

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 5 «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---------------------------|---|
| по учебной дисциплине | <u>Патофизиология и патофизиология головы и шеи</u> |
| образовательная программа | <u>(наименование) 31.05.03 Стоматология</u> |
| форма обучения | <u>очная</u> |

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения | 5 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 15 |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины..... | 16 |
| Приложение к РПУД..... | 20 |

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Патофизиология и патофизиология головы и шеи» относится к модулю медико-биологические основы стоматологии обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.2 Способен использовать знания об основных физико-химических и биологических свойствах и процессах протекающих в организме человека в норме и патологии при решении профессиональных задач | Знать: основные физико-химические и биологические понятия и методы, используемые в медицине Уметь: интерпретировать данные основных физико-химических методов при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения основных физико-химических методов при решении профессиональных задач |
| ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.6 Определяет патологические изменения органов и тканей в организме человека. | Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; медикобиологическую терминологию. Уметь: визуально оценивать морфологические изменения в органах и тканях, обосновывать характер общепатологического процесса Владеть: навыками сопоставления клинических и морфологических проявлений |

| | | |
|--|---|---|
| | | общепатологических процессов и болезней. |
| | ОПК-9.7 Демонстрирует умение оценивать патологические состояния и процессы в организме человека | <p>Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> |

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 45 ч., 4 семестр.

| № п/п | Раздел учебной дисциплины/темы | Всего | Виды учебной работы (в часах) | | | | |
|-----------|--|------------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
| | | | Контактная | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | Лекции | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия | | |
| 1 | Раздел 1. Общая нозология. Тема 1.1. Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 2 | Тема 1.2. Моделирование заболеваний | 7 | 2 | 2 | | | 3 |
| 3 | Раздел 2. Типовые патологические процессы. Тема 2.1. Гипоксия. | 4 | - | 2 | | | 2 |
| 4 | Тема 2.2. Нарушения КОС. | 4 | 2 | - | | | 2 |
| 5 | Тема 2.3. Нарушения ВЭБ | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 6 | Тема 2.4. Воспаление | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| 7 | Тема 2.5. Лихорадка | 4 | - | 2 | | | 2 |
| 8 | Тема 2.6. Иммунопатология | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 9 | Тема 2.7. Опухоли. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 10 | Раздел 3. Патофизиология органов и систем. Тема 3.1. Патофизиология системы крови | 12 | 4 | 4 | | | 4 |
| 11 | Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса. | 4 | 2 | - | | | 2 |
| 12 | Тема 3.3. Патофизиология сердца. | 8 | 4 | 2 | | | 2 |
| 13 | Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 14 | Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ | 6 | - | 4 | | | 2 |
| 15 | Тема 3.6. Патофизиология печени. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| 16 | Тема 3.7. Патофизиология почек. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 17 | Тема 3.8. Патофизиология эндокринных желез. | 8 | 2 | 2 | | | 4 |
| 18 | Тема 3.9. Патофизиология боли. | 6 | 2 | 2 | | | 2 |
| | экзамен | 27 | | | | 27 | |
| | итого: | 144 | 36 | 36 | | 27 | 45 |

