

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Оториноларингология

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование врачебного мышления, обеспечивающего решение профессиональных задач и применение знаний по оториноларингологии во врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Оториноларингология» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 . Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	Знать: заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта Уметь: определять и оценивать заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеть: навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.
	ОПК-5.4 Определяет признаки патологии ЛОР-органов, их взаимосвязь с состоянием ротовой полости.	Знать: основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. Уметь: проводить обследование пациента с использованием основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Владеть: навыками установления диагноза при проведении обследования пациента с применением основных

		медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.
ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья	<p>Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения больного с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения.</p> <p>Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Владеть: навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения и корректировать назначения по результатам оценки.</p>
	ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.	<p>Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека.</p> <p>Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.</p>
	ОПК-6.3 Назначает медикаментозную	<p>Знать: показания и противопоказания</p>

	<p>терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>назначения лекарственных средств при заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств</p> <p>Уметь: назначить вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 45 ч., 4 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Введение в оториноларингологию. История оториноларингологии.	13	2	6			5
2	Тема 2. Клинико-анатомические и физиологические особенности ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода. Методика обследования.	16	4	6			6
3	Тема 3. Заболевания носа и околоносовых пазух.	16	4	6			6
4	Тема 4. Заболевания глотки.	16	4	6			6
5	Тема 5. Заболевания гортани.	15	4	6			5
6	Тема 6. Заболевания уха.	14	2	6			6
7	Тема 7. Неотложные состояния в оториноларингологии.	14	2	6			6
8	Тема 8. Опухоли Лор-органов	13	2	6			5
	экзамен	27				27	
	итого:	144	24	48	-	27	45

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Введение в оториноларингологию. История оториноларингологии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Основные достижения отечественной оториноларингологии.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Как организована и какими учреждениями представлена лечебная оториноларингологическая служба, какие научные ЛОР учреждения в стране. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
2	Тема 2. Клинико-анатомические и физиологические особенности ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода. Методика обследования.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки и пищевода. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
3	Тема 3. Заболевания носа и околоносовых пазух.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морфолого-физиологические особенности носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Параназальный синусит. Риногенные осложнения. Неспецифические заболевания ЛОР-органов:</p>

		<p>Аллергический ринит, острый и хронические риниты. Заболевания носа и околоносовых пазух.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Неспецифические заболевания ЛОР-органов: острые и хронические фарингиты. Фарингомикоз. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
4	Тема 4. Заболевания глотки.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Классификация ангин. Заболевания глотки, пищевода. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Ангины - этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Хронический тонзиллит - местные и общие признаки, диагностика и лечение.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Осложнения заболеваний глотки - паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
5	Тема 5. Заболевания гортани.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Заболевания гортани, трахеи и бронхов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Острый стеноз гортани. Хронический стеноз гортани и трахеи - причины, диагностика, лечение. Трахеотомия. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
6	Тема 6. Заболевания уха.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Острое гнойное воспаление среднего уха. Антрит. Мастоидит. Лечение. Острый средний отит. Заболевания уха. Заболевания наружного уха.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p>

		<p>Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция уха. Тимпаноластика. Внутрочерепные осложнения и отогенный сепсис. Негнойные заболевания уха: катар среднего уха, сенсоневральная тугоухость, отосклероз, болезнь Меньера.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Негнойные заболевания уха. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, сенсоневральная тугоухость. Отогенные внутрочерепные осложнения, отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
7	Тема 7. Неотложные состояния в оториноларингологии.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Неотложные состояния в оториноларингологии: Травмы носа, носовые кровотечения, инородные тела ЛОР-органов. Неотложная помощь при них.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Травмы, кровотечения из ЛОР-органов. Неотложные состояния в оториноларингологии: травмы, кровотечения из ЛОР-органов и неотложная помощь при них.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Иноородные тела ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода. Неотложная помощь при них. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>
8	Тема 8. Опухоли ЛОР-органов	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Злокачественные и доброкачественные опухоли верхних дыхательных путей и уха. Юношеская ангиофиброма носоглотки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Рак гортани, клиника, диагностика, лечебная тактика. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гранулематоз Вагенера, туберкулез, сифилис ЛОР-органов. Склерома. Поражение ЛОР-органов при ВИЧ-инфекции. Изучение материала, подготовка доклада/ реферата</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-РКМ-2024-1-584. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Оториноларингология : учебник / под ред. С. А. Карпищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6974-3, DOI: 10.33029/9704-6974-3-KSA-2023-1-480. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469743.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html>. - Режим доступа : по подписке.

