

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета
/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 5 от 25 декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Безопасность жизнедеятельности
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности обучающегося к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю здоровья и безопасности обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Владеть: навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
	УК-8.2. Применяет алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, угроз техногенного, природного происхождения, в том числе при возникновении	Знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

	<p>ЧС и военных конфликтов.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>УК-8.3. Способен применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.</p>	<p>Знать: опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи Уметь: понимать и идентифицировать потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний Владеть: навыками применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.</p>
<p>ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-7.1 Применяет навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>Знать: особенности работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, и защите от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях для пострадавших и персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; симптомы неотложных состояний в догоспитальном периоде. Уметь: применять знания об основных признаках и проявлениях неотложных состояний, требующих оказания</p>

		<p>медицинской помощи в экстренной форме; определять наличие сознания и признаки жизни у пострадавшего (наличие дыхания и пульса), активных кровотечений, инородных тел верхних дыхательных путей, травм различных областей тела, эффектов воздействия высоких и низких температур, теплового излучения, отравлений; проводить базовую сердечно-легочную реанимацию и другие мероприятия по поддержанию жизненных функций у пострадавшего до прибытия профильной бригады медицинской помощи; оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи. Владеть: навыками применения алгоритмов действий в догоспитальном периоде при выявлении пострадавших с признаками неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.</p>
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	10	2	2	-	-	6
2.	Тема 2. Национальная безопасность	12	2	4	-	-	6
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	12	2	4	-	-	6
4.	Тема 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению	12	4	2	-	-	6
5.	Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	14	2	4	-	-	8
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи	12	4	2	-	-	6
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	16	18	-	-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	<p>Тема 1. Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Безопасность жизнедеятельности. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности. Отраслевые особенности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Региональные особенности и проблемы безопасности. Примеры конкретной деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности применительно к выбранному виду и профилю профессиональной деятельности.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Жизнедеятельность человека. Среда обитания человека. Патогенные ситуации. Окружающая среда. Факторы окружающей среды. Факторы риска. Патологические состояния организма человека. Адаптация человека. 2. Подготовка доклада/реферата.</p>
2	<p>Тема 2. Национальная безопасность</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного назначения. Воинский учет и бронирование медицинских работников.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Безопасность общества и личности. Опасности и их воздействие на организм человека. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное</p>

		<p>изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: История создания Вооруженных Сил. Организационная структура Вооруженных Сил. Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	<p>Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные понятия, определения, классификация, медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Фазы развития и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Медицинские средства индивидуальной защиты. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Характеристика средств индивидуальной защиты. Организация медицинского обеспечения контингента, привлекаемого для ведения спасательных, аварийных и восстановительных работ.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
4	<p>Тема 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению</p>	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности. Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и</p>

		<p>специальная обработка.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
5	Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях. Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям: Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия. Особенности поведенческих реакций личности в чрезвычайных ситуациях. Особенности развития нервно-психических расстройств при стихийных бедствиях. Особенности нервно-психических расстройств при террористических актах. Особенности нервно-психических расстройств у спасателей. Профилактика и устранение панических реакций. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>
6	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи	<p>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</p> <p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p>
		<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p>

		<p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к аудиторным занятиям: Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов.2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебник / М. А. Матусков, А. Н. Наконечный, В. Г. Воногель [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7714-4, DOI: 10.33029/9704-7714-4-BJD-2024-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477144.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html>. - Режим доступа : по подписке.

Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560183>.

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559662>.

Дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19941-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559989>.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16270-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568495>.

Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567673>.

Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности : учебник для вузов / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19385-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562634>.

