной анестезии. Показания и противопоказания к местной анестезии. Опасности и осложнения. Основные лекарственные препараты и их концентрации, используемые для разных видов местной анестезии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение. Современные ингаляционные анестетические средства, мышечные релаксанты. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	Тема 1.7. Наркоз, реанимация	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Критические нарушения жизнедеятельности у больных. Определение терминальных состояний. Основные этапы умирания. Преагональное состояние. Агония, клиническая смерть их признаки. Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях. Порядок проведения реанимационных мероприятий. Техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Техника проведения непрямого массажа сердца.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Наркоз. Стадии наркоза. Виды наркоза Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их</p>

		профилактика и лечение.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Основы реанимации. Шок, коллапс, обморок. Реанимация при электротравме. Реанимация при солнечном (тепловом) ударе. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 1.8. Обследование хирургического больного, хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о хирургической операции. Виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к выполнению операций. Этапы хирургической операции. Организация предоперационного периода, его задачи. Устройство ОРИТ. Функциональные обязанности врача ОРИТ. Уход за дренажами. Перевязки. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Понятия о предоперационном периоде. Обследование больного. Подготовка органов и систем больного к операции. Подготовка к экстренным операциям. Понятие о послеоперационном периоде. Уход за больным. Активный метод ведения послеоперационного периода. Лечебные мероприятия направленные на коррекцию углеводного, белкового обмена и водно-электролитного баланса. Борьба с интоксикацией. Осложнения в послеоперационном периоде, профилактика, лечение. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Современные принципы обследования хирургических больных. Информированное согласие. Этика и деонтология при обследовании хирургического пациента. Роль консилиумов в диагностике хирургических заболеваний. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 1.9. Онкология. Основные принципы хирургического лечения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Синдром "новообразования", составляющий его симптомокомплекс. Организация онкологической помощи населению. Особенности течения сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Классификация опухолей. Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы предоперационной подготовки, послеоперационный период. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Общая характеристика опухолей. Доброкачественные и

		<p>злокачественные образования. Пути метастазирования. Клиническая классификация опухолей. Клиническая диагностика. Иммуномаркеры опухолей. Специальные методы диагностики. Морфологическая верификация диагноза. Определение стадии рака. Принципы хирургического лечения опухолей. Основы комплексной терапии злокачественных опухолей.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к аудиторным занятиям: Организация хосписа. Принципы организации онкологической службы.2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебник для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568358>.

Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, А. Ю. Семенов, О. В. Фионик [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7917-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479179.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Общая хирургия : учебник / под ред. Н. В. Мерзликина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1016 с. - ISBN 978-5-9704-7806-6, DOI: 10.33029/9704-7806-6-OBX-2023-1-1016. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478066.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Общая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Н. В. Мерзликина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-7314-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473146.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебник для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558904>.

Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565020>.

Горохов, Д. Е. Детская хирургия в 3 ч. Часть 1 / Д. Е. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07396-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565020>.

Гостищев, В. К. Общая хирургия : учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-7027-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470275.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Общая хирургия

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 Определяет клинические признаки патологии, требующей хирургического лечения и направляет к профильным специалистам	<p>Знать: методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп.</p> <p>Уметь: оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови</p>	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной. Владеть: алгоритмом общеклинического обследования	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая хирургия»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Асептика, дезинфекция	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 1.2. Десмургия, транспортная иммобилизация	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 1.3. Кровотечение, местный и общий гемостаз	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 1.4. Переливание крови	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 1.5. Трансфузиология	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
6.	Тема 1.6. Местная анестезия, новокаиновые блокады	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
7.	Тема 1.7. Наркоз, реанимация	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
8.	Тема 1.8. Обследование хирургического больного, хирургическая операция, пред- и послеоперационный период	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов
9.	Тема 1.9. Онкология. Основные принципы хирургического лечения	ОПК-5.3	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов и докладов

1. Методы стерилизации хирургического инструмента.
2. Шовный материал.
3. Методы физической антисептики.
4. Виды химической антисептики.
5. Биологическая антисептика.
6. Основные виды обезболивания.
7. Подготовка к анестезии.
8. Методы эндоскопического гемостаза.
9. Новые технологии гемостаза.
10. Консервативная комплексная терапия при кровотечении в зависимости от степени тяжести кровопотери.