Козорез, Е. С. ЛОР-заболевания : [12+] / Е. С. Козорез ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578338>. – ISBN 978-5-9758-1940-6. – Текст : электронный.

Зырянова, К. С. Сестринское дело в оториноларингологии : учебное пособие / К. С. Зырянова, И. Д. Дубинец. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 158 с. : табл. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713688>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-42013-3. – Текст : электронный.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	<u>Оториноларингология</u>
	(наименование)
Образовательная программа	<u>31.05.03 Стоматология</u>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5 . Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.	<p>Знать: заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта</p> <p>Уметь: определять и оценивать заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Владеть: навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		ОПК-5.4 Определяет признаки патологии ЛОР-органов, их взаимосвязь с состоянием ротовой полости.	<p>Знать: основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Уметь: проводить обследование</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			<p>пациента с использованием основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками установления диагноза при проведении обследования пациента с применением основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p>	
2	<p>ОПК-6: Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает схему, план и тактику лечения и выбирает наиболее целесообразные с учетом течения заболевания, общесоматического здоровья</p>	<p>Знать: клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение; тактику лечения с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии; алгоритмом составления комплексного плана лечения.</p> <p>Уметь: выявлять осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения; оценивать эффективность,</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену</p>

		<p>безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией; оценивать эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Владеть: навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p>	
	<p>ОПК-6.2 Обосновывает схему, план и тактику лечения с учетом инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала.</p>	<p>Знать: признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека.</p> <p>Уметь: обосновать тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения.</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену</p>
	<p>ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими</p>	<p>Знать: показания и противопоказания назначения лекарственных средств при</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень</p>

		<p>показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств</p> <p>Уметь: назначить вид лечебно-охранительного режима, выбирать место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента</p>	<p>вопросов/заданий к экзамену</p>
--	--	---	---	------------------------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Оториноларингология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 4_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение в оториноларингологию. История оториноларингологии.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
2	Тема 2. Клинико-анатомические и физиологические особенности ЛОР-органов, трахеи, бронхов и пищевода. Методика обследования.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
3	Тема 3. Заболевания носа и околоносовых пазух.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
4	Тема 4. Заболевания глотки.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
5	Тема 5. Заболевания гортани.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
6	Тема 6. Заболевания уха.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
7	Тема 7. Неотложные состояния в оториноларингологии.	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
8	Тема 8. Опухоли Лор-органов	ОПК-5.1, ОПК-5.4 ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Острая респираторная вирусная инфекция. Современный подход к лечению и профилактике.
2. Аллергический насморк. Современные методы диагностики и лечения.
3. Острый гнойный гайморит. Современные методы диагностики и лечения.
4. Храп и ночное апноэ.
5. Современные эндоскопические методы диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух.
6. Хронический гипертрофический насморк.
7. Ангина и ее связь с заболеваниями внутренних органов.
8. Ангины при заболеваниях крови (агранулоцитарная, при лейкозах).
9. Хронический тонзиллит, социальная значимость проблемы.
10. Заглоточный абсцесс. Методы диагностики и лечения.
11. Боковой окологлоточный абсцесс. Методы диагностики и лечения.
12. Стеноз гортани. Неотложная помощь. Тактика врача общей практики.

13. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Методы диагностики и лечения.
14. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия. Современные показания.
15. Флегмонозный ларингит. Методы диагностики и лечения.
16. Парезы и параличи гортани. Методы диагностики и лечения.
17. Стробоскопический метод исследования гортани.
18. Острый стенозирующий ларинготрахеит. Методы диагностики и лечения.
19. Флегмонозный ларингит. Методы диагностики и лечения.
20. Парезы и параличи гортани. Методы диагностики и лечения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным

	аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Оториноларингология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 4 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Оториноларингология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Оториноларингология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах оториноларингологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками определения и оценки заболеваний кожи, их этиологии и патогенеза, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта. Владеет навыками установления диагноза при проведении обследования пациента с применением основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Владеет навыками медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки. Владеет навыками диагностики инфекционных заболеваний, способностью учитывать их течение при назначении лечения. Владеет навыками подбора лекарственных средств, выбора определенной лекарственной формы, пути введения и рациональную замену препаратов с учетом состояния пациента	Отлично
Продвинутый	Определяет и оценивает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с	Хорошо

	<p>патологиями слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Проводит обследование пациента с использованием основных медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Выявляет осложнения, побочные эффекты медикаментозного и немедикаментозного лечения;</p> <p>оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных с соматической патологией;</p> <p>оценивает эффективность, безопасность медикаментозного и немедикаментозного лечения у больных и корректировать назначения по результатам оценки.</p> <p>Обосновывает тактику лечения, соблюдать правила инфекционной безопасности.</p> <p>Назначает вид лечебно-охранительного режима, выбирает место и вид лечения с учетом тяжести состояния пациента</p>	
Базовый	<p>Знает заболевания кожи, их этиологию и патогенез, а также связь с патологиями слизистой оболочки полости рта</p> <p>Знает основные медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>Знает клиническую картину: жалобы, анамнез, соматический статус при соматических патологиях, их влияние на соматическое лечение;</p> <p>тактику лечения больного при патологии внутренних органов с учетом течения заболевания, общего состояния организма, наличия сопутствующей патологии;</p> <p>алгоритм составления комплексного плана лечения.</p> <p>Знает признаки инфекционных заболеваний, пути их передачи, методы профилактики и влияние на организм человека.</p> <p>Знает показания и противопоказания назначения лекарственных средств при заболеваниях лор-органов; эффективность и безопасность лекарственных средств</p>	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание				Шаблон ответа	Формируемая компетенция																						
<p>1. Установите соответствие между методом исследования и областью его применения</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод исследования</th> <th>Область применения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Передняя риноскопия</td> <td>А</td> <td>Исследование гортани</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Непрямая ларингоскопия</td> <td>Б</td> <td>Исследование полости носа</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Отоскопия</td> <td>В</td> <td>Исследование глотки</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Фарингоскопия</td> <td>Г</td> <td>Исследование уха</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Исследование слуховой трубы</td> </tr> </tbody> </table>				Метод исследования	Область применения	1	Передняя риноскопия	А	Исследование гортани	2	Непрямая ларингоскопия	Б	Исследование полости носа	3	Отоскопия	В	Исследование глотки	4	Фарингоскопия	Г	Исследование уха			Д	Исследование слуховой трубы	<p>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p>	ОПК-5
Метод исследования	Область применения																										
1	Передняя риноскопия	А	Исследование гортани																								
2	Непрямая ларингоскопия	Б	Исследование полости носа																								
3	Отоскопия	В	Исследование глотки																								
4	Фарингоскопия	Г	Исследование уха																								
		Д	Исследование слуховой трубы																								
<p>2. Установите соответствие между клиническим понятием и его определением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ринит</td> <td>А</td> <td>Воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Синусит</td> <td>Б</td> <td>Искривление костно-хрящевой пластинки, разделяющей нос</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Искривление носовой перегородки</td> <td>В</td> <td>Воспаление слизистой оболочки полости носа</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Аденоиды</td> <td>Г</td> <td>Патологическое увеличение глоточной миндалины</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Гнойное воспаление волосяного фолликула преддверия носа</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие	Определение	1	Ринит	А	Воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух	2	Синусит	Б	Искривление костно-хрящевой пластинки, разделяющей нос	3	Искривление носовой перегородки	В	Воспаление слизистой оболочки полости носа	4	Аденоиды	Г	Патологическое увеличение глоточной миндалины			Д	Гнойное воспаление волосяного фолликула преддверия носа	<p>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г</p>	ОПК-5
Понятие	Определение																										
1	Ринит	А	Воспаление слизистой оболочки околоносовых пазух																								
2	Синусит	Б	Искривление костно-хрящевой пластинки, разделяющей нос																								
3	Искривление носовой перегородки	В	Воспаление слизистой оболочки полости носа																								
4	Аденоиды	Г	Патологическое увеличение глоточной миндалины																								
		Д	Гнойное воспаление волосяного фолликула преддверия носа																								
<p>3. Установите соответствие между видом осложнения и его характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид осложнения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Мастоидит</td> <td>А</td> <td>Воспаление оболочек головного мозга</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Отогенный</td> <td>Б</td> <td>Воспаление</td> </tr> </tbody> </table>				Вид осложнения	Характеристика	1	Мастоидит	А	Воспаление оболочек головного мозга	2	Отогенный	Б	Воспаление	<p>Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p>	ОПК-5												
Вид осложнения	Характеристика																										
1	Мастоидит	А	Воспаление оболочек головного мозга																								
2	Отогенный	Б	Воспаление																								

