

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Клиническая фармакология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
Приложение к РПУД.....	20

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний и умений по назначению лекарственных препаратов и их комбинаций, контролю эффективности и безопасности медикаментозного лечения у конкретного пациента с учетом пола, возраста и сопутствующих заболеваний.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Клиническая фармакология» относится к модулю медико-биологические основы стоматологии обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; изучать инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Владеть: навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты

<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>Знать: группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p>
---	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 37 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии							
1.	Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию	8	2	2	-	-	4
2.	Тема 1.2. Взаимодействие лекарственных средств	8	2	2	-	-	4
3.	Тема 1.3. Понятие о доказательной медицине	8	2	2	-	-	4
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии							
4.	Тема 2.1. Клиническая фармакология современных антимикробных лекарственных средств. Клиническая фармакология антисептиков	10	2	4	-	-	4
5.	Тема 2.2. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС (НПВС, ГКС)	10	2	4	-	-	4
6.	Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии. Клиническая фармакология анальгетиков и миорелаксантов	10	2	4	-	-	4
7.	Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз, гемопоэз и реологию крови	10	2	3	-	-	5
8.	Тема 2.5. Клиническая фармакология противоаллергических ЛС	9	2	3	-	-	4
9.	Тема 2.6. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при возникновении неотложных состояний в практике врача-стоматолога: гипертонический криз; ангинозный статус; астматический приступ; анафилактический шок; коллапс	8	2	2	-	-	4

	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	108	18	26	-	27	37

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии		
1	Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общие вопросы клинической фармакологии. Предмет, задачи и методы современной клинической фармакологии. Основные разделы клинической фармакологии. Значение клинической фармакологии в рациональном выборе лекарственных средств, в практической деятельности врача-стоматолога.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Фармакотерапия. Основные принципы рациональной фармакотерапии. Клиническая фармакодинамика, фармакокинетика, фармакогенетика, фармакоэпидемиология и фармакоэкономика.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Клиническая фармакогенетика и ее педиатрические аспекты. Генетические факторы, влияющие на фармакокинетику и фармакодинамику ЛС. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	Тема 1.2. Взаимодействие лекарственных средств	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Взаимодействие лекарственных средств: определение, оценка взаимодействия. Виды взаимодействия: фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое, вне организма (в лекарственной форме или при смешивании ЛС); в месте поступления в организм (до всасывания или во время него); в организме (после всасывания); во время распределения и в депо (до связывания со специфическими точками приложения действия ЛС); в месте приложения действия или возле него (специфические рецепторы, ферменты, паразиты и др.); во время биотрансформации; во время элиминации (экскреции). Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Определение НПР. Классификация НПР ВОЗ. Факторы, способствующие росту НПР. Система фармаконадзора. Методы регистрации НПР. Меры профилактики развития НПР.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p>

		<p>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Нежелательные лекарственные реакции: их значение при лечении стоматологических заболеваний. Национальная система мониторинга неблагоприятных (побочных) реакций при применении лекарственных средств. Современные методы оценки эффективности и безопасности лекарственных средств. Изучение побочных реакции, особенности действия лекарственных веществ в различных условиях (пожилой возраст, беременность и т.п.), взаимодействие препаратов при их совместном применении, влияние пищи на фармакокинетику лекарственных средств и др. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей, пациентов пожилого и старческого возраста, беременных и лактирующих женщин.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 1.3. Понятие о доказательной медицине</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Конечные точки клинических исследований. Значение доказательной медицины в клинической практике.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Принципы клинических исследований лекарственных средств. Доклинические и клинические исследования ЛС. Фазы исследований, понятия о GCP, участники, протокол клинического исследования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Этические аспекты клинических исследований. Исследования по биоэквивалентности. Дженерики. Понятие о Формулярной системе в стоматологии. Принципы построения формулярной системы. Клиническая фармакоэкономика. Оценка экономической эффективности лекарственных средств. Оценка методик лечения.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
<p>Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии</p>		
4	<p>Тема 2.1. Клиническая фармакология современных antimicrobных лекарственных средств. Клиническая фармакология антисептиков</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные группы antimicrobных средств Пенициллины. Цефалоспорины. Карбапенемы. Монобактамы. Аминогликозиды. Макролиды. Полимиксины. Линкосамиды. Тетрациклины. Гликопептиды. Фторхинолоны. Нитроимидазолы и другие группы. Классификация, фармакодинамика, спектр активности, фармакокинетика, побочные</p>