Резчиков, Е. А. Управление безопасностью жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20035-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569257>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-8: Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Способен анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления).	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: определить факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Владеть: навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	
		УК-8.2. Применяет алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, угроз техногенного, природного происхождения, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов.	Знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		УК-8.3. Способен применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.	Знать: опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи Уметь: понимать и идентифицировать потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний Владеть: навыками применения теоретических и практических знаний и навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			деятельности, в том числе оказывать первую помощь.	
2	ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1 Применяет навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях	<p>Знать: особенности работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, и защите от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях для пострадавших и персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения; симптомы неотложных состояний в догоспитальном периоде.</p> <p>Уметь: применять знания об основных признаках и проявлениях неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; определять наличие сознания и признаки жизни у пострадавшего (наличие дыхания и пульса), активных кровотечений, инородных тел верхних дыхательных путей, травм различных областей тела, эффектов воздействия высоких и низких температур, теплового излучения, отравлений;</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к зачету</p>

			<p>проводить базовую сердечно-легочную реанимацию и другие мероприятия по поддержанию жизненных функций у пострадавшего до прибытия профильной бригады медицинской помощи;</p> <p>оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками применения алгоритмов действий в догоспитальном периоде при выявлении пострадавших с признаками неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.</p>	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- доклад;
- реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Методологические основы жизнедеятельности человека Тема 1. Правовые основы безопасности человека	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Национальная безопасность	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения, в том числе характерных для оказания стоматологической помощи населению	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях с учетом особенностей оказания стоматологической помощи	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-7.1	Темы докладов и рефератов

Перечень тем докладов, рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
2. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

3. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
4. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
5. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
6. Классификация физических негативных факторов и защита.
7. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
8. Техногенные ЧС. Классификация.
9. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
10. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
11. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
12. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
13. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
14. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
15. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
16. Природные ЧС. Классификация.
17. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
18. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
19. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
20. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
22. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
23. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
24. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС.
25. Система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.
26. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
27. Виды и объём медицинской помощи.
28. Медицинская сортировка пораженных в ЧС.
29. Медицинская эвакуация пораженных в ЧС.
30. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
31. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий химических аварий.
32. Медико-санитарное обеспечение населения при ЧС транспортного и дорожно-транспортного характера, взрывах и пожарах.
33. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации

последствий землетрясений.

34. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий природных катастроф.

35. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в ЧС.

36. Организация работы лечебно-профилактических учреждений в ЧС.

37. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.

38. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.

39. Основные мероприятия медицинской защиты населения и спасателей в ЧС.

40. Медицинские средства индивидуальной защиты.

41. Психотравмирующие факторы ЧС.

42. Особенности поведенческих реакций личности в ЧС.

43. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в ЧС различного характера.

44. Медико-психологическая защита населения и спасателей.

45. Задачи, цели и определения санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.

46. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС.

47. Задачи и организация сети наблюдения и лабораторного контроля.

48. Задачи, цели и определения снабжения медицинским имуществом.

49. Характеристика и классификация медицинского имущества.

50. Организация медицинского снабжения в ЧС.

51. Участие военной медицины в ликвидации последствий ЧС.

52. Задачи военной медицины в общегосударственной системе ликвидации последствий ЧС.

53. Организационная структура медицинских подразделений и формирований службы медицины катастроф Вооружённых сил РФ и принципы их использования.

54. Основы организации медицинского обеспечения населения в локальных войнах и вооруженных конфликтах.

55. Права и обязанности медицинского персонала в Вооруженных конфликтах.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
<p>4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или

был оформлен плохо, неграмотно;

- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в 1 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах безопасности жизнедеятельности.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийноопасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Знает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Знает опасные и вредные производственные факторы, методы оценки и контроля рисков, правила оказания первой помощи Знать: особенности работы в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, и защите от поражающих факторов в чрезвычайных	зачтено

	<p>ситуациях для пострадавших и персонала, участвующего в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения;</p> <p>симптомы неотложных состояний в догоспитальном периоде.</p> <p>Определяет факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Понимает и идентифицирует потенциально опасные и вредные факторы, а также умение оказывать помощь в случае несчастных случаев или неотложных состояний</p> <p>Применяет знания об основных признаках и проявлениях неотложных состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>определяет наличие сознания и признаки жизни у пострадавшего (наличие дыхания и пульса), активных кровотечений, инородных тел верхних дыхательных путей, травм различных областей тела, эффектов воздействия высоких и низких температур, теплового излучения, отравлений;</p> <p>проводит базовую сердечно-легочную реанимацию и другие мероприятия по поддержанию жизненных функций у пострадавшего до прибытия профильной бригады медицинской помощи;</p> <p>оказывает первую помощь до прибытия бригады скорой медицинской помощи.</p> <p>Владеет навыками анализа последствий вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками применения теоретических и практических знаний и</p>	
--	---	--