	менингит		сосцевидного отростка височной кости		
3	Абсцесс мозга	В	Распространение инфекции с током крови		
4	Отогенный сепсис	Г	Ограниченное скопление гноя в веществе головного мозга		
5		Д	Воспаление вестибулярного аппарата		
<p>4. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при носовом кровотечении:</p> <p>А) Приложить холод к переносице Б) Усадить пациента с наклоненной вперед головой В) Произвести переднюю тампонаду носа Г) Прижать крыло носа к перегородке Д) Оценить общее состояние пациента и объем кровопотери</p>				Б) - Д) - Г) - А) - В)	ОПК-6
<p>5. Установите последовательность распространения инфекции из среднего уха в полость черепа:</p> <p>А) Проникновение в субарахноидальное пространство Б) Развитие ограниченного экстрадурального абсцесса В) Кариес костной стенки средней черепной ямки или сигмовидного синуса Г) Тромбофлебит сигмовидного синуса Д) Распространение воспаления по преформированным путям (сосуды, нервы)</p>				В) - Б) - Д) - Г) - А)	ОПК-5
<p>6. Какой инструмент принято использовать для хирургического лечения гипертрофии небных миндалин?</p> <p>а) скальпель б) ножницы в) инструмент гильотинного типа г) петлю</p>				В	ОПК-6
<p>7. При какой форме ангины из устьев лакун выступают беловато-желтые островчатые налеты, которые могут соединяться с соседними, легко снимаются?</p> <p>а) при катаральной ангине б) при фолликулярной ангине в) при герпетической ангине г) при лакунарной ангине</p>				Г	ОПК-5
<p>8. Использование «синус-катетера» не показано при:</p> <p>а) катарально-отечной форме</p>				Б	ОПК-6

б) гнойном синусите в) аллергическом риносинусите г) блоке соустья пазухи		
9. Ирригация полости носа физиологическим раствором с помощью Аква марис лейка не только удаляет возбудителей и их токсины, но и нормализует состав _____.	Слизи	ОПК-6
10. При кровотечении, обусловленном гипертонической болезнью, основой медикаментозного лечения является а) заместительная терапия б) гемостатическая терапия в) гипотензивная терапия г) местное применение лекарственных препаратов	В	ОПК-6

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.