

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана стоматологического факультета  
/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания стоматологического  
факультета  
№ 5 - «25» декабря 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине  
образовательная программа  
форма обучения

Философия  
(наименование)  
31.05.03 Стоматология  
очная

Йошкар-Ола, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	13
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	14
Приложение к РПУД.....	18

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов философского мировоззрения; умений применять философские категории и законы для анализа общественных отношений, в том числе в сфере профессиональной деятельности, логично формулировать и грамотно излагать мысли, аргументировано отстаивать свои убеждения; навыков работы с научной литературой.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Философия» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

### Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними <b>Владеть:</b> основами анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>Знать:</b> решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов <b>Владеть:</b> основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

		ПОДХОДОВ.
--	--	-----------

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 33 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре человечества	5	1	2			2
2	Тема 2. Философия Древнего мира	5	1	2			2
3	Тема 3. Философия Средних веков	4	1	1			2
4	Тема 4. Европейская философия 17 - 18 в.в.	5	1	2			2
5	Тема 5. Философская классика конца 18 - первой половины 19 в.в.	5	1	2			2
6	Тема 6. Русская философия	4	1	1			2
7	Тема 7. Неклассическая философия 19 - 20 в.в.	6	2	2			2
8	Тема 8. Учение о бытии и материи	7	2	2			3
9	Тема 9. Философское учение о развитии	5	2	1			2
10	Тема 10. Проблема сознания в философии	5	2	1			2
11	Тема 11. Познание: возможности и границы	5	2	1			2
12	Тема 12. Научное познание	7	2	2			3
13	Тема 13. Философская антропология	5	2	1			2
14	Тема 14. Общество как объект философского анализа. Исторический процесс и философия истории	7	2	2			3
15	Тема 15. Философия медицины: основные проблемы. Методологические проблемы этиологии	6	2	2			2
	<b>экзамен</b>	27				27	
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>33</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре человечества	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Предмет философии, историческое изменение круга ее вопросов, современное представление о предмете философии.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, социальная философия, история философии. Основные вопросы философии и способы их решения.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Принципы классификации философских учений (философское направление, философское течение, философская школа, философское учение). Место философии в системе знаний. Написание реферата</p>
2	Тема 2. Философия Древнего мира	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Предфилософия Древнего Востока. Философия древней Индии и древнего Китая. Античная философия, ее основные школы.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Рождение первых философских и диалектических идей.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Классический период древнегреческой философии. Эллинистическо-римская философия.</p>
3	Тема 3. Философия Средних веков	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Средневековая философия как синтез античной философии и христианской религии. Проблемы средневековой философии: соотношение веры и знания, проблема универсалий и проблема истины.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Эпоха Возрождения – начало становления буржуазных отношений.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Развитие научного знания, расширение горизонтов мышления, формирование новой картины мира. Гуманизм философии Возрождения, новое понимание человека и его места в мире. Написание доклада</p>

4	Тема 4. Европейская философия 17 - 18 в.в.	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Новое время – эпоха формирования буржуазного общества. Развитие научного знания. Сенсуализм и рационализм в философии Нового времени (Д. Локк, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Возникновение эмпиризма (Ф. Бэкон). Философия эпохи Просвещения.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Философский материализм (Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. Гольбах) – учение об обществе и человеке. Механицизм в понимании человека. Обоснование естественных прав человека.
5	Тема 5. Философская классика конца 18 - первой половины 19 в.в.	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Немецкая классическая философия – логическое завершение идей Просвещения. И. Кант и его обоснование агностицизма, новый подход к проблемам теории познания.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Г.В.Ф. Гегель – создатель завершенной системы объективного идеализма. Л. Фейербах – создатель антропологического материализма в немецкой классической философии.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> К. Маркс и Ф. Энгельс – создание системы философского диалектического материализма. Материализм в понимании природы, мышления, общества.
6	Тема 6. Русская философия	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Русская философия как часть мировой философии. Этапы развития философской мысли, специфика проблем и решений.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Основные направления и школы русской философии.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Основные направления и школы русской философии. Написание реферата
7	Тема 7. Неклассическая философия 19 -20 в.в.	<b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Наращение кризисных явлений в европейском обществе, переход от рационалистического оптимизма эпохи Просвещения к иррационализму.
		<b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/</b>

