

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Неврология

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение знаний и умений о клинических проявлениях, диагностики и современном лечении заболеваний нервной системы.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Неврология» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Определяет и оценивает признаки нарушения деятельности центральной и периферической нервной системы.	Знать: строение, функции и топографию различных структур нервной системы, их анатомо-топографические взаимоотношения и рентгенологические изображения; морфофункциональные закономерности нервной системы здорового человека с позиции теории функциональных систем, патологии деятельности центральной и периферической нервной системы. Уметь: оценивать морфофункциональное состояние различных структур нервной системы, состояние центральной и периферической нервной системы по клиническим признакам, направлять к профильным специалистам; ориентироваться в строении нервной системы Владеть: навыками использования фундаментальных знаний неврологии для решения задач прикладной и теоретической медицины.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 62 ч., самостоятельная работа обучающихся 46 ч., 7 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы 1.1. Чувствительная функция нервной системы.	8	2	4			2
2	1.2. Двигательная функция нервной системы.	10	4	2			4
3	1.3. Высшие мозговые функции.	10	2	4			4
4	1.4. Вегетативная нервная система.	8	2	2			4
5	1.5. Черепные нервы.	10	2	4			4
6	2. Клиническая диагностика заболеваний нервной системы. 2.1. Нейростоматологические заболевания.	12	4	4			4
7	2.2. Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава.	6	-	4			2
8	2.3. Цереброваскулярные заболевания.	10	2	4			4
9	2.4. Объемные процессы головного и спинного мозга.	12	4	2			6
10	2.5. Инфекционные заболевания нервной системы.	12	4	2			6
11	2.6. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия.	10	-	4			6
	зачет						
	итого:	108	26	36			46

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы</p> <p>1.1. Чувствительная функция нервной системы.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клинические синдромы поражения чувствительных проводников на различных уровнях.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Болевой синдром.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования поверхностной, глубокой и сложных видов чувствительности. Проработка учебного материала</p>
2	<p>1.2. Двигательная функция нервной системы.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Корково-мышечные пути. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез, паралич.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Паркинсонизм, мышечная дистония, тики. Координация движения и их расстройства. Проработка учебного материала</p>
3	<p>1.3. Высшие мозговые функции.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Высшие мозговые функции их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Нейропсихологическое тестирование. Нарушения сознания. Проработка учебного материала</p>
4	<p>1.4. Вегетативная нервная система.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Вегетативная нервная система. Синдромы поражения центрального и периферического отделов вегетативной нервной системы.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

		<p>Дополнительные методы исследования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гипоталамический синдром. Проработка учебного материала</p>
5	1.5. Черепные нервы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Черепные нервы. Невралгия тройничного нерва. Нейропатия лицевого нерва. Синдромы поражения ствола.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Синдром верхней глазничной щели. Синдром мосто-мозжечкового угла.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Бульбарный, псевдобульбарный синдромы. Альтернирующие синдромы. Проработка учебного материала</p>
6	<p>2. Клиническая диагностика заболеваний нервной системы.</p> <p>2.1. Нейростоматологические заболевания.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Заболевания системы: Тройничного нерва и его ветвей, Лицевого нерва, Языкоглотного и блуждающего нерва</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Заболевания системы: Подъязычного нервов, Крылонебного узла, Ресничного узла</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Заболевания системы: Шейных симпатических узлов, Стомалгия, глоссалгия. Гиперкинезы лица Проработка учебного материала</p>
7	2.2. Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Клиника, диагностика, лечение. Проработка учебного материала</p>
8	2.3. Цереброваскулярные заболевания.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Анатомия и физиология кровоснабжения головного мозга. Этиология острых и хронических нарушений мозгового кровоснабжения.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Клиника, диагностика и лечение транзиторных ишемических атак, ишемического инсульта, кровоизлияния в мозг, субарахноидальных нетравматических кровоизлияний.</p>

		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Деменция как следствие инсульта. Клиника, дифференциальная диагностика, современные подходы к терапии. Проработка учебного материала</p>
9	2.4. Объемные процессы головного и спинного мозга.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Опухоли головного мозга и черепных нервов: клиника, диагностика, методы лечения.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности прозопалгического синдрома при мозговых опухолях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Проработка учебного материала</p>
10	2.5. Инфекционные заболевания нервной системы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Менингиты, энцефалиты, полинейропатии, нейроСПИД, нейросифилис, рассеянный склероз. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение менингитов. Классификация, этиология, клиника, диагностика и лечение энцефалитов.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Вторичные одонтогенные и отогенные менингиты. Полинейропатия - этиология, патогенез. Бульбарные поражения при полинейропатиях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Рассеянный склероз, патогенез, клиника, диагностика, варианты лечения. Проработка учебного материала</p>
11	2.6. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие ЧМТ. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Сочетанное поражение зубочелюстной системы при черепно-мозговых травмах.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, патофизиология эпилепсии. Клиническая структура эпилептического припадков. Эпилептический статус. Проработка учебного материала</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html>. - Режим доступа : по подписке.