		<p>действия, показания к применению, противопоказания, лекарственные взаимодействия, формы выпуска, режим дозирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Клиническая фармакология антисептиков, используемых в стоматологии. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики, взаимодействия. Критерии эффективности, показания к применению, противопоказания и побочные эффекты. Антибиотики разных групп.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Синтетические антибактериальные ЛС: хинолоны, фторхинолоны, оксазолидиноны, нитроимидазолы, комбинированные сульфаниламиды. Антимикробные ЛС: фузидины, фениколы, рифампицины. Применение основных групп антимикробных средств в стоматологической практике. Основные механизмы антибиотикоустойчивости бактерий. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	<p>Тема 2.2. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС (НПВС, ГКС)</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие с другими лекарственными средствами, формы выпуска, режим дозирования основных групп НПВС, ГКС.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Клиническая фармакология, показания для использования НПВС в стоматологической практике. Профилактика и лечение нежелательных лекарственных реакций (НЛР), возникших на фоне приема НПВС. Рациональные комбинации НПВС с другими препаратами, используемыми для лечения сопутствующей патологии. Рациональная фармакотерапия болевого и воспалительного синдромов с учетом особенностей пациентов (тяжесть заболевания, возраст, беременность, лактация). Рациональная фармакотерапия воспалительного и других синдромов, требующих приема ГКС с учетом особенностей пациентов (тяжесть заболевания, возраст, беременность, лактация).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Клиническая фармакология стероидных и нестероидных</p>

		<p>противовоспалительных лекарственных средств. Особенности применения у детей. Метаболизм арахидоновой кислоты. Точки действия и механизмы действия НПВС и СПС. Особенности профилактики и лечения глюкокортикостероидного остеопороза. Рациональные комбинации ГКС, антирезорбтивных препаратов, препаратов кальция, витамина D3 с другими препаратами, используемыми для лечения сопутствующей патологии.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	<p>Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии. Клиническая фармакология анальгетиков и миорелаксантов</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Определение, современные представления о боли. Группы лекарственных средств, применяемых при болевом синдроме в стоматологической практике. Клиническая фармакология наркотических анальгетиков, средств для ингаляционного, неингаляционного наркоза, миорелаксантов, местных анестетиков.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные лекарственные реакции, противопоказания, взаимодействия с другими лекарственными средствами, формы выпуска, режим дозирования. Рациональный выбор адекватного обезболивания в стоматологии.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению обезболивающих лекарственных средств в стоматологической практике.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	<p>Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз, гемопоэз и реологию крови</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Современные представления о гемостазе. Классификация ЛС, влияющих на гемостаз. Клиническая фармакология антиагрегантов, антикоагулянтов, тромболитиков, гемостатических средств. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие с другими лекарственными средствами, формы выпуска, режим дозирования.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Тактика ведения стоматологических пациентов, получающих антитромботические средства. Рациональная фармакотерапия препаратами, влияющими на гемостаз, учитывая особенности</p>

		<p>пациентов (тяжесть заболевания, сопутствующая патология, возраст, беременность, лактация). Профилактика и лечение НЛР, возникших на фоне приема антитромботических, кровоостанавливающих препаратов в стоматологической практике.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Безопасное проведение различных стоматологических процедур у больных, принимающих антикоагулянты. Клиническая фармакология, показания для использования кровоостанавливающих препаратов в стоматологической практике. Рациональные комбинации препаратов, влияющих на гемостаз, с другими препаратами, используемыми для лечения сопутствующей патологии. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
8	Тема 2.5. Клиническая фармакология противоаллергических ЛС	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клиническая фармакология антигистаминных препаратов, стабилизаторов мембран тучных клеток, глюкокортикоидов. Классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные лекарственные реакции, показания к применению, критерии эффективности, взаимодействие, противопоказания.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Клиническая фармакология иммуномодулирующих ЛС. Фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные лекарственные реакции, взаимодействие, показания и противопоказания, использование в стоматологии, местных противовоспалительных и иммуномодулирующих средств. Критерии эффективности и безопасности, побочные эффекты и показания к применению.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний в практике врача стоматолога. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
9	Тема 2.6. Клиническая фармакология ЛС, применяемых при возникновении неотложных состояний в практике врача-стоматолога: гипертонический криз; ангинозный статус; астматический приступ;	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств для купирования неосложненных и осложненных гипертонических кризов. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств для купирования ангинозного приступа.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/</p>

	анафилактический шок; коллапс	практическое занятие Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для лечения астматического приступа. Клинико-фармакологические подходы к назначению лекарственных средств для лечения анафилактического шока и коллапса.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Первая врачебная помощь при обмороке. Первая врачебная помощь больным с судорожным синдромом. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Вебер, В. Р. Клиническая фармакология для стоматологов : учебник / В. Р. Вебер, С. В. Оковитый, В. Н. Трезубов, Н. О. Селизарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5735-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457351.html>. - Режим доступа : по подписке.