		<p><b>практическое занятие</b> «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), критика разума (В. Дильтей); идеи творческой эволюции (А. Бергсон).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Многообразие школ, понятий и направлений в философии XX века</p>
8	Тема 8. Учение о бытии и материи	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Онтология как раздел философского знания. Объективная и субъективная реальность. Соотношение категорий бытие, субстанция, материя, природа.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия. Материя как философская категория.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Современные представления о структуре материи и ее свойствах. Атрибуты материи: движение, пространство и время. Концепции пространства и времени. Многообразие пространственно-временных форм. Выполнение тестовых заданий</p>
9	Тема 9. Философское учение о развитии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Развитие, движение, изменения. Диалектика и метафизика как универсальные методы мышления. Принципы диалектики.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Законы и категории диалектики, их универсальность, взаимосвязь категорий диалектики и категорий научного знания.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Методологическое значение законов и категорий диалектики. Написание реферата (доклада)</p>
10	Тема 10. Проблема сознания в философии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Сознание как отражение действительности, специфика сознательного отражения. Материальное и идеальное. Понятие, структура, природа и функции сознания.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Самосознание. Мышление и язык.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Сознательное и бессознательное. Общественное</p>

		сознание.
<b>11</b>	Тема 11. Познание: возможности и границы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Гносеология как раздел философского знания. Основные проблемы гносеологии. Структура познавательной деятельности. Субъект и объект познания.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Основные уровни познания. Роль практики в познании и критерии истины.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Проблемы критерия истины в философии. Выполнение тестовых заданий</p>
<b>12</b>	Тема 12. Научное познание	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Научное и вненаучное знание. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Научные традиции и научные революции. Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Классификация методов научного познания. Методы и формы знания эмпирического уровня. Понятие научного факта. Методы и формы познания теоретического уровня.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Современные философские модели научного знания. Проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Истинность, объективность, рациональность в классической, неклассической и постнеклассической науке. Объяснение и понимание в науке: природа и типы. Интерпретация как базовая процедура научного познания и общенаучный метод.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Языковые игры. Природа и особенности научного текста. Концепция «Общества знания». Изменения в дисциплинарной структуре наук. Новые парадигмы и области исследования. Написание реферата</p>
<b>13</b>	Тема 13. Философская антропология	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Природа и сущность человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность». Смысл человеческого бытия. Проблема свободы личности (различные философские подходы).</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p>

		<p>Критерии свободы. Свобода личности и ее социальные роли в обществе.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Современные проблемы философской антропологии. Человек в массовом обществе.</p>
<b>14</b>	Тема 14. Общество как объект философского анализа. Исторический процесс и философия истории	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Понятие «общество»; изменение общественных объединений в историческом процессе. Общество как система различных отношений. Идеализм и материализм в объяснении общества. Общество и природа. Структура общества. Единичное и общее в развитии стран и регионов. Различия национальных культур на фоне однопорядковых экономических систем. Понятия «формация» и «цивилизация» в социально-философском знании.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> История – продукт и результат деятельности людей. Закономерное, стихийное и случайное в истории. Цели людей и объективный результат как интегральный итог их деятельности.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Человек в истории. Смысл и направленность исторического процесса. Основные концепции развития общества. Глобальные проблемы современности. Перспективы развития современной цивилизации Написание реферата</p>
<b>15</b>	Тема 15. Философия медицины: основные проблемы. Методологические проблемы этиологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Этиология как взаимодействие патогенных и реактивных факторов, порождающих болезнь. Взаимоотношение понятий «детерминизм», «причинность» и «этиология».</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Поли- и моноэтиологическое понимание как два варианта в решении методологических аспектов этиологии заболеваний. Выполнение тестовых заданий</p>



#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 626 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>. – ISBN 978-5-394-05240-8. – Текст : электронный.

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870>.

Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741>.

Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562955>.

##### Дополнительная литература

Курашов, В. И. Философия : учебное пособие : [16+] / В. И. Курашов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2023. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721121>. – ISBN 978-5-7882-3394-9. – Текст : электронный.

Лебедев, С. А. Философия науки : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559770>.

Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557559>.

Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561648>.