	<p>навыков для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, идентифицируя опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе оказывать первую помощь.</p> <p>Владеет навыками применения алгоритмов действий в догоспитальном периоде при выявлении пострадавших с признаками неотложных состояний, представляющих угрозу жизни пациентов.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

Открытый вопрос/ задание			Шаблон ответа					Формируемая компетенция										
<p>1. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>					А	Б	В	Г	Д	5	4	3	2	1	УК-8
А	Б	В	Г	Д														
5	4	3	2	1														
А	Авария	1	масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.															
Б	Производственная авария	2	катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды															
В	Транспортная авария	3	авария, происходящая на дороге или в пути															

			следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.												
Г	Опасное природное явление	4	авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.												
Д	Катастрофа	5	непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы												
<p>2. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	УК-8				
А	Б	В													
3	2	1													
А	Природные факторы опасности:	1	- Террористические акты - Массовые беспорядки - Эпидемии и пандемии - Социальные конфликты												
Б	Техногенные факторы опасности:	2	- Взрывы на производстве - Протечки опасных веществ в окружающую среду - Аварии на ядерных электростанциях - Авиационные катастрофы												
В	Социальные факторы опасности:	3	- Землетрясения - Цунами - Паводки - Лесные пожары												
<p>3. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	4	3	2	1	УК-8
А	Б	В	Г	Д											
5	4	3	2	1											

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Принцип предупреждения	1	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
Б	Принцип защиты	2	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
В	Принцип готовности	3	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
Г	Принцип реагирования	4	принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
Д	Принцип ответственности	5	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.

4. Прочитайте текст и установите

А Б В Г Д

УК-8

соответствие.			3	4	5	1	2	
<p>Задачи по гражданской обороне</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>								
А	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС					
Б	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	2	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий					
В	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	3	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб					
Г	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	4	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи					
Д	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	5	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших					
5. Прочитайте текст и установите соответствие.			А	Б	В	Г		УК-8
<p>Источники природной чрезвычайной ситуации</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>			3	4	2	1		
А	Землетрясения	1	быстро					

			распространяющиеся пожары в лесах и травянистых угодьях, способные уничтожить территории и животный мир								
Б	Цунами	2	обильные осадки или таяние снегов, вызывающие подъем уровня воды в реках и озерах, что может привести к затоплению населенных пунктов и нарушению инфраструктуры								
В	Паводки	3	естественные колебания земной коры, которые могут вызвать разрушения зданий, засыпать людей под завалами и привести к гибели								
Г	Лесные пожары	4	мощные волны, вызванные подводными землетрясениями, вулканическими извержениями или оползнями, которые могут нанести значительный ущерб побережьям и населенным пунктам								
<p>б. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	3	2	1	УК-8
А	Б	В									
3	2	1									
А	Наводнение	1	процесс, при котором территория оказывается под водой за счёт поднятия из-под земли грунтовых вод								
Б	Затопление	2	процесс, при котором территория оказывается под водой из-за поднятия уровня воды в реках, морях, озерах или других водоемах, что может вызвать значительные разрушения и ущерб.								
В	Подтопление	3	естественное явление,								

			при котором уровень воды резко повышается на большой площади из-за длительных или интенсивных осадков, таяния снега, или других факторов												
<p>7. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Основные причины, вызывающие аварии и катастрофы техногенного характера</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	4	3	2	1	УК-8
А	Б	В	Г	Д											
5	4	3	2	1											
А	Отказ оборудования и технических систем	1	факторы, которые нарушают обычное функционирование технических систем, например, террористические акты, кибератаки, хакерские атаки и другие умышленные действия												
Б	Нарушения в процессах производства или эксплуатации	2	естественные катаклизмы, такие как землетрясения, наводнения, ураганы, лесные пожары и другие												
В	Человеческий фактор	3	действия или бездействия людей, которые могут привести к авариям и катастрофам												
Г	Природные явления	4	ситуация, когда несоблюдение технологических процессов, норм и правил эксплуатации оборудования или сооружений приводит к возникновению чрезвычайных ситуаций.												
Д	Внешние воздействия	5	ситуация, когда технические устройства, механизмы или системы перестают работать из-за износа, неисправности, неправильной эксплуатации или других причин, что может привести к авариям и катастрофам.												
8. Прочитайте текст и установите			А) по объекту		УК-8										

соответствие.

