

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Балачук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Фармакология
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	20
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	21
Приложение к РПУД.....	25

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладение знаниями о классификациях лекарственных препаратов, целей их применения, правил выписывания в рецептах, механизмах действия и побочных эффектах, необходимых для дальнейшего обучения клиническим и профилактическим дисциплинам.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Фармакология» относится к модулю медико-биологические основы стоматологии обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; изучать инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Владеть: навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты

<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>Знать: группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p>
---	---	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 86 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 67 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Основы общей рецептуры. Тема 1.1. Введение в предмет. Лекарственные вещества и лекарственные формы. Рецепт, его структура, правила оформления.	6	1	2			3
2	Тема 1.2. Твердые лекарственные формы.	3	1	2			-
3	Тема 1.3. Мягкие лекарственные формы.	3	1	2			-
4	Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.	5	1	-			4
5	Раздел 2. Общая фармакология. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакология вегетативной нервной системы. Тема 2.1. Общая фармакология. Взаимодействие лекарственных веществ.	6	1	2			3
6	Тема 2.2. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие, обволакивающие, вяжущие, адсорбирующие и раздражающие средства. Спирт этиловый.	6	1	2			3
7	Тема 2.3. Лекарственные средства, действующие в области холинорецепторов.	3	1	2			-
8	Тема 2.4. Лекарственные средства, действующие в области адренорецепторов.	6	1	2			3

9	Раздел 3. Частная фармакология. Тема 3.1. Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.	6	1	2			3
10	Тема 3.2. Ноотропные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, адаптогенные средства.	6	2	2			2
11	Тема 3.3. Наркотические и ненаркотические средства.	6	1	2			3
12	Тема 3.4. Противовоспалительные, противоподагрические и антиаллергические средства.	6	2	2			2
13	Тема 3.5. Антигипертензивные средства.	6	1	2			3
14	Тема 3.6. Антигипертензивные средства (продолжение). Диуретики. Гипертензивные средства.	7	2	2			3
15	Тема 3.7. Средства, применяемые при ИБС. Гиполипидемические средства. Ангиопротекторы. Средства для нормализации мозгового кровообращения.	6	2	1			3
16	Тема 3.8. Кардиотонические средства	5	1	2			2
17	Тема 3.9. Гиполипидемические средства. Ангиопротекторы.	5	-	2			3
18	Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	6	1	2			3
19	Тема 3.11. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	5	1	2			2
20	Тема 3.12. Гормональные средства.	6	2	2			2
21	Тема 3.13. Средства, влияющие на репродуктивную систему.	6	2	1			3
22	Тема 3.14. Средства, влияющие на систему крови.	6	2	2			2
23	Тема 3.15. Антибиотики.	6	2	1			3
24	Тема 3.16. Противотуберкулезные, противосифилитические, трихомонацидные средства.	6	2	1			3
25	Тема 3.17. Синтетические антибактериальные средства. Противотуберкулезные, противосифилитические средства.	5	-	2			3
26	Тема 3.18. Противогрибковые и противовирусные средства.	4	2	2			-
27	Тема 3.19. Витаминные и ферментные препараты.	5	-	2			3
28	Тема 3.20. Лекарственные средства для профилактики и лечения кариеса. Препараты для некротизации пульпы зуба.	2	-	2			-
29	Тема 3.21. Средства, применяемые для	5	-	2			3

	воздействия на слизистую оболочку полости рта.						
	экзамен	27				27	
	итого:	180	34	52		27	67