3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | <p>Раздел 1. Общая нозология. Тема 1.1. Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Структура патофизиологии. Предмет и задачи патофизиологии. Основные понятия общей нозологии. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии. Стадии болезни. Принципы классификации болезней. Общая этиология. Роль причин и условий в возникновении болезней.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Исходы болезней. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Общий патогенез. Причинно-следственные связи в патогенезе.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип лечения болезней. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Терминальные состояния. Умирание как стадийный процесс. Патофизиологические основы реанимации. Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 2 | <p>Тема 1.2. Моделирование заболеваний</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методы патофизиологии. Экспериментальная терапия как важный метод изучения этиологии и патогенеза заболеваний и разработки новых способов лечения.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Работа с лабораторными животными. Знакомство студентов с содержанием предмета патофизиологии. Требования и правила поведения на кафедре.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Правила работы с лабораторными животными ее основными методами, общими принципами построения медико-биологических экспериментов Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 3 | <p>Раздел 2. Типовые патологические процессы. Тема 2.1. Гипоксия.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Гипоксия. Роль гипоксии в развитии стоматологических заболеваний. Разбор классификаций и общего патогенеза гипоксии.</p> |
| | | <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Обсуждение принципов анализа газового состава крови, параметров рО₂, SaO₂, содержания кислорода (СО₂)</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | Подготовка доклада/ реферата |
| 4 | Тема 2.2. Нарушения КОС. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Состояние кислотно-щелочного равновесия при патологических состояниях и заболеваниях. Механизмы компенсации и проявления декомпенсированных сдвигов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Роль КОС в развитии кариеса и воспалительных заболеваний пародонта и патологии слизистой оболочки полости рта. Принципы регуляции КОС в полости рта Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 5 | Тема 2.3. Нарушения ВЭБ | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Объяснение преподавателя по вопросу регуляции водно-электролитного обмена в организме, базовые принципы распределения воды в организме и типовые механизмы нарушений водно-электролитного баланса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Виды, этиология и механизмы нарушений водно-электролитного обмена. Патогенез отеков</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 6 | Тема 2.4. Воспаление | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение понятия, признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Внешние и внутренние причины воспаления. Особенности реакции клеток пульпы, слизистых оболочек и костной ткани на острое и хроническое повреждение. Первичная и вторичная альтерация. Медиаторы воспаления, их характеристика. Обмен веществ в воспаленной ткани. Изменение микроциркуляции и экссудация. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов, их механизмы. Факторы хемотаксиса.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам клеточно-молекулярных механизмов острого воспалительного процесса. Совместная с преподавателем работа студентов. Студентам демонстрируется видеофильм: классический опыт Конгейма: вызван воспалительный процесс брыжейки лягушки и под микроскопом наблюдаются сосудистые расстройства, процесс тромбообразования и эмболия сосудов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Фагоцитоз, его виды, стадии и механизмы. Болезни, связанные с недостаточностью фагоцитарной системы. Пролиферация. Нейроэндокринная регуляция воспаления</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | Подготовка доклада/ реферата |
| 7 | Тема 2.5. Лихорадка | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснения преподавателя по вопросам механизма лихорадочной реакции. Роль пирогенов и нервной системы в развитии лихорадочной реакции. Стадии и механизм лихорадки.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Биологическое значение лихорадки и принципы жаропонижающей терапии, а также пиротерапии Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 8 | Тема 2.6. Иммунопатология | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные функции иммунной системы. Наследственные иммунодефицитные состояния. Недостаточность неспецифических факторов резистентности. Приобретенные иммунодефицитные состояния. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по базовым вопросам иммунопатологии. Разбор патофизиологической классификации аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Объяснения преподавателя по вопросам патогенеза анафилактического шока и механизмам десенсибилизации. Демонстрационный материал (видеофильм, таблица) по методам диагностики аллергических заболеваний</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Принципы диагностики и коррекции иммунных заболеваний. Определение понятия. Классификация аллергических реакций по Кумбсу и Джеллу. Характеристика аллергенов. Анафилактические реакции у человека, атопические болезни. Аутоаллергия и аутоаллергические болезни. Общие принципы диагностики и лечения аллергических заболеваний. Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 9 | Тема 2.7. Опухоли. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение понятия опухоль. Биологические особенности опухолевого роста. Теории химического, физического и вирусного канцерогенеза. Этапы развития опухолевого процесса. Антибластная резистентность организма.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам механизмов метастазирования, атипизма опухолевых клеток. Онкофетальные антигены. Этиология опухолей. Механизм опухолевой трансформации клеток.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Экспериментальное воспроизведение опухолей.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы «Иммунный надзор». Понятие о предраке. Патофизиологическое обоснование принципов профилактики и терапии опухолевого роста. Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 10 | <p>Раздел 3. Патофизиология органов и систем. Тема 3.1. Патофизиология системы крови</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патофизиология эритроцитов. Морфологические и патогенетическая классификация анемий. Полицитемии. Принципы терапии анемий. Патофизиологическая характеристика клеток белой крови. Лейкозы, определение понятия, общая характеристика. Принципы классификации лейкозов.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросу изменения лейкоцитарной формулы при различных патологических процессах, патогенезу лейкозов и изменению состава крови при различных видах лейкозов. Разбор гемограмм. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкоцитозов и лейкопений. Патогенез и гематологические особенности основных форм лейкозов. Механизмы нарушений и изменения в полости рта при нарушениях в системе лейкоцитов</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Виды и патогенез основных геморрагических синдромов. Тромбоцитарные, коагуляционные и сосудистые механизмы кровоточивости. Общий патогенез тромбоза. Особенности артериального и венозного тромбоза. Понятие о тромбофилии и гиперкоагуляции. Патогенез синдрома диссеминированного внутрисосудистого свертывания Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 11 | <p>Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Регуляция сосудистого тонуса и его нарушения. Классификация артериальных, гипертензий. Этиология и патогенез Артериальные гипотензии. Патофизиологические принципы коррекции артериальных гипер- и гипотензий. Факторы риска атеросклероза.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Современные представления о клеточно-молекулярных механизмах атерогенеза. Принципы терапии Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 12 | <p>Тема 3.3. Патофизиология сердца.</p> | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Сердечная недостаточность, этиология, виды. Основные</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>внутрисердечные формы компенсации. Стадии компенсаторной гипертрофии по Меерсону. Особенности энергетического обмена в сердце в условиях патологии. Основные проявления сердечной недостаточности. Патофизиологические принципы коррекции сердечной недостаточности</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Патогенез аритмий. Нарушение проводимости. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений проводимости, виды блокад, влияние аритмий на насосную функцию сердца. Совместная с преподавателем работа студентов, разбор основных принципов электрокардиографии; происхождение зубцов ЭКГ; изучение изменения проводимости и их ЭКГ проявления.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Патогенез Аритмий. Нарушение возбудимости, автоматизма. Объяснение электрокардиографических выражений нарушений возбудимости и автоматизма. Разбор ЭКГ с типовыми нарушениями возбудимости. Сердечная недостаточность. Объяснения преподавателя по основным детерминантам насосной функции сердца и их нарушениям при патологии Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 13 | Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Понятие о дыхательной недостаточности. Альвеолярная гиповентиляция. Нарушение эффективного легочного кровотока. Нарушение альвеолярно-капиллярной диффузии. Компенсаторно-приспособительные процессы при нарушении внешнего дыхания. Асфиксия, ее виды. Отек легкого, этиология, виды, патогенез.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам механизмов внешнего дыхания и их нарушения. Разбор основных механизмов нарушения вентиляции. Совместная с преподавателем работа студентов разбор типовых спирограмм с обструктивными и рестриктивными нарушениями вентиляции.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Дыхательная недостаточность. Четыре основных механизма гипоксемии, нарушений вентиляционно-перфузионных отношений. Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 14 | Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ | <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза нарушений секреторной функции желудка. Основные</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>закономерности пищеварения и патогенез из нарушений; моделями изучения патологии пищеварения; выявить различные типы желудочной секреции; изучить содержание свободной и связанной кислотности в желудочном соке, выявить основные группа заболеваний, связанных с нарушениями их содержания, этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, гастритов и панкреатитов</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 15 | Тема 3.6. Патофизиология печени. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патофизиология гепатобилиарной системы. Патогенез желтух. Физиология и нарушения билирубинового обмена.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам патогенеза и дифференциальной диагностике желтух. Устный опрос по вопросам физиологии системы и типовым нарушениям при недостаточности (циррозе). Совместная с преподавателем работа студентов: Разбор «функциональных проб печени» и их информативность в диагностике недостаточности печени. Основные клинические синдромы, характеризующие недостаточность печени</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 16 | Тема 3.7. Патофизиология почек. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Определение фильтрационной способности почек. Изучение свойств мочи при патологических процессах.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Объяснение преподавателя по вопросам нарушения фильтрации, реабсорбции, секреции почек и изменения состава мочи. Разбор ситуационных задач.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ознакомление с основными показателями, характеризующими функции почек; изучение изменения показателя очищения, величины почечной фильтрации при экспериментальном нефрозо-нефрите; исследование мочи на содержание белка, осадков и кровяных пигментов. Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 17 | Тема 3.8. Патофизиология эндокринных желез. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общая характеристика эндокринной системы.</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | <p>Гипоталамус как «эндокринный мозг». Взаимосвязь нервной и эндокринной системы в компенсаторно-приспособительных реакциях. Психогенные эндокринопатии. Понятие об энтеринной системе. Понятие о мозговых пептидах. Характеристика гормонов по группам. Механизм действия гормонов на клеточном уровне.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Основные виды нарушения деятельности эндокринной системы: первичное нарушение синтеза гормонов в периферических эндокринных железах; нарушения регуляции деятельности желез; периферические формы эндокринных расстройств. Нарушение центральной регуляции функции надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Патогенез Аддисоновой болезни</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Синдром Иценко-Кушинга. Альдостеронизм, его виды. Адреногенитальный синдром и кортикоэстерама. Феохромоцитомы. Надпочечники и стресс. Роль гормонов коры надпочечников в защитно-приспособительных реакциях. Патофизиологическое обоснование применения гормонов надпочечников Подготовка доклада/ реферата</p> |
| 18 | Тема 3.9. Патофизиология боли. | <p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Патофизиология боли. Рецепторы боли. Медиаторы ноцицептивных афферентных нейронов. Пути проведения болевой чувствительности. Модуляция боли. Нарушения формирования чувства боли.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Некоторые специальные болевые синдромы. Каузалгия. Фантомные боли. Таламический синдром. Боль и мышечный тонус. Рецепторный, проводниковый и центральный звенья аппарата боли.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Гуморальные факторы боли. Вегетативные компоненты боли. Эндогенные механизмы подавления боли. Боль как результат повреждения антиноцицептивной системы. Патофизиологические основы обезболивания. Подготовка доклада/ реферата</p> |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. 1. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-9275-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492758.html>. - Режим доступа : по подписке.