11. Трансфузиология как междисциплинарная наука.
12. Посттрансфузионные осложнения.
13. Препараты крови и кровезаменители.
14. Классификация повреждений.
15. Классификация, признаки переломов.
16. Консервативное лечение переломов.
17. Методы хирургического лечения переломов.
18. Методы диагностики опухолей.
19. Методы хирургического лечения.
20. Предоперационный период, задачи и этапы.
21. Послеоперационный период, фазы, опасности и осложнения.
22. Хирургическая операция и ее виды.
23. Раны. Особенности течения раневого процесса.
24. Основные принципы лечения ран.
25. Современные методы закрытия раневых дефектов.
26. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Основы современной диагностики.
27. Гнойная хирургическая инфекция мягких тканей. Методы хирургического лечения.
28. Профилактика воздушной и капельной инфекции.
29. Профилактика контактной и капельной инфекции.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «Общая хирургия» в форме зачета в 5 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Общая хирургия» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине «Общая хирургия»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших вопросах общей хирургии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; Проводит первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной. Владеет алгоритмом общеклинического обследования	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание		Шаблон ответа	Формируемая компетенция		
1. Установите соответствие между видом антисептики и её характеристикой.		1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	ОПК-5		
Вид антисептики	Характеристика				
1	Механическая			А	Применение бактериофагов, антитоксинов, анатоксинов.
2	Физическая			Б	Иссечение краёв и дна раны, первичная хирургическая обработка.
3	Химическая			В	Использование растворов антисептиков (йод, хлоргексидин).
4	Биологическая	Г	Дренирование ран, применение гипертонических растворов, УФ-облучение.		
2. Установите соответствие между видом кровотечения по характеру поврежденного сосуда и его клиническим признаком.		1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В	ОПК-5		
Вид кровотечения	Клинический признак				
1	Артериальное			А	Кровь темная, вытекает медленной непрерывной струей.
2	Венозное			Б	Кровь ярко-алая, вытекает пульсирующей струей
3	Капиллярное			В	Кровотечение смешанного характера, признаки скопления крови в полости
4	Паренхиматозное	Г	Кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки.		

5	Внутреннее	Д	Кровотечение обильное, остановить классическими методами сложно.		
3. Установите соответствие между видом раны и её характеристикой				1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ОПК-5
Вид раны		Характеристика			
1	Резаная	А	Возникает от воздействия тупого предмета, края неровные, значительное повреждение окружающих тканей.		
2	Колотая	Б	Возникает от воздействия острого предмета, имеет ровные края, зияет.		
3	Ушибленная	В	Глубокая рана с небольшим входным отверстием, высок риск повреждения внутренних органов.		
4	Огнестрельная	Г	Имеет зоны прямого разрушения, контузии и сотрясения, сложный раневой канал		
4. Установите правильную последовательность этапов первичной хирургической обработки (ПХО) раны. А) Ревизия раневого канала Б) Иссечение нежизнеспособных, загрязнённых тканей по краям раны В) Промывание раны антисептическими растворами Г) Наложение швов (при возможности) и асептической повязки Д) Остановка кровотечения Е) Обезболивание				Е, А, Д, Б, В, Г	ОПК-5
5. Установите правильную последовательность стадий ожоговой болезни. А) Стадия септикотоксемии Б) Стадия ожогового шока В) Стадия реконвалесценции (выздоровления)				Б, А, В	ОПК-5
6. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и				Ответ:3	ОПК-5

<p>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>«Волчья пасть» - это незаращение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. угла рта 2. верхней губы 3. неба <p>Ответ:</p> <p>Обоснование:</p>	<p>Обоснование: <i>«Волчья пасть» (или ротовая трещина) - это название для макростомии. Это состояние характеризуется увеличенным размером отверстия рта или расщелиной в области рта, что приводит к сходству с ртом хищного животного, такого как волк.</i></p>	
<p>7. Шоковый индекс Альговера – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение пульса к систолическому артериальному давлению 2. Отношение систолического артериального давления к пульсу 3. Отношение пульса к диастолическому артериальному давлению 4. Отношение диастолического артериального давления к пульсу 	<p>1</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>8. Симптомы ушиба головного мозга проявляются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сразу после травмы 2. Спустя некоторое время после травмы 3. После восстановления сознания 	<p>1</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>9. При закрытой травме брюшной полости с разрывом мочевого пузыря наиболее информативным методом исследования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзорная рентгенография брюшной полости 2. Лапароскопия 3. Контрастная цистография 4. Ирригоскопия 5. Общий анализ мочи 	<p>3</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>10. Как рассчитать прогноз течения ожоговой болезни по правилу "сотни"?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суммируется площадь глубокого и поверхностного ожога 2. Суммируется общая площадь ожога и возраст больного 3. Суммируется площадь поверхностного ожога и утроенная площадь глубокого ожога 	<p>2</p>	<p>ОПК-5</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.