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Раздел 1. Основы общей рецептуры. Тема 1.1. Введение в предмет. Лекарственные вещества и лекарственные формы. Рецепт, его структура, правила оформления.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Понятия лекарственное вещество, лекарственная форма, лекарственное средство. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Структуру рецепта. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Правила выписывания рецептов амбулаторным больным. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Государственная фармакопея. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятия доза и концентрация лекарственного средства. Разные подходы в расчетах при выписывании лекарственных средств в зависимости от способа применения. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
2	Тема 1.2. Твердые лекарственные формы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация твердых лекарственных форм. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила выписывания в рецептах твердых лекарственных форм; осуществление необходимых расчетов при выписывании твердых лекарственных форм.
3	Тема 1.3. Мягкие лекарственные формы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация мягких лекарственных форм. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм; осуществление необходимых расчетов при выписывании мягких лекарственных форм.
4	Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация жидких лекарственных форм. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм; осуществление необходимых расчетов при выписывании жидких лекарственных форм. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
5	Раздел 2. Общая	Перечень вопросов, выносимых на лекционное

	<p>фармакология. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакология вегетативной нервной системы. Тема 2.1. Общая фармакология. Взаимодействие лекарственных веществ.</p>	<p>занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Понятие о рецепторных механизмах действия. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические). <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Кумуляция. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
6	<p>Тема 2.2. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие, обволакивающие, вяжущие, адсорбирующие и раздражающие средства. Спирт этиловый.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Местноанестезирующие средства. Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вяжущие средства. Органические и неорганические вяжущие средства. Обволакивающие средства. Принцип действия. Показания к применению. Адсорбирующие средства. Принцип действия. • Раздражающие средства. Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
7	<p>Тема 2.3. Лекарственные средства, действующие в области холинорецепторов.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строение периферической афферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы афферентной нервной системы. Средства, действующие на холинергические синапсы. Строение холинергического синапса. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических

		<p>синапсах.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • М-холиномиметические средства. Н-холиномиметические средства. М, Н-холиномиметические средства. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. М-холиноблокирующие средства. Н-холиноблокирующие средства.
8	Тема 2.4. Лекарственные средства, действующие в области адренорецепторов.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства, действующие на адренергические синапсы. Строение адренергического синапса. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адреномиметические средства. Вещества, стимулирующие α- и β адренорецепторы. Сравнительная характеристика. Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина • Адреноблокирующие средства. Фармакологическая характеристика α-адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фармакологическая характеристика β-адреноблокаторов. • Симпатолитические средства. Механизм действия и основные эффекты. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
9	<p>Раздел 3. Частная фармакология.</p> <p>Тема 3.1. Снотворные средства.</p> <p>Противоэпилептические средства.</p> <p>Противопаркинсонические средства.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать зависимость. Интоксикация снотворными средствами, принципы фармакотерапии. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психотропные средства. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Механизмы действия. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств. Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анксиолитики (транквилизаторы). Классификация.

		<p>Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Седативные средства. Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
10	Тема 3.2. Ноотропные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, адаптогенные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психостимулирующие средства. Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему. • Ноотропные средства. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналептики. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. • Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Антидепрессанты. Классификация. Ингибиторы МАО неизбирательного и избирательного действия. Побочные эффекты. • Средства для лечения маний. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
11	Тема 3.3. Наркотические и ненаркотические средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анальгезирующие средства. • Виды боли. Опиоидные рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опиоидные (наркотические) анальгетики. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
12	Тема 3.4. Противовоспалительные, противподагрические и антиаллергические средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Противовоспалительные средства. Стероидные противовоспалительные средства.
		<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Нестероидные противовоспалительные средства. Влияние на разные изоформы циклооксигеназы. Селективные ингибиторы ЦОГ-2. Глюкокортикоиды. Механизм иммуностропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Противогистаминные средства – блокаторы H₁-рецепторов. • Противоподагрические средства. Средства, применяемые при острых приступах подагры. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
13	Тема 3.5. Антигипертензивные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гипотензивные средства (антигипертензивные средства). <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на систему РААС. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Комбинированное применение гипотензивных средств с разной локализацией и механизмом действия. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
14	Тема 3.6. Антигипертензивные средства (продолжение). Диуретики. Гипертензивные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Артериальные вазодилататоры. Блокаторы кальциевых каналов. Активаторы калиевых каналов. Спазмолитики: артериальные и венозные вазодилататоры. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Гипертензивные средства. Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Особенности действия дофамина. Лечение хронической гипотензии. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Мочегонные средства. Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магнийсберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
15	Тема 3.7. Средства, применяемые при ИБС. Гиполипидемические средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Средства, применяемые при ишемической болезни сердца.