Патофизиология : учебник : в 2 т. / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9276-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492765.html>. - Режим доступа : по подписке.

Порядина, Г. В. Патофизиология : курс лекций : учебное пособие / под ред. Г. В. Порядина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-6552-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465523.html>. - Режим доступа : по подписке.

Литвицкий, П. Ф. Патофизиология : учебник / П. Ф. Литвицкий. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-8784-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487846.html>. - Режим доступа : по подписке.

Павлова, Т. В. Патофизиология головы и шеи : учебное пособие для вузов / Т. В. Павлова, Т. Н. Божук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13533-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542707>.

Частная патофизиология : учебник для вузов / под редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20971-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559074>.

Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. Т. Долгих. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559064>.

Красников, В. Е. Патофизиология: общая нозология : учебное пособие для вузов / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557849>.

Дополнительная литература

Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. Алгоритмы образовательных модулей (профессиональные задачи и тестовые задания) : учебное пособие / П.Ф. Литвицкий, Л.Д. Мальцева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7380-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473801.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. Ситуационные задачи к образовательным модулям (профессиональные задачи) : учебное пособие / П. Ф. Литвицкий, О. Л. Морозова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-7228-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472286.html>. - Режим доступа : по подписке.

Клиническая практика по патофизиологии : учебник для вузов / ответственные редакторы В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. Н. Кузовлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15664-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568379>.

Чижов, А. Я. Физиология, патофизиология: гипоксия, гипо- и гиперкапния : учебник для вузов / А. Я. Чижов, Н. А. Агаджанян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18532-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568798>.

