

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 1 «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Клиническая психология в стоматологии

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	14
Приложение к РПУД.....	18

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки; о специфике применения клинической психологии в стоматологии; расширение гуманитарной подготовки стоматолога в области фундаментальных наук о человеке.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Клиническая психология в стоматологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия.	Знать: - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в том числе в призме профессиональной деятельности врача-стоматолога; - факторы улучшения коммуникации в профессиональной организации, в том числе стоматологического профиля, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Уметь: - устанавливать благоприятное психологическое взаимодействие врача и пациента; применять различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения Владеть: - приемами и методиками вербальной и невербальной коммуникации с пациентами с учетом специфики профильности стоматологической патологии; навыками использования психологических методов и приемов для снижения эмоционального напряжения у пациента с целью эффективного взаимодействия;

		- способами прогнозирования и предупреждения, технологиями разрешения конфликтов в профессиональной деятельности
ПК-3. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.2 Обладает знанием особенностей проведения медицинских экспертиз, правила заполнения документации	Знать: медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации Уметь: оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Владеть: навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 72 ч., 5 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. История развития клинической психологии	8	2	-	-	-	6
2.	Тема 2. Психология соматического больного	8	-	2	-	-	6
3.	Тема 3. Стресс и адаптация	8	2	-	-	-	6
4.	Тема 4. Психосоматическая медицина	10	2	2	-	-	6
5.	Тема 5. Неврология	8	-	2	-	-	6
6.	Тема 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии	8	-	2	-	-	6
7.	Тема 7. Психология лечебного процесса	10	2	2	-	-	6
8.	Тема 8. Профессиональные качества медицинского работника	10	2	2	-	-	6
9.	Тема 9. Психология умирающего больного	10	2	2	-	-	6
10.	Тема 10. Медицинская этика и деонтология	10	2	2	-	-	6
11.	Тема 11. Общение: невербальное и вербальное	10	2	2	-	-	6
12.	Тема 12. Конфликтология	8	2	-	-	-	6
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	108	18	18	-	-	72

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. История развития клинической психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История развития психологии. Предмет, объект, задачи психологии, методы исследования в психологии. История развития клинической психологии. Разделы клинической психологии. Роль психологических знаний в практической работе врача-стоматолога. Понятие здоровья, его основные критерии. Связанное со здоровьем качество жизни и методы его изучения (опросник SF-36 и др.).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: История развития клинической психологии. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Психология соматического больного	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Психология соматического больного. Объективная и субъективная тяжесть болезни. Внутренняя картина болезни (Р.А. Лурия). Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни (пол, возраст, профессия, темперамент, религия, воспитание больного) и ее уровни (В.В. Николаева). Типы отношения личности к болезни (А.Е. Личко). Поведенческие реакции больных на заболевание (аггравация, симуляция, диссимуляция, гипер-, гипо, нормо-, анозогнозия, реакция «ухода в болезнь/», «социальная престижность» болезни).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к семинару/ практическому занятию: Психология соматического больного. Объективная и субъективная тяжесть болезни. Внутренняя картина болезни. Поведенческие реакции больных на заболевание. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Стресс и адаптация	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Стресс и адаптация. Типы реагирования на фрустрацию (С. Розенцвейг). Механизмы совладания со стрессом – копинг-механизмы (Р.С. Лазарус). Психологическая защита личности. Основные механизмы психологической защиты (отрицание, вытеснение, проекция, интеллектуализация, замещение, регрессия, компенсация, реактивные образования) (А. Фрейд), их адаптивное значение и роль в формировании психической и соматической патологии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Стресс и адаптация. Механизмы совладания со стрессом. Основные механизмы психологической защиты. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Психосоматическая медицина	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психосоматическая медицина. Психосоматические и соматические взаимоотношения, психогении и соматогении. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Теории возникновения психосоматических заболеваний: биопсихосоциальная концепция психосоматических расстройств (Энгель), концепция профиля личности (Ф. Данбар), концепция алекситимии (Сифнеос). Классификация: конверсионные симптомы, функциональные синдромы (органные неврозы), психосоматические заболевания (психосоматозы). Поведение типа «А» и типа «В» (М. Фридман и Р. Ройзенман). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Психосоматическая медицина. Психосоматические и соматические взаимоотношения, психогении и соматогении. Теории возникновения психосоматических заболеваний. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Неврология	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Неврология. Механизм развития невротических расстройств: психическая травма, преморбидные психологические особенности больных. Классификация неврозов и их клинические проявления, основные типы невротических конфликтов (В.Н. Мясищев). Динамика течения неврозов. Принципы лечения неврозов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к семинару/практическому занятию: Неврология. Механизм развития невротических расстройств. Классификация неврозов и их клинические проявления. Динамика течения неврозов. Принципы лечения неврозов. 2. Подготовка доклада/реферата.