	<p>Ангиопротекторы. Средства для нормализации мозгового кровообращения.</p>	<p>•Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Механизм действия нитроглицерина. Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и ангиопротекторных средств.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>•Фармакотерапия инфаркта миокарда.</p> <p>•Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени. Изучение материала, подготовка рефератов</p>
16	<p>Тема 3.8. Кардиотонические средства</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Кардиотонические средства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>• Сердечные гликозиды. Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм, обмен веществ в миокарде. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Кардиотонические средства негликозидной структуры. Механизм кардиотонического действия, применение. Изучение материала, подготовка рефератов</p>
17	<p>Тема 3.9. Гиполипидемические средства. Ангиопротекторы.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие</p> <p>•Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты. Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлипотеинемий. Побочные эффекты. Изучение материала, подготовка рефератов</p>
18	<p>Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов дыхания.</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Стимуляторы дыхания. Классификация. Механизмы действия.</p> <p>•Противокашлевые средства. Классификация. Механизмы действия. Вещества центрального (наркотического и</p>

		<p>ненаркотического типа) и периферического действия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Отхаркивающие средства. Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Средства, применяемые при бронхоспазмах. Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. •Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
19	Тема 3.11. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Средства, влияющие на аппетит. •Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка. •Средства, понижающие секрецию желез желудка. •Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка. Антацидные средства. Сравнительная характеристика монопрепаратов. Гастропротекторы. Применение при заболеваниях ЖКТ. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Антихеликобактерные средства. •Рвотные и противорвотные средства. •Средства, влияющие на функцию печени. Желчегонные средства. •Гепатопротекторы. Принцип действия, показания к применению. <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. •Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта. •Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта. <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
20	Тема 3.12. Гормональные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. •Антитиреоидные средства. Классификация. Средства, нарушающие синтез гормонов щитовидной железы. Применение. <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p>

		<p>•Препарат гормона паращитовидных желез. Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Препараты инсулина человека. Механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
21	Тема 3.13. Средства, влияющие на репродуктивную систему.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Гормональные препараты стероидной структуры. Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Препараты с антиандрогенным действием (блокаторы андрогенных рецепторов, ингибиторы 5αредуктазы). Классификация препаратов. Показания к применению. Анаболические стероиды.</p> <p>•Действие минералокортикоидов. Глюкокортикоиды для местного применения.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
22	Тема 3.14. Средства, влияющие на систему крови.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, стимулирующие эритропоэз. Виды анемий. Классификация препаратов. Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных анемиях.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Средства, влияющие на лейкопоэз.</p> <p>•Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов. Средства, влияющие на свертывание крови</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Фибнолитические средства. Антифибринолитические средства.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
23	Тема 3.15. Антибиотики.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков.</p>

		<p>•Бета-лактамы. Классификация бета-лактамных антибиотиков.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины. Карбапенемы. Спектр действия. Сочетание с ингибиторами бета-лактамаз.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Монобактамы. Макролиды и азалиды. Тетрациклины. Фениколы. Аминогликозиды. Полимиксины. Линкозамиды. Гликопептиды. Фузидин.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
24	Тема 3.16. Противотуберкулезные, противосифилитические, трихомонацидные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Сульфаниламидные препараты. Механизм действия. Производные хинолона.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Противосифилитические средства. Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Принципы химиотерапии туберкулеза. Противотуберкулезные средства. Основные и резервные препараты.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
25	Тема 3.17. Синтетические антибактериальные средства. Противотуберкулезные, противосифилитические средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Сульфаниламидные препараты. Механизм действия. Производные хинолона.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Синтетические противомикробные средства разного химического строения.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
26	Тема 3.18. Противогрибковые и противовирусные средства.	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>•Противогрибковые средства, применяемые при поверхностных и системных микозах. Полиеновые антибиотики. Производные имидазола для местного и системного действия. Механизм действия, применение. Производные триазола, особенности действия и применение. Противогрибковые средства разных групп.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Противовирусные средства. Препараты для лечения ВИЧ-инфекций. Принципы действия. Побочные эффекты. Противогерпетические средства. Принцип действия, применение. Противоцитомегаловирусные препараты. Противогриппозные средства. Механизмы действия.</p>