Долгих, В. Т. Патофизиология. Иммунология. Тесты : учебное пособие для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11257-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566146>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Патофизиология и патофизиология головы и шеи

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. | 22 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. | 24 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства представленные в ФОС |
|-------|--|---|--|---|
| 1 | ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач | ОПК-8.2 Способен использовать знания об основных физико-химических и биологических свойствах и процессах протекающих в организме человека в норме и патологии при решении профессиональных задач | Знать: основные физико-химические и биологические понятия и методы, используемые в медицине Уметь: интерпретировать данные основных физико-химических методов при решении профессиональных задач Владеть: навыками применения основных физико-химических методов при решении профессиональных задач | Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену |
| 2 | ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-9.6 Определяет патологические изменения органов и тканей в организме человека. | Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; медикобиологическую терминологию. Уметь: визуально оценивать морфологические изменения в органах и тканях, обосновывать характер общепатологического процесса | Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Владеть: навыками сопоставления клинических и морфологических проявлений общепатологических процессов и болезней.</p> | |
| | | <p>ОПК-9.7 Демонстрирует умение оценивать патологические состояния и процессы в организме человека</p> | <p>Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> | <p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену</p> |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Патофизиология и патофизиология головы и шеи*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 4_семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п\п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--------------|---|--|---|
| 1 | Раздел 1. Общая нозология. Тема 1.1. Введение в патофизиологию. Основные понятия нозологии. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 2 | Тема 1.2. Моделирование заболеваний | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 3 | Раздел 2. Типовые патологические процессы. Тема 2.1. Гипоксия. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 4 | Тема 2.2. Нарушения КОС. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 5 | Тема 2.3. Нарушения ВЭБ | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 6 | Тема 2.4. Воспаление | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 7 | Тема 2.5. Лихорадка | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 8 | Тема 2.6. Иммунопатология | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 9 | Тема 2.7. Опухоли. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 10 | Раздел 3. Патофизиология органов и систем. Тема 3.1. Патофизиология системы крови | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 11 | Тема 3.2. Патофизиология сосудистого тонуса. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 12 | Тема 3.3. Патофизиология сердца. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 13 | Тема 3.4. Патофизиология внешнего дыхания | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 14 | Тема 3.5. Патофизиология ЖКТ | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 15 | Тема 3.6. Патофизиология печени. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 16 | Тема 3.7. Патофизиология | ОПК-8.2 | Реферат/ доклад |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|-----------------|
| | почек. | ОПК-9.6, ОПК-9.7 | |
| 17 | Тема 3.8. Патофизиология эндокринных желез. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |
| 18 | Тема 3.9. Патофизиология боли. | ОПК-8.2 ОПК-9.6, ОПК-9.7 | Реферат/ доклад |

Перечень тем рефератов, докладов

1. Лекарственная аллергия в стоматологии.
 2. Анафилактический шок в стоматологии.
 3. Патологические процессы, возникающие при ношении зубных протезов из пластмасс.
 4. Патологические процессы, возникающие при использовании металлических стоматологических конструкций.
 5. Латексная аллергия в стоматологии.
 6. Иммунологические аспекты развития кариеса.
 7. ВИЧ-инфекция в стоматологии.
 8. Роль иммунных механизмов в развитии стоматологических заболеваний.
 9. Реакция «трансплантат против хозяина» (РТПХ).
 10. Иммунологические механизмы в патогенезе пародонтита.
 11. Опухоли ЧЛЮ: этиология, патогенез.
 12. Патология лимфатических узлов шеи, лимфо-пролиферативные заболевания.
- Роль врача-стоматолога в ранней диагностике и профилактике лимфом.
13. Наркомании и токсикомании: общая характеристика; этиология, общие звенья патогенеза.
 14. Механизмы развития зависимости, изменения толерантности.
 15. Патогенез органических нарушений при наркоманиях и токсикоманиях; принципы их терапии.
 16. Алкоголизм: патогенез физической психической зависимости и органических нарушений при нем.
 17. Механизм развития соматических заболеваний, вызванных приемом алкоголя,
 18. Механизм развития соматических заболеваний, вызванных табакокурением,
 19. Механизм развития соматических заболеваний, вызванных наркотическими препаратами.
 20. Сахарный диабет: виды, причины, патогенез. Нарушения обмена веществ при сахарном диабете.
 21. Основные проявления сахарного диабета, механизмы их развития.
 22. Лицевая боль: этиология, патогенез, диагностика и принципы терапии.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; |

| | |
|---|---|
| | – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов. | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов |
| 5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов. | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль. |

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Патофизиология и патофизиология головы и шеи