Распределите техногенные чрезвычайные ситуации на две подгруппы

А) по объекту воздействия и

Б) по происхождению:

1. Воздушные техногенные чрезвычайные ситуации: это могут быть авиационные катастрофы, аварии на атомных электростанциях, инциденты связанные с выбросами опасных веществ в атмосферу и др.

2. Земельные техногенные чрезвычайные ситуации: это, например, аварии на транспорте, аварии на производствах, поражение земельной поверхности выбросами опасных веществ и др.

3. Водные техногенные чрезвычайные ситуации: это, например, аварии на судах, разливы нефти и других опасных веществ в водоемах, аварии на водохранилищах и др.

4. Техногенные чрезвычайные ситуации, вызванные авариями на технологических установках: это аварии на химических предприятиях, атомных электростанциях, нефтеперерабатывающих заводах и т.д.

5. Техногенные чрезвычайные ситуации, вызванные человеческим фактором: это например, теракты, саботажи, преступные действия и др.

6. Техногенные чрезвычайные ситуации, вызванные природными явлениями: это например, ураганы, наводнения, землетрясения и другие стихийные бедствия, которые могут усугубиться из-за наличия техногенных объектов (например, разрушение плотины).

Ответ:

А) по объекту воздействия:

Б) по происхождению:

воздействия:
1,2,3
Б) по
происхождению:
4,5,6

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Аварии на электроэнергетических системах и коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть различными и иметь различные причины

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Перегрузка сети	1	недостаток топлива или других ресурсов необходимых для работы коммунальных систем может привести к авариям
Б	Короткое замыкание	2	поломка или неисправность оборудования может

А	Б	В	Г	Д
5	4	1	2	3

УК-8

			вызвать отключение электричества или других коммунальных услуг												
В	Недостаток ресурсов	3	наводнения, ураганы, землетрясения и другие стихийные бедствия могут повредить электроэнергетические и коммунальные системы												
Г	Неисправное оборудование	4	это обрыв в электрической цепи, который может вызвать аварии и повреждение оборудования												
Д	Естественные бедствия	5	это случай, когда потребление электроэнергии превышает ее производство. Это может привести к перегреву оборудования и возгоранию												
<p>10. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Аварии на автотранспорте и их характеристика</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	2	3	4	5	1	УК-8
А	Б	В	Г	Д											
2	3	4	5	1											
А	Дорожно-транспортное происшествие	1	авария, при которой транспортное средство сталкивается с пешеходом. Это может быть вызвано несоблюдением правил перехода дороги, непредвиденным появлением пешехода на дороге или другими причинами												
Б	Столкновение	2	авария, в которой участвуют автомобили, велосипеды, пешеходы и/или другие транспортные средства. ДТП могут быть вызваны различными причинами, такими как несоблюдение правил дорожного движения, плохие погодные условия, технические												

			неисправности и другие												
В	Съезд с дороги	3	авария, при которой два или более транспортных средства сталкиваются друг с другом. Столкновения могут быть фронтальными, боковыми, задними или множественными												
Г	Наезд на препятствие	4	авария, при которой транспортное средство выезжает за пределы проезжей части или сходит с дороги. Это может произойти из-за неправильного поворота, скольжения по льду или снегу, усталости водителя и других причин												
Д	Столкновение с пешеходом	5	авария, при которой транспортное средство сталкивается с препятствием на дороге, таким как дерево, столб, забор и т.д. Это может произойти из-за недостаточной видимости, неправильной скорости или недобросовестного вождения												
<p>11. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Аварии на железнодорожном транспорте и их характеристика</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	3	4	1	2	5	УК-8
А	Б	В	Г	Д											
3	4	1	2	5											
А	Столкновения	1	возникать из-за короткого замыкания, технических неисправностей, аварийного разлива горючих жидкостей и других причин												
Б	Сход с рельсов	2	к этой категории можно отнести аварии, вызванные ошибками машинистов, нарушениями правил безопасности												