		Применение. Противогрибковые средства
27	Тема 3.19. Витаминные и ферментные препараты.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Классификацию витаминных и ферментных лекарственных средств; основные группы и отдельные представители витаминных лекарственных средств и ферментных препаратов; показания к применению основных групп препаратов данной темы; основные побочные эффекты витаминных и ферментных лекарственных средств.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>•Классификацию витаминных и ферментных лекарственных средств; основные группы и отдельные представители витаминных лекарственных средств и ферментных препаратов; показания к применению основных групп препаратов данной темы; основные побочные эффекты витаминных и ферментных лекарственных средств.</p> <p>Изучение материала, подготовка рефератов</p>
28	Тема 3.20. Лекарственные средства для профилактики и лечения кариеса. Препараты для некротизации пульпы зуба.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Основные механизмы действия лекарственных препаратов, относящихся к теме занятия и представление об их клиническом применении.</p>
29	Тема 3.21. Средства, применяемые для воздействия на слизистую оболочку полости рта.	<p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</p> <p>•Основные группы и отдельные представители фармакологических средств, применяемых для воздействия на слизистую оболочку полости рта</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Подготовка к экзамену</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560109>.

Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 1152 с. - ISBN 978-5-9704-7958-2, DOI: 10.33029/9704-7958-2-FARM-2023-1-1152. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479582.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8556-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485569.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>. - Режим доступа : по подписке.

Аляутдин, Р. Н. Фармакология. Ultra light : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7197-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471975.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560109>.

Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19912-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557322>.

Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19063-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555862>.

Ильиных, Е. И. Кардиофармакология : учебник для вузов / Е. И. Ильиных, А. И. Корелина, А. А. Черных. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19948-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569243>.

Харкевич, Д. А. Фармакология : учебник / Д. А. Харкевич. - 13-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6820-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468203.html>. - Режим доступа : по подписке.

Венгеровский, А. И. Фармакология : учебник / А. И. Венгеровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6722-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467220.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Фармакология
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.
.....27
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.29
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....39

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ОПК-3 Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1 Способен оказывать медицинскую помощь при лечении наиболее распространенных заболеваний с учетом медицинских показаний и противопоказаний, совместимости, возможных осложнений, побочного действия лекарственных средств.	Знать: нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту, перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Уметь: работать с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; изучать инструкции по медицинскому применению	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			<p>лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты</p>	
2	<p>ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-6.3 Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с медицинскими показаниями, оценивает эффективность и безопасность медикаментозного лечения</p>	<p>Знать: группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов</p> <p>Уметь: назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Фармакология*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 5_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы общей рецептуры. Тема 1.1. Введение в предмет. Лекарственные вещества и лекарственные формы. Рецепт, его структура, правила оформления.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
2	Тема 1.2. Твердые лекарственные формы.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
3	Тема 1.3. Мягкие лекарственные формы.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
4	Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
5	Раздел 2. Общая фармакология. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Фармакология вегетативной нервной системы. Тема 2.1. Общая фармакология. Взаимодействие лекарственных веществ.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
6	Тема 2.2. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие, обволакивающие, вяжущие, адсорбирующие и раздражающие средства. Спирт этиловый.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
7	Тема 2.3. Лекарственные средства, действующие в области холинорецепторов.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
8	Тема 2.4. Лекарственные средства, действующие в области адренорецепторов.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
9	Раздел 3. Частная фармакология.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад

	Тема 3.1. Снотворные средства. Противоэпилептические средства. Противопаркинсонические средства.		
10	Тема 3.2. Ноотропные средства, антидепрессанты, психостимуляторы, аналептики, адаптогенные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
11	Тема 3.3. Наркотические и ненаркотические средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
12	Тема 3.4. Противовоспалительные, противовоспагрические и антиаллергические средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
13	Тема 3.5. Антигипертензивные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
14	Тема 3.6. Антигипертензивные средства (продолжение). Диуретики. Гипертензивные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
15	Тема 3.7. Средства, применяемые при ИБС. Гиполипидемические средства. Ангиопротекторы. Средства для нормализации мозгового кровообращения.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
16	Тема 3.8. Кардиотонические средства	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
17	Тема 3.9. Гиполипидемические средства. Ангиопротекторы.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
18	Тема 3.10. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
19	Тема 3.11. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
20	Тема 3.12. Гормональные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
21	Тема 3.13. Средства, влияющие на репродуктивную систему.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
22	Тема 3.14. Средства, влияющие на систему крови.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
23	Тема 3.15. Антибиотики.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
24	Тема 3.16. Противотуберкулезные, противосифилитические, трихомонацидные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
25	Тема 3.17. Синтетические антибактериальные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад

	Противотуберкулезные, противосифилитические средства.		
26	Тема 3.18. Противогрибковые и противовирусные средства.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
27	Тема 3.19. Витаминные и ферментные препараты.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
28	Тема 3.20. Лекарственные средства для профилактики и лечения кариеса. Препараты для некротизации пульпы зуба.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад
29	Тема 3.21. Средства, применяемые для воздействия на слизистую оболочку полости рта.	ОПК-3.1 ОПК-6.3	Реферат доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Вклад Н.П. Кравкова, М.П. Николаева, Н.В. Вершинина в развитие отечественной фармакологии.
2. Вклад Н.В. Лазарева, С.В. Аничкова, В.В. Закусова, Л.Д. Туровой в развитие российской фармакологии.
3. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные принципы и методы испытания новых лекарственных веществ.
4. Побочные эффекты лекарственных средств. Группы риска.
5. Передозировка лекарственных средств: диагностика, первая помощь, основные принципы терапии.
6. Основное и побочное действие лекарственных средств. Аллергические реакции. Идиосинкразия.
7. Лекарственная зависимость ЛС, рефрактерность, её виды.
8. Рациональный выбор лекарственных средств при сочетанной патологии. Полипрагмазия.
9. Нежелательные эффекты лекарственных средств: выявление, регистрация.
10. Спирт этиловый.
11. История применения химиотерапевтических средств. Основные принципы химиотерапии.
12. Наркотические анальгетики, препараты опиия.
13. Сердечные гликозиды, принципы классификации, фармакодинамика. Кардиотонические средства негликозидной структуры.
14. Ферментные препараты. Ингибиторы протеолитических ферментов.
15. Синтетические противомикробные средства разного химического строения

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в

	<p>постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
<p>2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;

- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Фармакология

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 5 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Фармакология* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Фармакология*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах фармакологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками использования современных информационных ресурсов, анализа нормативных документов, оформления рецептурных бланков на различные лекарственные препараты Владеет навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний	Отлично
Продвинутый	Работает с нормативными документами, перечнями наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; Изучает инструкции по медицинскому применению лекарственных препаратов, оформлять рецептурные бланки. Назначает медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств	Хорошо
Базовый	Знает нормативные документы, регламентирующие назначение лекарственных препаратов, требования к оформлению рецептурных бланков, отпуску лекарственных препаратов пациенту,	Удовлетворительно

