

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
_____/ О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№_5_ «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Иностранный язык
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	10
Приложение к РПУД.....	14

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности для решения задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с (на) иностранного языка, редактирует академические тексты, в том числе на иностранном языке.	Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 43 ч., 2 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Dentistry History (История стоматологии)	10	-	4	-	-	6
2.	Тема 2. Dentistry Today (Стоматология сегодня)	12	-	6	-	-	6
3.	Тема 3. Tooth anatomy (Анатомия зуба)	12	-	6	-	-	6
4.	Тема 4. Dental diseases and oral cavity (Заболевания зубов и ротовой полости)	11	-	4	-	-	7
5.	Тема 5. Preventive Dentistry (Профилактическая стоматология)	12	-	6	-	-	6
6.	Тема 6. Endodontics (Эндодонтия)	12	-	6	-	-	6
7.	Тема 7. Organization of dental care (Организация стоматологического обслуживания)	12	-	6	-	-	6
	экзамен	27	-	-	-	27	-
	итого:	108	-	38	-	27	43

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Dentistry History (История стоматологии)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие The Story of Dentistry (История стоматологии). Повторение правил чтения. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы: to be, to have.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Написание сочинения по предложенным темам. Выполнить грамматические упражнения.</p>
2	Тема 2. Dentistry Today (Стоматология сегодня)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Dental care in the United Kingdom (Стоматологическая помощь в Соединенном Королевстве). Dentistry today (Стоматология сегодня). The College of Dentistry of New York University (Стоматологический колледж Нью-Йоркского университета). Revision of tenses (active and passive). Participles (Повторение времен (активного и пассивного). Причастия).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Прочтение текста «The system of dental education in Germany (Система стоматологического образования в Германии)», выполнение выборочного письменного перевода. Написание сочинения по предложенным темам. Выполнение грамматических, лексических и речевых упражнений по теме. Подготовка доклада/реферата.</p>
3	Тема 3. Tooth anatomy (Анатомия зуба)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие The structure of the teeth (Строение зубов). Parts of a Tooth (Части зуба). Human teeth (Зубы человека). Oral Hygiene (Гигиена полости рта). Infinitive and Infinitive constructions (Инфинитив и инфинитивные конструкции).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Составление диалогов по теме «Tooth anatomy (Анатомия зуба)». Выполнение грамматических упражнений по теме.</p>

		Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Dental diseases and oral cavity (Заболевания зубов и ротовой полости)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Dental caries and pulpitis (Кариес зубов и пульпит). The diagnostic procedure (Диагностическая процедура). Operative and restorative dentistry (Оперативная и восстановительная стоматология). The decay process (Процесс распада). Classification of carious lesions (Классификация кариозных поражений). Modal verbs and their equivalents. Participles (Модальные глаголы и их эквиваленты. Причастия). Diseases of the mouth (Заболевания полости рта). Periodontal disease (Парадентоз). Your gums are in trouble (Ваши десны в беде). The absolute participial construction. Tense forms (revision). Prophylaxis of periodontitis (Профилактика пародонтита). Absolute participial construction. Tense forms (revision).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Прочтение и перевод текста Tooth decay (Кариес), краткий пересказ прочитанного. Чтение для информации (если необходимо, используйте словарь). Apical periodontitis (Апикальный периодонтит). Periodontal disease and diabetes (Пародонтит и сахарный диабет). What causes periodontal disease? (Что вызывает пародонтит?). A guide to dentistry (Руководство по стоматологии). Выполнение грамматических, лексических и речевых упражнений по теме.</p>
5	Тема 5. Preventive Dentistry (Профилактическая стоматология)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</p> <p>Five steps to dental health (Пять шагов к здоровью зубов). Care of children's teeth (Уход за детскими зубами). Diet and dental health (Диета и здоровье зубов). We are what we eat ... (Мы - то, что мы едим...) The complex subject. The past participle (functions). Modal verbs. Preventive dentistry (Профилактическая стоматология). Stop the gap (Остановить разрыв). Modal verbs. Infinitive (Revision).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</p> <p>Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текста Preventive dentistry (Профилактическая стоматология), письменный ответ на вопросы к нему. Выполнение грамматических, лексических и речевых упражнений по теме.</p>

		Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Endodontics (Эндодонтия)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Endodontics (Эндодонтия). Dental anomalies (Стоматологические аномалии). Absence of teeth (Отсутствие зубов). Fusion (Слияние). Passive Voice (Revision).</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Чтение и перевод текста Dental anomalies (Стоматологические аномалии) на русский язык, используя словарь. Перевод текста Absence of teeth (Отсутствие зубов) на русский язык, письменный ответ на вопросы к тексту. Написание сочинения по предложенным темам. Выполнение грамматических, лексических и речевых упражнений по теме. Подготовка доклада/реферата.</p>
7	Тема 7. Organization of dental care (Организация стоматологического обслуживания)	<p>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие At the doctor's (У доктора). The national health service of Great Britain (Национальная служба здравоохранения Великобритании). Indirect (Reported) questions. The complex object with the past participle. At the dentist's (У дантиста). How half of dentists turn their backs on NHS patients (Как половина стоматологов отказываются от пациентов NHS). Making clinical decisions (Принятие клинических решений). The use of Present Simple in if- and when- clauses to denote a Future Action. Public health in Russia (Общественное здравоохранение в России). Infinitive and its Functions.</p> <p>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Обогащение словарного запаса новыми лексическими единицами по теме. Составление диалога на предложенные ситуации. Составление монолога «Dental services in Russia (Стоматологические услуги в России)». Перевод Часть 5 текста Making clinical decisions (Принятие клинических решений), письменный ответ на вопросы к тексту. Написание сочинения по предложенным темам. Выполнение грамматических, лексических и речевых упражнений по теме. Подготовка доклада/реферата.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Егорова, Э. В. Английский язык для стоматологов (A2—B1) : учебник для вузов / Э. В. Егорова, Н. А. Крашенинникова, Е. И. Крашенинникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19096-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569082>.

Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638>.

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>.

Берзегова, Л. Ю. Английский язык. English in Dentistry : учебник / под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-6782-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467824.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189>.

Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566094>.

Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебник для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567810>.

Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Иностранный язык

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с (на) иностранного языка, редактирует академические тексты, в том числе на иностранном языке.	Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Dentistry History (История стоматологии)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
2.	Тема 2. Dentistry Today (Стоматология сегодня)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
3.	Тема 3. Tooth anatomy (Анатомия зуба)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
4.	Тема 4. Dental diseases and oral cavity (Заболевания зубов и ротовой полости)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
5.	Тема 5. Preventive Dentistry (Профилактическая стоматология)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
6.	Тема 6. Endodontics (Эндодонтия)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов
7.	Тема 7. Organization of dental care (Организация стоматологического обслуживания)	УК-4.2	Темы докладов, рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Иностранный язык»

1. Dental education in the UK (Стоматологическое образование в Великобритании).
2. Dental education in the USA (Стоматологическое образование в США).
3. The characteristics of dental education in different countries (the USA, the UK) (Особенности стоматологического образования в разных странах (США, Великобритания)).
4. The leading dental schools in the USA, the UK (Ведущие стоматологические школы США, Великобритании).
5. Entrance exams, passed to enter a dental school (Вступительные экзамены, сданные для поступления в стоматологическую школу).
6. Preclinical subjects, which are studied by dental students in the USA and the UK (Доклинические предметы, которые изучают студенты-стоматологи в США и Великобритании).
7. Clinical subjects, which are mastered by dental students in the USA and the UK (Клинические предметы, которые осваивают студенты-стоматологи в США и Великобритании).
8. Dental care in Russia (Стоматологическое обслуживание в России).
9. The perspectives of dental education (Перспективы стоматологического

образования).

10. The eruption of deciduous teeth (Прорезывание молочных зубов).
11. The eruption of permanent teeth (Прорезывание постоянных зубов).
12. Tooth morphology of primary teeth (Морфология молочных зубов).
13. Tooth morphology of adult teeth (Морфология зубов взрослых зубов)
14. Malocclusion (Неправильный прикус).
15. Wisdom teeth (Зубы мудрости).
16. Crowns and bridges (Коронки и мосты).
17. Porcelain restoration (Фарфоровая реставрация).
18. Artificial teeth (Искусственные зубы).
19. Jawbone implants (Имплантаты челюсти).
20. Indications for restorations (Показания к реставрациям).
21. Advantages and disadvantages of cast metal and porcelain restoration (Преимущества и недостатки реставрации литым металлом и фарфором).
22. Adult orthodontics (Ортодонтия взрослых).
23. Hippocrates - father of medicine (Гиппократ – отец медицины).
24. Врачебная этика (Medical ethics).
25. The stomatological web-sites (Стоматологические сайты).
26. News in Dentistry (Новости стоматологии).
27. The work of a dentist in a clinic (Работа врача-стоматолога в поликлинике).
28. Patient examination methods in dental practice (Методы осмотра пациента в стоматологической практике).

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и

	ВЫВОДЫ.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «Иностранный язык» в форме экзамена во 2 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Иностранный язык»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.	Отлично
Продвинутый	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языке	Хорошо
Базовый	Знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.

3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.