Детская неврология и нейрохирургия. Т. 1. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6253-9, DOI: 10.33029/9704-6253-9-PNN-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462539.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Неврология и нейрохирургия. Т. 2. Нейрохирургия : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; под ред. А. Н. Коновалова, А. В. Козлова. - 5-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-7065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470657.html>. - Режим доступа : по подписке.

Петрухин, А. С Детская неврология и нейрохирургия. Т. 2. : учебник : в 2 т. / А. С. Петрухин, М. Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6254-6, DOI: 10.33029/9704-6254-6-PNN-2023-1-608. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462546.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;

- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Неврология

Образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.19
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....28

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.2 Определяет и оценивает признаки нарушения деятельности центральной и периферической нервной системы.	<p>Знать: строение, функции и топографию различных структур нервной системы, их анатомо-топографические взаимоотношения и рентгенологические изображения; морфофункциональные закономерности нервной системы здорового человека с позиции теории функциональных систем, патологии деятельности центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Уметь: оценивать морфофункциональное состояние различных структур нервной системы, состояние центральной и периферической нервной системы по клиническим признакам, направлять к профильным специалистам; ориентироваться в строении нервной системы</p>	Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			Владеть: навыками использования фундаментальных знаний неврологии для решения задач прикладной и теоретической медицины.	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Неврология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 7_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	1. Топическая диагностика заболеваний нервной системы 1.1. Чувствительная функция нервной системы.	ОПК-5.2	реферат
2	1.2. Двигательная функция нервной системы.	ОПК-5.2	реферат
3	1.3. Высшие мозговые функции.	ОПК-5.2	реферат
4	1.4. Вегетативная нервная система.	ОПК-5.2	реферат
5	1.5. Черепные нервы.	ОПК-5.2	реферат
6	2. Клиническая диагностика заболеваний нервной системы. 2.1. Нейростоматологические заболевания.	ОПК-5.2	реферат
7	2.2. Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава.	ОПК-5.2	реферат
8	2.3. Цереброваскулярные заболевания.	ОПК-5.2	реферат
9	2.4. Объемные процессы головного и спинного мозга.	ОПК-5.2	реферат
10	2.5. Инфекционные заболевания нервной системы.	ОПК-5.2	реферат
11	2.6. Черепно-мозговая травма. Эпилепсия.	ОПК-5.2	реферат

Перечень тем рефератов

1. Эпидемиология и социальная значимость цереброваскулярных заболеваний
2. Эпидемиология и социальная значимость заболеваний периферической нервной системы
3. Факторы риска развития цереброваскулярных заболеваний.
4. Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы.
5. Первичная и вторичная профилактика цереброваскулярных заболеваний.
6. Болезнь Паркинсона. Клиника, диагностика.

7. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы.

8. Невралгия тройничного и языкоглоточного нерва.

9. Миофасциальный болевой синдром лица, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава.

10. Прозопалгические синдромы при опухолях головного мозга и черепных нервов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;

	<ul style="list-style-type: none">– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;– соблюдение требований к объему реферата;– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;– литературный стиль.

Промежуточная аттестация по дисциплине Неврология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 7 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Неврология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *зачета* по дисциплине *Неврология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *зачете* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах неврологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает строение, функции и топографию различных структур нервной системы, их анатомо-топографические взаимоотношения и рентгенологические изображения; морфофункциональные закономерности нервной системы здорового человека с позиции теории функциональных систем, патологии деятельности центральной и периферической нервной системы. Оценивает морфофункциональное состояние различных структур нервной системы, состояние центральной и периферической нервной системы по клиническим признакам, направлять к профильным специалистам; Ориентируется в строении нервной системы Владеет навыками использования фундаментальных знаний неврологии для решения задач прикладной и теоретической медицины.	зачтено
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.

3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание				Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1. Установите соответствие между парой черепных нервов и её основной функцией				Ответ: 1 – А 2 – Б 3 – Г 4 - В	ОПК-5
Пары черепных нервов:		Функции:			
1	V (Тройничный)	А	Двигательная иннервация жевательной мускулатуры, чувствительность лица		
2	VII (Лицевой)	Б	Двигательная иннервация мимической мускулатуры, вкусовая чувствительность передних 2/3 языка		
3	IX (Языкоглоточный)	В	Иннервация мышц языка		
4	XII (Подъязычный)	Г	Чувствительность задней 1/3 языка, иннервация околоушной слюнной железы		
2. Установите соответствие между неврологическим синдромом и его ключевым признаком.				Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – Г 4 - В	ОПК-5
Синдром:		Ключевой признак:			
1	Бульбарный	А	Повышение глоточного рефлекса, насильственный смех и плач		
2	Псевдобульбарный	Б	Паралич или парез мышц языка, глотки, гортани (дисфагия, дизартрия, дисфония)		
3	Менингеальный	В	Скованность		