## **5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
  - повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
    - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
    - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
    - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
    - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
    - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
    - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Философия

Образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	20
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b> проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Владеть:</b> основами анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<p><b>Знать:</b> решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			<b>Владеть:</b> основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
--	--	--	--	--

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине *Философия***

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат;

– доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Тема 1. Предмет философии, ее место и роль в культуре человечества	УК 1.1, УК 1.3	Реферат
2	Тема 2. Философия Древнего мира	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
3	Тема 3. Философия Средних веков	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
4	Тема 4. Европейская философия 17 - 18 в.в.	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
5	Тема 5. Философская классика конца 18 - первой половины 19 в.в.	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
6	Тема 6. Русская философия	УК 1.1, УК 1.3	Реферат
7	Тема 7. Неклассическая философия 19 -20 в.в.	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
8	Тема 8. Учение о бытии и материи	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
9	Тема 9. Философское учение о развитии	УК 1.1, УК 1.3	Реферат (доклад)
10	Тема 10. Проблема сознания в философии	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
11	Тема 11. Познание: возможности и границы	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
12	Тема 12. Научное познание	УК 1.1, УК 1.3	Реферат
13	Тема 13. Философская антропология	УК 1.1, УК 1.3	Доклад
14	Тема 14. Общество как объект философского анализа. Исторический процесс и философия истории	УК 1.1, УК 1.3	Реферат
15	Тема 15. Философия медицины: основные проблемы. Методологические проблемы этиологии	УК 1.1, УК 1.3	Доклад

### Перечень тем рефератов, докладов

1. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
2. Основные школы в древнеиндийской философии. (Джайнизм, буддизм и др.).
3. Основные школы в древнекитайской философии. (Даосизм, конфуцианство и др.).
4. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.
5. «Отцы» философии: Пифагор, Гераклит, Платон. Основная проблематика их философии.
6. Линия материализма в древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур).
7. Линия идеализма в древнегреческой философии (Пифагор, Сократ, Платон).
8. Философия дуализма Аристотеля. Основные идеи его философии.
9. Философия Платона. Основные идеи его философии.
10. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
11. Неоплатоническая философия Плотина, взаимоотношения философии и христианства в начале первого тысячелетия.
12. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер (школы, представители).
13. Философия эпохи Возрождения. Ее своеобразие и особенности (школы и представители).
14. Диалектика чувственного и рационального в познании.
15. Проблема человека в философии. Природа, сущность и предназначение человека.
16. Понятие культуры. Духовная и материальная культура, их соотношение.
17. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни человека.
18. Социальная сущность сознания. Роль труда, общения, языка в формировании и развитии сознания.
19. Классическая немецкая философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
20. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. Соловьева.
21. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
22. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
23. Философия Нового времени (17 – 18 вв.). Ее логоцентрический характер (Р. Декарт, Ф. Бекон, Д. Локк).
24. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
25. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
26. Современная западная философия. Сциентизм и антропологизм.
27. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей, его структура.
28. Цивилизация как уникальное, своеобразное общество. (Типы цивилизаций).
29. Особенности российской цивилизации. Русские философы о России.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

**Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

– докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;

– отсутствуют выводы.

### Промежуточная аттестация по дисциплине **Философия**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *экзамена* во 2 семестре.

При проведении *экзамена* по дисциплине *Философия* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура экзамена по дисциплине *Философия*:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на экзамене**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Высокий</b>	Владеет основами анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними Владеет основами анализа, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Отлично
<b>Продвинутый</b>	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Хорошо
<b>Базовый</b>	Знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Знает решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Удовлетворительно
<b>Компетенции не сформированы</b>	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

### Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция																																		
<p>1. В истории философии сформировалось большое количество направлений. Соотнесите направление и философа:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="228 958 930 1227"> <thead> <tr> <th colspan="2">Представитель философии</th> <th colspan="2">Направление философии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Ф. Ницше</td> <td>1</td> <td>экзистенциализм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Г. Гадамер</td> <td>2</td> <td>психоанализ</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>З. Фрейд</td> <td>3</td> <td>постмодернизм</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ж. Бодрийяр</td> <td>4</td> <td>герменевтика</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Ж.-П. Сартр</td> <td>5</td> <td>иррационализм</td> </tr> </tbody> </table>	Представитель философии		Направление философии		А	Ф. Ницше	1	экзистенциализм	Б	Г. Гадамер	2	психоанализ	В	З. Фрейд	3	постмодернизм	Г	Ж. Бодрийяр	4	герменевтика	Д	Ж.-П. Сартр	5	иррационализм	<table border="1" data-bbox="1026 741 1267 819"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> <th>д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	а	б	в	г	д	5	4	2	3	1	УК-1
Представитель философии		Направление философии																																		
А	Ф. Ницше	1	экзистенциализм																																	
Б	Г. Гадамер	2	психоанализ																																	
В	З. Фрейд	3	постмодернизм																																	
Г	Ж. Бодрийяр	4	герменевтика																																	
Д	Ж.-П. Сартр	5	иррационализм																																	
а	б	в	г	д																																
5	4	2	3	1																																
<p>2. Каждый период в истории философии характеризуется своими чертами. Соотнесите черты и эпохи:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="228 1447 895 1809"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты эпохи</th> <th colspan="2">Эпохи философской мысли</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>теоцентризм</td> <td>1</td> <td>Новое время</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>логоцентризм</td> <td>2</td> <td>Античность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>космоцентризм</td> <td>3</td> <td>Средневековье</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>человек как автономный мыслящий субъект</td> <td>4</td> <td>Возрождение</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>антропоцентризм</td> <td>5</td> <td>XX век</td> </tr> </tbody> </table>	Черты эпохи		Эпохи философской мысли		А	теоцентризм	1	Новое время	Б	логоцентризм	2	Античность	В	космоцентризм	3	Средневековье	Г	человек как автономный мыслящий субъект	4	Возрождение	Д	антропоцентризм	5	XX век	<table border="1" data-bbox="1026 1227 1267 1305"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> <th>д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	а	б	в	г	д	3	1	2	5	4	УК-1
Черты эпохи		Эпохи философской мысли																																		
А	теоцентризм	1	Новое время																																	
Б	логоцентризм	2	Античность																																	
В	космоцентризм	3	Средневековье																																	
Г	человек как автономный мыслящий субъект	4	Возрождение																																	
Д	антропоцентризм	5	XX век																																	
а	б	в	г	д																																
3	1	2	5	4																																
<p>3. На протяжении истории развития философии появлялось большое количество новых понятий. Соотнесите философское понятие и его определение:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>	<table border="1" data-bbox="1026 1809 1267 1888"> <thead> <tr> <th>а</th> <th>б</th> <th>в</th> <th>г</th> <th>д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	а	б	в	г	д	3	5	1	4	2	УК-1																								
а	б	в	г	д																																
3	5	1	4	2																																

Направления философии		Главный философский интерес																	
А	эмпиризм	1	учение о природе знания, об условиях возможности знания, учение о происхождении знания и его объективной значимости.																
Б	рационализм	2	учение о сущем; учение о бытии как таковом.																
В	гносеология	3	метод познания через ощущения, в котором знания могут быть либо представлены как описание этого ощущения, либо сведены к нему.																
Г	экзистенциализм	4	неналичное, сущностно-субстанциальное бытие человека в качестве его возможности (человек есть то, чем он может стать), выражение единственности, уникальности каждого человека и его судьбы.																
Д	онтология	5	метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.																
<p>4. Установите хронологическую последовательность появления философских направлений.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Эмпиризм и рационализм</td></tr> <tr><td>2</td><td>Религиозная философия</td></tr> <tr><td>3</td><td>Экзистенциализм</td></tr> <tr><td>4</td><td>Натурфилософия</td></tr> <tr><td>5</td><td>Неоплатонизм</td></tr> <tr><td>6</td><td>Марксизм</td></tr> <tr><td>7</td><td>Постмодернизм</td></tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:</p>				1	Эмпиризм и рационализм	2	Религиозная философия	3	Экзистенциализм	4	Натурфилософия	5	Неоплатонизм	6	Марксизм	7	Постмодернизм	4-5-2-1-6-3-7	УК-1
1	Эмпиризм и рационализм																		
2	Религиозная философия																		
3	Экзистенциализм																		
4	Натурфилософия																		
5	Неоплатонизм																		
6	Марксизм																		
7	Постмодернизм																		
<p>5. Установите хронологическую последовательность этапов античной философии.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Классическая античная философия</td></tr> <tr><td>2</td><td>Ранняя греческая философия</td></tr> <tr><td>3</td><td>Поздний эллинистический период</td></tr> <tr><td>4</td><td>Ранний эллинистический период</td></tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:</p>				1	Классическая античная философия	2	Ранняя греческая философия	3	Поздний эллинистический период	4	Ранний эллинистический период	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr> </table>	2	1	4	3	УК-1		
1	Классическая античная философия																		
2	Ранняя греческая философия																		
3	Поздний эллинистический период																		
4	Ранний эллинистический период																		
2	1	4	3																
<p>6. Укажите последовательность философских школ в порядке их возникновения.</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>Милетская школа</td></tr> <tr><td>2</td><td>Даосизм</td></tr> <tr><td>3</td><td>Западничество и славянофильство</td></tr> <tr><td>4</td><td>Школа диалога культур</td></tr> </table> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр, определяющих порядок их появления слева направо:</p>				1	Милетская школа	2	Даосизм	3	Западничество и славянофильство	4	Школа диалога культур	<table border="1"> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table>	2	1	3	4	УК-1		
1	Милетская школа																		
2	Даосизм																		
3	Западничество и славянофильство																		
4	Школа диалога культур																		
2	1	3	4																