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* в 4 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Патофизиология и патофизиология головы и шеи* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура *экзамена* по дисциплине *Патофизиология и патофизиология головы и шеи*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на *экзамене* должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах патофизиологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|------------------------------|---|------------------|
| Высокий | Владеет навыками применения основных физико-химических методов при решении профессиональных задач Владеет навыками сопоставления клинических и морфологических проявлений общепатологических процессов и болезней. Владеет навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач. | Отлично |
| Продвинутый | Интерпретирует данные основных физико-химических методов при решении профессиональных задач Визуально оценивает морфологические изменения в органах и тканях, обосновывает характер общепатологического процесса Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных | Хорошо |

| | | |
|------------------------------------|---|---------------------|
| | задач | |
| Базовый | Знает основные физико-химические и биологические понятия и методы, используемые в медицине Знает строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии; медикобиологическую терминологию. Знает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. | Удовлетворительно |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно | Неудовлетворительно |

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

| № | Открытый вопрос/ задание | Шаблон ответа | Формируемая компетенция | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------|-------------------------|---------------------------|--|-----------------------|---|-----------|--|---------|----------------------------------|-------------------------------|-------|
| 1 | Установите соответствие между видом нарушения периферического кровообращения и его основной характеристикой: <table border="1" data-bbox="293 1406 903 2069"> <thead> <tr> <th>Вид нарушения</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Артериальная гиперемия</td> <td>А. Уменьшение кровенаполнения ткани из-за уменьшения потока артериальной крови</td> </tr> <tr> <td>2. Венозная гиперемия</td> <td>Б. Увеличение кровенаполнения ткани из-за повышения потока артериальной крови</td> </tr> <tr> <td>3. Ишемия</td> <td>В. Повышенное кровенаполнение ткани из-за затрудненного оттока крови</td> </tr> <tr> <td>4. Стаз</td> <td>Г. Остановка кровотока в сосудах</td> </tr> </tbody> </table> | Вид нарушения | Характеристика | 1. Артериальная гиперемия | А. Уменьшение кровенаполнения ткани из-за уменьшения потока артериальной крови | 2. Венозная гиперемия | Б. Увеличение кровенаполнения ткани из-за повышения потока артериальной крови | 3. Ишемия | В. Повышенное кровенаполнение ткани из-за затрудненного оттока крови | 4. Стаз | Г. Остановка кровотока в сосудах | 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г | ОПК-9 |
| Вид нарушения | Характеристика | | | | | | | | | | | | |
| 1. Артериальная гиперемия | А. Уменьшение кровенаполнения ткани из-за уменьшения потока артериальной крови | | | | | | | | | | | | |
| 2. Венозная гиперемия | Б. Увеличение кровенаполнения ткани из-за повышения потока артериальной крови | | | | | | | | | | | | |
| 3. Ишемия | В. Повышенное кровенаполнение ткани из-за затрудненного оттока крови | | | | | | | | | | | | |
| 4. Стаз | Г. Остановка кровотока в сосудах | | | | | | | | | | | | |