			движений, тремор покоя, гипомимия		
4	Акинетикоригидный	Г	Ригидность затылочных мышц, симптомы Кернига и Брудзинского		
3. Установите соответствие между типом паралича и его клиническими характеристиками.				<p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В 4 - Г</p>	ОПК-5
Тип паралича		Характеристики:			
1	Центральный	А	Гипотония мышц, арефлексия, атрофия мышц с фибрилляциями		
2	Периферический	Б	Мышечная гипертония, гиперрефлексия, патологические стопные знаки (Бабинского)		
3	Экстрапирамидная ригидность	В	"Симптом зубчатого колеса", повышение мышечного тонуса по пластическому типу		
4	Мозжечковая гипотония	Г	Диффузная мышечная гипотония, нарушение походки и координации		
4. Установите соответствие между заболеванием и его характерным проявлением.				<p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – Г 4 - В</p>	ОПК-5
Заболевание:		Характерное проявление:			
1	Невралгия тройничного нерва	А	Постоянная ноющая боль в языке, часто связанная с металлическими протезами		
2	Глоссалгия	Б	Короткие (1-2 мин.) пароксизмы пронзающей боли в зоне иннервации одной или нескольких ветвей нерва, с наличием "триггерных зон"		
3	Миофасциальный болевой синдром лица	В	Приступы интенсивной пульсирующей боли в половине		

			головой, часто с тошнотой и светобоязнью		
4	Мигрень	Г	Боль и напряжение в жевательных мышцах, наличие болезненных уплотнений (триггерных точек), щелчки в ВНЧС		
5. Установите соответствие между типом инсульта и патогенетическим механизмом.				<p>Ответ: 1 – Б 2 – А 3 – В 4 - Г</p>	ОПК-5
Тип инсульта:		Патогенетический механизм:			
1	Ишемический	А	Разрыв сосуда с образованием внутримозговой гематомы или пропитыванием нервной ткани кровью		
2	Геморрагический	Б	Закупорка артерии тромбом или эмболом, приводящая к инфаркту (некрозу) мозга		
3	Субарахноидальное кровоизлияние	В	Разрыв аневризмы с излитием крови в подпаутинное пространство		
4	Транзиторная ишемическая атака (ТИА)	Г	Временное нарушение мозгового кровообращения с полным восстановлением функций в течение 24 часов		
6. Установите последовательность патологических событий при развитии ишемического инсульта.				Правильная последовательность: 1, 3, 2, 4, 5	ОПК-5
<p>1. Окклюзия (закупорка) средней мозговой артерии</p> <p>2. Нарушение энергетического обмена в нейронах</p> <p>3. Локальная ишемия участка головного мозга</p> <p>4. Накопление кальция в клетках и запуск апоптоза</p> <p>5. Формирование ядра инфаркта и ишемической полутени (пенумбры)</p>					
7. Установите последовательность появления оболочечных симптомов при менингите.				Правильная последовательность: 1, 2, 3, 4, 5	ОПК-5
<p>1. Головная боль, гиперестезия</p> <p>2. Ригидность затылочных мышц</p>					

<p>3. Положительный симптом Кернига 4. Поза "легавой собаки" (запрокинутая голова, выгнутое туловище) 5. Нарушение сознания (оглушение, сопор)</p>		
<p>8. Передача нервного импульса происходит: а) в синапсах б) в митохондриях в) в лизосомах г) в цитоплазме</p>	<p>Ответ: А Обоснование: <i>передача нервного импульса происходит в синапсах - щелочках между оконечностями аксонов одного нейрона и дендритами или телом другого нейрона. В синапсах образуется синаптическая щель, через которую происходит передача электрического сигнала в виде нейротрансмиттеров от пресинаптической клетки к постсинаптической клетке.</i></p>	<p>ОПК-5</p>
<p>9. Нейроглия выполняет: а) опорную и трофическую функцию б) опорную и секреторную функцию в) трофическую и энергетическую функцию г) только секреторную функцию.</p>	<p>Ответ: А Обоснование: <i>нейроглия - это клетки нервной ткани, которые не являются нейронами, но выполняют ряд важных функций в нервной системе. Они обеспечивают опору и защиту для нервных клеток, поддерживают микроокружение вокруг них и</i></p>	<p>ОПК-5</p>

	<i>обеспечивают им доступ к питательным веществам.</i>	
10. Центральный пирамидный паралич – это	<i>Ответ: утрата двигательной функции в нижних конечностях по типу параплегии или гемиплегии, вызванная повреждением центрального пути пирамидного тракта в мозжечке.</i>	ОПК-5

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.