<p>7. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Основной чертой философии медицины является:</p> <p>а. Индивидуализм.  б. Патоцентризм.  в. Этический рационализм.  г. Логоцентризм.</p> <p>Ответ:  Обоснование:</p>	<p>Ответ: б  Обоснование:  Медицина ориентирована на патологию, здоровье характеризуется в зависимости от патологии: заболеваемость, смертность, отсутствие болезней</p>	<p>УК-1</p>
<p>8. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Основным понятием в этике Фридриха Ницше является:</p> <p>а. Принцип максимизации счастья.  б. Воля к власти.  в. Категорический императив.  г. Душа.  д. Тело.</p> <p>Ответ:  Обоснование выбора:</p>	<p>Ответ: б  Обоснование выбора: Люди должны стремиться к саморазвитию через проявление воли к власти, что позволяет достигнуть собственного потенциала и индивидуальность и</p>	<p>УК-1</p>
<p>9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Какие проблемы рассматривает философия экзистенциализма?</p> <p>Ответ:</p>	<p>Ответ:  Проблемы свободы, выбора, жизни, смерти. Уникальность человеческой личности. Глубина человеческих чувств, переживаний.</p>	<p>УК-1</p>
<p>10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Основные направления философии истории:</p> <p>Ответ:</p>	<p>Ответ:  Исторический циклизм - теория исторического круговорота, повторения периодов зарождения, расцвета, упадка, гибели человеческих обществ.</p>	<p>УК-1</p>
<p>11. Выберите один из 4 вариантов ответа:  Главным вопросом философии Нового Времени</p>	<p>А</p>	<p>УК-1</p>

<p>является проблема...</p> <p>А) универсального метода познания мира  Б) материального единства мира  В) соотношения материального и идеального  Г) человека и его бытия в мире</p>		
<p>12. Выберите один из 4 вариантов ответа:  Свои идеи по поводу устройства государства и общества будущего Т. Мор изложил в книге...</p> <p>А) "Атлантида"  Б) "Утопия"  В) "Конституция"  Г) "Город Солнца"</p>	Б	УК-1
<p>13. Выберите один из 4 вариантов ответа:  Исторический тип общества, основанный на определенном способе производства, по К. Марксу, – это...</p> <p>А) цивилизация  Б) надстройка  В) формация  Г) стадия роста</p>	В	УК-1
<p>14. Выберите один из 4 вариантов ответа:  Учение, утверждающее наивысшей ценностью личность человека, – это...</p> <p>А) Гуманизм  Б) Пантеизм  В) Деизм  Г) Гилозоизм</p>	А	УК-1
<p>15. Выберите один из 4 вариантов ответа:  Автором произведения «Так говорил Заратустра» является...</p> <p>А) Ф.Ницше  Б) Ж.-П. Сартр  В) А. Камю  Г) А. Шопенгауэр</p>	А	УК-1

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.