	перечни жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, наркотических и психотропных лекарственных средств Знает группы лекарственных препаратов, фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция												
1	<p>Установите соответствие между препаратом и его специфическим антидотом при отравлении</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Препарат</th> <th>Антидот</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Атропин</td> <td>А) Налоксон</td> </tr> <tr> <td>2. ФОС (Фосфорорганические соединения)</td> <td>Б) Ацетилцистеин</td> </tr> <tr> <td>3. Морфин</td> <td>В) Атропин</td> </tr> <tr> <td>4. Парацетамол</td> <td>Г) Физостигмин</td> </tr> <tr> <td>5. Феназепам</td> <td>Д) Флумазенил</td> </tr> </tbody> </table>	Препарат	Антидот	1. Атропин	А) Налоксон	2. ФОС (Фосфорорганические соединения)	Б) Ацетилцистеин	3. Морфин	В) Атропин	4. Парацетамол	Г) Физостигмин	5. Феназепам	Д) Флумазенил	1 - Г, 2 - В, 3 - А, 4 - Б, 5 - Д	ОПК-6
Препарат	Антидот														
1. Атропин	А) Налоксон														
2. ФОС (Фосфорорганические соединения)	Б) Ацетилцистеин														
3. Морфин	В) Атропин														
4. Парацетамол	Г) Физостигмин														
5. Феназепам	Д) Флумазенил														
2	<p>Установите правильную последовательность этапов фармакокинетики лекарственного средства в организме:</p> <p>А) Распределение Б) Экскреция (Выведение) В) Метаболизм (Биотрансформация) Г) Всасывание (Абсорбция)</p>	Г, А, В, Б	ОПК-3												
3	<p>Установите последовательность оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке (расставьте мероприятия в логическом порядке):</p> <p>А) Немедленное введение адреналина (эпинефрина) Б) Прекращение введения лекарственного средства, вызвавшего</p>	Б, А, Г, В	ОПК-3												

	шок В) Введение глюкокортикоидов (преднизолон) и антигистаминных средств (димедрол) Г) Обеспечение проходимости дыхательных путей, ингаляция кислорода									
4	Установите последовательность действий при выписывании рецепта на лекарственный препарат: А) Указание дозы и лекарственной формы Б) Заполнение шапки рецепта (дата, ФИО пациента, возраст) В) Подпись и личная печать врача Г) Написание названия препарата (международное непатентованное наименование - МНН) Д) Указание способа применения (Signa)	Б, Г, А, Д, В	ОПК-6							
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Фармакокинетика – это раздел фармакологии, изучающий А) особенности всасывания и выведения лекарственных веществ Б) осложнения лекарственной терапии В) распределение веществ в организме Г) механизм действия лекарственных веществ	А	ОПК-3							
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Индукция микросомальных ферментов печени может: А) потребовать увеличения дозы Б) потребовать уменьшения дозы В) способствовать удалению чужеродных веществ из организма Г) препятствовать удалению чужеродных веществ из организма	А	ОПК-6							
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пролонгирование эффектов лекарственных средств достигается при: А) создании депо в жировой ткани Б) энтерогепатической циркуляции В) нарушении всасывания в кишечнике Г) усилении биотрансформации в печени Д) всех упомянутых вариантах	Д	ОПК-6							
8	<i>Установите соответствие:</i> <table border="1" data-bbox="304 1809 887 2069"> <tr> <td>А. Средства для ингаляционного наркоза</td> <td>1. Эфир для наркоза</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Б. Средства для неингаляционного наркоза</td> <td>2. Пропанидид</td> </tr> <tr> <td>3. Мидазолам</td> </tr> <tr> <td>4. Фторотан</td> </tr> <tr> <td>5. Закись азота</td> </tr> </table>	А. Средства для ингаляционного наркоза	1. Эфир для наркоза	Б. Средства для неингаляционного наркоза	2. Пропанидид	3. Мидазолам	4. Фторотан	5. Закись азота	А-1,4,5 Б -2,3,6	ОПК-3
А. Средства для ингаляционного наркоза	1. Эфир для наркоза									
Б. Средства для неингаляционного наркоза	2. Пропанидид									
	3. Мидазолам									
	4. Фторотан									
	5. Закись азота									