| | микроциркуляторного русла | | |
|---|---|-----------|-------|
| 2 | <p>Установите последовательность стадий фагоцитоза:</p> <p>А. Адгезия фагоцита к объекту</p> <p>Б. Переваривание объекта с помощью лизосомальных ферментов</p> <p>В. Образование фагосомы</p> <p>Г. Активация мембраны фагоцита и образование псевдоподий</p> <p>Д. Слияние фагосомы с лизосомой</p> | Г А В Д Б | ОПК-9 |
| 3 | <p>Установите последовательность событий в развитии лихорадки при попадании в организм пирогенов:</p> <p>А. Синтез prostaglandins E₂ (PGE₂) в эндотелии сосудов гипоталамуса</p> <p>Б. Активация лейкоцитов и выработка эндогенных пирогенов (IL-1, IL6, TNF-α)</p> <p>В. Стимуляция центра терморегуляции в гипоталамусе</p> <p>Г. Повышение теплопродукции и снижение теплоотдачи</p> <p>Д. Попадание в организм экзогенных пирогенов (e.g., бактериальных LPS)</p> | Д Б А В Г | ОПК-8 |
| 4 | <p>Установите последовательность звеньев патогенеза хронической сердечной недостаточности (ХСН) по малому кругу кровообращения:</p> <p>А. Развитие застойной венозной гиперемии в малом круге</p> <p>Б. Снижение сократительной способности миокарда левого желудочка</p> <p>В. Повышение давления в левом предсердии и легочных венах</p> <p>Г. Развитие одышки и риск отека легких</p> <p>Д. Нарушение опорожнения левого желудочка</p> | Б Д В А Г | ОПК-9 |
| 5 | <p>Установите последовательность патогенетических стадий развития острой почечной недостаточности (ОПН):</p> <p>А. Стадия восстановления диуреза (полиурия)</p> <p>Б. Стадия олигоурии/анурии</p> <p>В. Иницирующая стадия (действие этиологического фактора)</p> <p>Г. Стадия выздоровления или исходов</p> | В Б А Г | ОПК-9 |
| 6 | <p><i>Выберите один вариант ответа</i></p> <p>Некроз – это:</p> <p>А. тотальное изменение в цитоплазме поврежденной клетки;</p> <p>Б. трансформация клетки в злокачественную;</p> | Г | ОПК-9 |

| | | | |
|----|--|---------------------------------------|-------|
| | В. генетически запрограммированная гибель клетки; Г. необратимые повреждения клетки; Д. трофические нарушения клетки | | |
| 7 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Специфическим проявлением повреждения клетки при отравлении цианидами является: А. денатурация белковых молекул; Б. усиление перекисного окисления липидов; В. блокада цитохромоксидазы; Г. ацидоз; Д. разобщение процессов окисления и фосфорилирования | В | ОПК-8 |
| 8 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Повреждение клетки может возникать вследствие изменения ее генетической программы при: | изменении экспрессии генов | ОПК-8 |
| 9 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Чрезмерная активация свободно-радикальных и перекисных реакций вызывает: | повреждение клеток и тканей организма | ОПК-8 |
| 10 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Обмен веществ, нарушится при гипоксии в первую очередь: А. Водно-электролитный. Б. Углеводный. В. Энергетический. Г. Белковый. Д. Жировой | А | ОПК-8 |
| 11 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Название болевых ощущений в отсутствующих, ампутированных конечностях: А. Мигрени. Б. Душевные боли. В. Фантомные боли. Г. Феномен отраженных болей | В | ОПК-9 |
| 12 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Вид воспаления, которому характерна наиболее интенсивная эмиграция лейкоцитов: А. Пролиферативный. Б. Серозный. В. Альтеративный. Г. Гнойный. Д. Фибринозный | Г | ОПК-8 |
| 13 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Орган, нарушение функции которого ведет к развитию артериальной гипертензии: А. Почки. | А | ОПК-9 |

| | | | |
|----|--|----------------------------|-------|
| | Б. Селезёнка. В. Желудок. Г. Тимус. | | |
| 14 | <i>Выберите один вариант ответа</i> При печёночной коме возможно развитие: А. Ацидоза. Б. Гипергликемии. В. Алкалоза. Г. Гипертензии. | А | ОПК-9 |
| 15 | <i>Выберите один вариант ответа</i> Термином "метаплазия клетки" при злокачественных опухолях обозначают: А. Атипизм размножения Б. Утрата дифференцировки В. Метастазирование Г. Перерождение клеток в пределах одного зародышевого листка Д. Автономность клетки | Г | ОПК-9 |
| 16 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Теплоотдача в первую стадию лихорадки | уменьшается | ОПК-8 |
| 17 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Рубец на месте ожога является примером | патологического состояния | ОПК-9 |
| 18 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Повреждающие факторы могут вызвать | рецидив болезни | ОПК-9 |
| 19 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> К характерным морфологическим изменениям при узелковом периартериите относится | атеросклероз | ОПК-9 |
| 20 | <i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Какие изменения иммунитета способствуют формированию опухолей? | иммунодефицитное состояние | ОПК-9 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.