			пассажиров, кражей или вандализмом на железной дороге												
В	Пожары	3	возможны серьезные материальные повреждения, травмы и гибель пассажиров и членов экипажа												
Г	Человеческий фактор	4	при этом возможны сильные удары и переворачивание состава												
Д	Технические неисправности	5	появление неисправностей на поездах, платформах или станциях также может стать причиной аварий на железнодорожном транспорте												
<p>12. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Основные причины распространений массовых заболеваний и возникновений биологических ЧС</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p>				<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	5	4	3	2	1	ОПК-7
А	Б	В	Г	Д											
5	4	3	2	1											
А	Недостаточная гигиеническая культура населения	1	может привести к возникновению бактерий, устойчивых к антибиотикам, что делает лечение инфекций более сложным												
Б	Недоступность качественной медицинской помощи	2	в современном мире люди часто путешествуют из одной страны в другую, что способствует быстрому распространению инфекций и болезней.												
В	Недостаточная вакцинация	3	недооценка важности вакцинации может привести к возникновению эпидемий различных заболеваний, таких как корь, грипп и др.												
Г	Международные путешествия	4	отсутствие доступа к медицинским услугам												

			может способствовать распространению инфекций и других заболеваний		
Д	Использование антибиотиков без назначения врача	5	может включать неправильное использование и хранение продуктов питания, низкую частоту мытья рук, неправильное управление отходами и т.д.		
<p><i>13. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:</p> <p>А. комфорт Б. среда жизнедеятельности В. допустимые условия Г. тепловой комфорт</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>				<p>Ответ: а</p> <p>Обоснование: включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов</p>	УК-8
<p><i>14. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Переохлаждение организма может быть вызвано:</p> <p>а) повышения температуры б) понижением влажности в) при уменьшении теплоотдачи г) при понижении температуры и увеличении влажности</p> <p>Ответ: Обоснование:</p>				<p>Ответ: г</p> <p>Обоснование При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения</p>	УК-8
<p><i>15. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?</p>				<p>Ответ: в</p> <p>Обоснование их производственная деятельность</p>	УК-8

<p>а) предприятия пищевой промышленности б) предприятия медико-биологической промышленности в) предприятия цветной и чёрной металлургии г) предприятия бумажной промышленности Ответ: Обоснование:</p>	<p>включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей</p>	
<p><i>16. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Выход из зоны химического заражения следует: а) По направлению ветра б) Навстречу потоку ветра в) Перпендикулярно направлению ветра Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: в Обоснование: это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения</p>	<p>УК-8</p>
<p><i>17. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод: а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом; б) наложить давящую повязку на поражённое место; в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу; г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу. Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: б Обоснование: этот метод помогает остановить кровотечение, так как давление на сосуды помогает сократить кровеносные сосуды и предотвращает дальнейшую потерю крови</p>	<p>ОПК-7</p>
<p><i>18. Прочитайте текст, укажите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: а) локализация чрезвычайных ситуаций; б) определение масштаба повреждений; в) поддержание работоспособности населения; г) поиск и обнаружение пострадавших; д) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: Обоснование:</p>	<p>Ответ: г Обоснование: это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно</p>	<p>УК-8</p>
<p><i>19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Мероприятия по гражданской обороне – это:</p>	<p>меры, направленные на защиту населения, объектов и</p>	<p>УК-8</p>

	<p>территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты</p>	
<p>20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:</p>	<p>подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях</p>	УК-8
<p>21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Причины возникновения инфекционных заболеваний:</p>	<p>контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями,</p>	ОПК-7

	употребление зараженной пищи или воды	
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Периоды болезни при инфекционном заболевании:	Инкубационный период, продромальный период, период болезни, период выздоровления	ОПК-7
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Пути распространения эпидемий:	капельный путь, контактный путь, пищевой и водный путь, векторный путь	ОПК-7
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Инфекционные болезни вызываются:	различными патогенными микроорганизмами, такими как бактерии, вирусы, грибы и простейшие	ОПК-7
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Инфекционные болезни передаются:	воздушно-капельным путем, через загрязненную пищу или воду, контакт с инфицированной кровью или половым путем, от матери к ребенку во время беременности	ОПК-7

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос – удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.