4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества

образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция																																								
<p>1. Прочитайте текст и установите соответствие.</p> <p>Укажите соответствие термина на английском языке его значению на русском языке:</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Find the English equivalents to the following words and phrases:</p> <table border="1" data-bbox="228 703 932 1003"> <thead> <tr> <th data-bbox="228 703 304 779">Термин на английском языке</th> <th data-bbox="304 703 592 779"></th> <th data-bbox="592 703 655 779">Значение термина на русском языке</th> <th data-bbox="655 703 932 779"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="228 779 304 815">1</td> <td data-bbox="304 779 592 815">the tooth root</td> <td data-bbox="592 779 655 815">А</td> <td data-bbox="655 779 932 815">десневая борозда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 815 304 851">2</td> <td data-bbox="304 815 592 851">pulp tissue</td> <td data-bbox="592 815 655 851">Б</td> <td data-bbox="655 815 932 851">молочные зубы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 851 304 887">3</td> <td data-bbox="304 851 592 887">Enamel</td> <td data-bbox="592 851 655 887">В</td> <td data-bbox="655 851 932 887">постоянные зубы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 887 304 922">4</td> <td data-bbox="304 887 592 922">Gingival sulcus</td> <td data-bbox="592 887 655 922">Г</td> <td data-bbox="655 887 932 922">корень зуба</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 922 304 958">5</td> <td data-bbox="304 922 592 958">milk teeth</td> <td data-bbox="592 922 655 958">Д</td> <td data-bbox="655 922 932 958">ткань пульпы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="228 958 304 994">6</td> <td data-bbox="304 958 592 994">Permanent teeth</td> <td data-bbox="592 958 655 994">Е</td> <td data-bbox="655 958 932 994">эмаль</td> </tr> </tbody> </table>	Термин на английском языке		Значение термина на русском языке		1	the tooth root	А	десневая борозда	2	pulp tissue	Б	молочные зубы	3	Enamel	В	постоянные зубы	4	Gingival sulcus	Г	корень зуба	5	milk teeth	Д	ткань пульпы	6	Permanent teeth	Е	эмаль	<table border="1" data-bbox="975 371 1243 450"> <tbody> <tr> <td data-bbox="975 371 1023 407">1</td> <td data-bbox="1023 371 1070 407">2</td> <td data-bbox="1070 371 1118 407">3</td> <td data-bbox="1118 371 1166 407">4</td> <td data-bbox="1166 371 1214 407">5</td> <td data-bbox="1214 371 1243 407">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="975 407 1023 443">г</td> <td data-bbox="1023 407 1070 443">д</td> <td data-bbox="1070 407 1118 443">е</td> <td data-bbox="1118 407 1166 443">а</td> <td data-bbox="1166 407 1214 443">б</td> <td data-bbox="1214 407 1243 443">в</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	г	д	е	а	б	в	<p>УК-4</p>
Термин на английском языке		Значение термина на русском языке																																								
1	the tooth root	А	десневая борозда																																							
2	pulp tissue	Б	молочные зубы																																							
3	Enamel	В	постоянные зубы																																							
4	Gingival sulcus	Г	корень зуба																																							
5	milk teeth	Д	ткань пульпы																																							
6	Permanent teeth	Е	эмаль																																							
1	2	3	4	5	6																																					
г	д	е	а	б	в																																					
<p>2. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>A tooth _____ of enamel, dentin, cementum and pulp tissue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. consists 2. is consisting 3. consisted 	<p>Эталон ответа: 1</p>	<p>УК-4</p>																																								
<p>3. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>It is __ hard __ crystal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. asso 2. soas 3. as as 	<p>Эталон ответа: 3</p>	<p>УК-4</p>																																								
<p>4. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>The tooth is supported __ the tissue consisting of the alveolar bone, gums and the periodontal ligament.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. by 2. on 3. in 	<p>Эталон ответа: 1</p>	<p>УК-4</p>																																								
<p>5. Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</p> <p>Choose the correct answer.</p> <p>The tissue __ called the nerve.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. was 2. is 	<p>Эталон ответа: 2</p>	<p>УК-4</p>																																								

3. has been		
6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ.</i> Choose the correct answer. With the growth of the body, the jaw grows ____ 1.bigger 2.big 3.the biggest	Эталон ответа: 1	УК-4
7. <i>Прочитайте текст и выберите правильный перевод</i> How do I get to the nearest hospital? а) Как мне добраться до ближайшей аптеки? б) Как мне попасть в ближайшую больницу? с) Где здесь больница?	Эталон ответа: b	УК-4
8. <i>Закончите предложение по смыслу:</i> If you are running a high temperature it is necessary... а) to call in a doctor б) to go for a walk с) to have a bite	Эталон ответа: a	УК-4
9. <i>Закончите предложение логически:</i> The bones of the skull are connected with а) the trunk б) the shoulder girdle с) the cervical vertebrae	Эталон ответа: с	УК-4
10. <i>Выберите нужную форму глагола:</i> When ... the patient the doctor examines him thoroughly. а) hospitalizing б) hospitalized с) to hospitalize	Эталон ответа: a	УК-4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сей день они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.