Вебер, В. Р. Клиническая фармакология : учебник / В. Р. Вебер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-6909-5, DOI: 10.33029/9704-6909-5-KFU-2023-1-784. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469095.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Клиническая фармакология : учебник / под ред. А. Л. Вёрткина, Р. С. Козлова, С. Н. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6505-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465059.html>. - Режим доступа : по подписке.

Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6580-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html>. - Режим доступа : по подписке.

Клиническая фармакология : учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1024 с. - ISBN 978-5-9704-6807-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468074.html>. - Режим доступа : по подписке.

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560109>.

Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8556-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485569.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>. - Режим доступа : по подписке.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7197-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471975.html>. - Режим доступа : по подписке.

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560109>.

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19912-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557322>.

Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19063-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555862>.

Ильиных, Е. И. Кардиофармакология : учебник для вузов / Е. И. Ильиных, А. И. Корелина, А. А. Черных. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19948-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569243>.

Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>. - Режим доступа : по подписке.

Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Клиническая фармакология

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; изучать инструкции по медицинскому применению лекарственных</p>	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			препаратов, оформлять рецептурные бланки. Владеть: навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты	
2	ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения	Знать: группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов Уметь: назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/ заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Клиническая фармакология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии			
1.	Тема 1.1. Введение в клиническую фармакологию	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
2.	Тема 1.2. Взаимодействие лекарственных средств	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
3.	Тема 1.3. Понятие о доказательной медицине	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии			
4.	Тема 2.1. Клиническая фармакология современных antimicrobных лекарственных средств. Клиническая фармакология антисептиков	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
5	Тема 2.2. Клиническая фармакология противовоспалительных ЛС (НПВС, ГКС)	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
6	Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств для местной и общей анестезии. Клиническая фармакология анальгетиков и миорелаксантов	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
7	Тема 2.4. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на гемостаз, гемопоэз и реологию крови	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
8	Тема 2.5. Клиническая фармакология противоаллергических ЛС	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад

9	Тема 2.6. Клиническая фармакология применяемых лекарственных средств при возникновении неотложных состояний в практике врача-стоматолога: гипертонический криз; ангинозный статус; астматический приступ; анафилактический шок; коллапс	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
---	---	--------------------	----------------

**Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине
«Клиническая фармакология»**

1. Значение клинической фармакологии в практической деятельности врача-стоматолога.
2. Нормативные документы, регламентирующие асептику и антисептику в кабинете врача-стоматолога.
3. Современные методы оценки эффективности и безопасности лекарственных средств.
4. Принципы доказательной медицины в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Клиническая фармакология тиазидных и тиазидоподобных диуретиков. Механизм действия. Особенности фармакокинетики различных препаратов. Показания к применению. Основные побочные эффекты. Методы оценки эффективности и безопасности лечения.
5. Клиническая фармакология калийсберегающих диуретиков. Механизм действия. Показания к применению. Особенности фармакокинетики различных препаратов. Основные побочные эффекты. Методы оценки эффективности и безопасности лечения.
6. Клиническая фармакология петлевых диуретиков. Механизм действия. Показания к применению. Особенности фармакокинетики различных препаратов. Основные побочные эффекты. Методы оценки эффективности и безопасности лечения.
7. Клиническая фармакология антитромбоцитарных лекарственных средств. Классификация. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики различных препаратов. Основные побочные эффекты и методы оценки безопасности применения.
8. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на сосудистый тонус.
9. Клиническая фармакология ЛС, влияющих на основные функции миокарда.
10. Принципы выбора ЛС в кардиологии.
11. Принципы выбора ЛС в пульмонологии.
12. Принципы выбора ЛС в гастроэнтерологии.
13. Принципы выбора ЛС в эндокринологии.
14. Принцип выбора рациональной фармакотерапии в работе врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.
15. Принципы выбора эффективного, безопасного, доступного лекарственного средства.
16. Основные фармакокинетические процессы: всасывание, связь с белками крови, распределение в организме, биотрансформация, экскреция.
17. Принципы выбора пути введения лекарственных средств и режима их дозирования.
18. Оценка клинической эффективности и безопасности лекарственных средств.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
--	--

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая фармакология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «Клиническая фармакология» в 6 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Клиническая фармакология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Клиническая фармакология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах клинической фармакологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты Владеет навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Отлично
Продвинутый	Работает с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; Изучает инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Хорошо
Базовый	Знает нормативные документы, регламентирующие назначение	Удовлетворительно

	лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Знает группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция								
1	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Клинический фармаколог осуществляет следующие функции: А. участие в микробиологическом мониторинге Б. анализ рациональности объемов потребления лекарственных препаратов в соответствии с профилем медицинской организации В. проведение экспертизы временной нетрудоспособности Г. участие в работе врачебной комиссии Д. консультативное сопровождение фармакотерапии в медицинской организации Е. осуществляет взаимодействие с медико-социальными экспертными комиссиями	А,Б,Г,Д	ОПК-3								
2	Установите соответствие между лекарственными средствами и патологическими состояниями: <table border="1" data-bbox="284 1733 967 1924"> <tr> <td>1 Эпилепсия</td> <td>А Мадопар</td> </tr> <tr> <td>2 Психозы</td> <td>Б Амитриптилин</td> </tr> <tr> <td>3 Депрессивные расстройства</td> <td>В Клозапин</td> </tr> <tr> <td>4 Болезнь Паркинсона</td> <td>Г Фенобарбитал</td> </tr> </table>	1 Эпилепсия	А Мадопар	2 Психозы	Б Амитриптилин	3 Депрессивные расстройства	В Клозапин	4 Болезнь Паркинсона	Г Фенобарбитал	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	ОПК-6
1 Эпилепсия	А Мадопар										
2 Психозы	Б Амитриптилин										
3 Депрессивные расстройства	В Клозапин										
4 Болезнь Паркинсона	Г Фенобарбитал										
3	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Какие из перечисленных препаратов применяются в комбинации с МА: А. адреналин	А, В, Г	ОПК-6								

	Б. сальбутамол В. вазопрессин Г. норадреналин Д. дротаверин Е. изониазид		
4	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Выберите эфирные анестетики: А. прокаин Б. лидокаин В. мепивакаин Г. бензокаин Д. артикаин	А, Г	ОПК-6
5	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Выберите амидные анестетики: А. прокаин Б. лидокаин В. тетракаин Г. бензокаин Д. артикаин	Б, Д	ОПК-6
6	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Секрцию желез желудка понижают: А. гастрин Б. омепрозол В. пирензепин Г. эналаприл Д. ранитидин Е. пепсин Ж. бензогексоний	Б, В, Д, Ж	ОПК-6
7	<i>Выберите несколько правильных ответов.</i> Для купирования бронхоспазма применяют: А. аминофиллин Б. сальбутамол В. сальметерол Г. ипратропия бромид Д. пропранолол	А, Б, Г	ОПК-6
8	<i>Выберите несколько правильных ответов</i> К группе антисептиков относятся: А. красители Б. детергенты В. соли тяжелых металлов Г. соединения ароматического ряда Д. аминокликозиды Е. сульфаниламиды Ж. фторхинолоны	А, Б, В, Г	ОПК-6
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Алкоголь приводит к А. замедлению метаболизма в печени Б. увеличению абсорбции лекарств В. увеличению объема распределения лекарств Г. снижению почечной экскреции	А	ОПК-3
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Назначение фенобарбитала на фоне приема	В	ОПК-6

	<p>преднизолона</p> <p>А. усиливает действие преднизалона</p> <p>Б. уменьшает действие фенобарбитала</p> <p>В. снижает действие преднизолона</p> <p>Г. увеличивает действие фенобарбитала</p>		
11	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Фармацевтическое взаимодействие лекарственных средств - это</p> <p>А. взаимодействие лекарственных средств до введения в организм</p> <p>Б. любое взаимодействие лекарственных средств</p> <p>В. взаимодействие лекарств после введения в организм</p> <p>Г. фармакокинетическое взаимодействие лекарств</p>	А	ОПК-6
12	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств – это взаимодействие на различных этапах движения лекарственного средства в организме</p> <p>А. взаимодействие на этапе взаимодействия лекарственного средства с рецепторами</p> <p>Б. любое взаимодействие лекарственных средств</p> <p>В. взаимодействие лекарственных средств до введения в организм</p>	А	ОПК-3
13	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Употребление алкоголя на фоне антикоагулянтов непрямого действия приводит к</p> <p>А. снижению метаболизма антикоагулянтов</p> <p>Б. увеличению метаболизма антикоагулянтов</p> <p>В. уменьшению действия алкоголя</p> <p>Г. усилению действия алкоголя</p>	А	ОПК-3
14	<p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>К нежелательной побочной реакции типа а относится</p> <p>А. токсичность, связанная с передозировкой лекарственных средств</p> <p>Б. канцерогенные эффекты</p> <p>В. идиосинкразия, лекарственная непереносимость</p> <p>Г. лекарственная зависимость</p>	А	ОПК-3

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.