		6. Гексоборбитал											
9	<p><i>Установите соответствие.</i> Средства, регулирующие секрецию слюнных желез:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Усиливающие секрецию</td> <td>А. платифилин</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">2. Ослабляющие секрецию</td> <td>Б. карбохалин</td> </tr> <tr> <td>В. пилокарпи</td> </tr> <tr> <td>Г. атропина сульфат</td> </tr> </table>		1. Усиливающие секрецию	А. платифилин	2. Ослабляющие секрецию	Б. карбохалин	В. пилокарпи	Г. атропина сульфат	1-Б,В 2-А,Г	ОПК-3			
1. Усиливающие секрецию	А. платифилин												
2. Ослабляющие секрецию	Б. карбохалин												
	В. пилокарпи												
	Г. атропина сульфат												
10	<p><i>Установите соответствие между типом действия и препаратом:</i></p> <table border="1"> <tr> <td>1. Бактерицидное действие</td> <td>А. ампициллин</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">2. Бактериостатическое действие</td> <td>Б. тетрациклин</td> </tr> <tr> <td>В. эритромицин</td> </tr> <tr> <td>Г. левомецетин</td> </tr> <tr> <td>Д. цефотаксим</td> </tr> <tr> <td>Е. полимиксин</td> </tr> <tr> <td>Ж. имипенем</td> </tr> </table>		1. Бактерицидное действие	А. ампициллин	2. Бактериостатическое действие	Б. тетрациклин	В. эритромицин	Г. левомецетин	Д. цефотаксим	Е. полимиксин	Ж. имипенем	1-А,Д,Е,Ж 2-Б,В,Г	ОПК-6
1. Бактерицидное действие	А. ампициллин												
2. Бактериостатическое действие	Б. тетрациклин												
	В. эритромицин												
	Г. левомецетин												
	Д. цефотаксим												
	Е. полимиксин												
Ж. имипенем													
11	<p><i>Установите последовательность этапов действия диуретиков:</i> А. Блокировка реабсорбции натрия Б. Увеличение выведения воды В. Снижение артериального давления Г. Восстановление водно-солевого баланса</p>		А-Б-В-Г	ОПК-6									
12	<p><i>Выберите один вариант ответа</i> К жирорастворимым витаминам относят: А. тиамин Б. рибофлавин В. кислота фолиевая Г. токоферол</p>		Г	ОПК-6									
13	<p><i>Выберите один вариант ответа</i> Какой эффект не относится к побочным эффектам препаратов глюкокортикоидов: А. Перераспределение жировой ткани Б. Гипергликемия В. Отеки Г. Увеличение синтеза белка</p>		Г	ОПК-3									
14	<p><i>Выберите один вариант ответа</i> Что означает понятие «абсорбция» лекарственного средства? А. процесс поступления лекарственного средства в кровеносную и/или лимфатическую систему Б. отношение максимального эффекта данного препарата к максимально возможному в данной системе эффекту В. сродство лекарственного средства к</p>		А	ОПК-6									

	рецептору Г. действие лекарственного средства на организм больного Д. активность лекарственного средства		
15	<i>Выберите один вариант ответа</i> Местный анестетик: А. лидокаин Б. тиопентал В. клонидин Г. кетамин Д. карбамазепин	А	ОПК-3
16	<i>Выберите один вариант ответа</i> Побочные эффекты бета-блокаторов: А. Тахикардия Б. Повышение АД В. Сердечная недостаточность Г. Психическое возбуждение Д. Язвенные поражения слизистой желудка	В	ОПК-3
17	<i>Выберите один вариант ответа</i> Всасывание большей части лекарств происходит в А. тонком кишечнике Б. ротовой полости В. пищеводе Г. желудке	А	ОПК-6
18	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Масляные растворы нельзя вводить	внутривенно	ОПК-3
19	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> К какой группе лекарственных средств относится дексаметазон?	стероидные противовоспалительные е средства	ОПК-3
20	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какое седативно-снотворное лекарство обладает способностью формировать состояние общей анестезии?	фенобарбитал	ОПК-3

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.