6	Тема 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии	Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Психологические аспекты приема лекарств и отказа от лечения, формирование психологической зависимости от лекарств (полипрагмазия, лекомания). Проблема комплаенса в современной медицине. Психологические факторы повышения эффективности медикаментозной терапии. Эффект плацебо. «Токсическое» плацебо. Плацебо-контроль при проведении клинических испытаний лекарственных препаратов. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к семинару/практическому занятию: Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Психологические аспекты приема лекарств и отказа от лечения. Психологические факторы повышения эффективности медикаментозной терапии. Эффект плацебо. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Психология лечебного процесса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология лечебного процесса. Основные модели взаимоотношений «врач-больной» (техническая, сакральная (модель руководства), коллегиальная (модель партнерства), договорная (контрактная модель) (Р.Вич). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Характеристики «идеального» врача для пациента (Ж. Лакан). Психологические типы врача (директивный, недирективный, сопереживающий, эмоционально-нейтральный) (В.А. Ташлыков). Психология взаимоотношений с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, с родственниками больных. Взаимоотношения медицинской сестры и больного. Медицинский работник в качестве больного. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Психология лечебного процесса. Основные модели взаимоотношений «врач-больной». Характеристики «идеального» врача для пациента. Психологические типы врача. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Профессиональные качества медицинского работника	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Профессиональные качества медицинского работника (аффилиация, эмпатия, коммуникативная компетентность и др.). Мотивы выбора профессии

		врача. Проблема профессиональной адаптации и деформации личности медицинского работника. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Синдром эмоционального сгорания (Х.Дж.Фрейденбергер). Социально-средовые и личностные предрасполагающие факторы, симптомы, меры профилактики. Ятрогении, соророгении, эгрогении, госпитализм и их предупреждение. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Профессиональные качества медицинского работника. Проблема профессиональной адаптации и деформации личности медицинского работника. Синдром эмоционального сгорания. Социально-средовые и личностные предрасполагающие факторы, симптомы, меры профилактики. Ятрогении, соророгении, эгрогении, госпитализм и их предупреждение. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Психология умирающего больного	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология умирания. Поведение, субъективные переживания и динамика психологических реакций умирающих пациентов (стадии реакции пациента: отрицание, озлобление, сделка, депрессия, принятие) (Э.Кюблер-Росс). Терминальный больной и качество его жизни, состояние сознания в момент смерти (Р. Моуди). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности коммуникации с умирающими пациентами. Этические проблемы эвтаназии. Организация работы хосписов (паллиативная терапия). Этические проблемы трансплантологии. Синдром утраты, горе как процесс, стадии (шока, поиска, острое горе, восстановление, завершающая) и задачи горя. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Психология умирающего больного. Поведение, субъективные переживания и динамика психологических реакций умирающих пациентов. Особенности коммуникации с умирающими пациентами. Этические проблемы эвтаназии. 2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Медицинская этика и деонтология	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Медицинская этика и деонтология. Этические модели в медицине: модель Гиппократ (принцип «не навреди»), модель Парацельса (принцип «делай добро»), деонтологическая модель (принцип «соблюдение долга»), биоэтика (принцип «уважения прав и

		достоинства личности»). Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Основные принципы биомедицинской этики. Врачебная тайна: содержание понятия, этические и правовые аспекты. Доктрина информированного согласия. Этические проблемы информирования больного о диагнозе. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Медицинская этика и деонтология. Этические модели в медицине. Основные принципы биомедицинской этики. Врачебная тайна. Этические проблемы информирования больного о диагнозе. 2. Подготовка доклада/реферата.
11	Тема 11. Общение: невербальное и вербальное	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Общение: невербальное (разговорная дистанция, взаимное расположение собеседников, поза, жесты, взгляд, мимика, прикосновения, невербальные вокальные феномены) и вербальное. Функции общения. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Профессиональное общение. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. Игры по Э.Берну, их значение в медицине («алкоголик», «если бы не ты», «да, но» и др.). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Профессиональное общение. Способы формирования продуктивного контакта между врачом и больным. Невербальные знаки общения. 2. Подготовка доклада/реферата.
12	Тема 12. Конфликтология	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Конфликтология. Понятие фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Уровни, виды и причины конфликтов. Конфликты в системе «врач-больно». Стратегии решения конфликтов (избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество). Профилактика конфликтов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Конфликтология. Понятие фрустрации и конфликта. Факторы, являющиеся стрессорными для человека. Уровни, виды и причины конфликтов. Конфликты в системе «врач-больно». Стратегии решения конфликтов.

		2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	---------------------------------

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-7151-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. - Режим доступа : по подписке.

Клиническая психология лечебного процесса : учебное пособие / под ред. Н. А. Сирота. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7658-1, DOI: 10.33029/9704-7658-1-CPTP-2023-1-400. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476581.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Творогова, Н. Д. Психология общения с пациентом : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8973-4, DOI: 10.33029/9704-8973-4-PSIH-2025-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489734.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Творогова, Н. Д. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-8398-5, DOI: 10.33029/9704-8398-5-PSIZ-2024-1-448. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483985.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Савинков, С. Н. Практическая психология в системе здравоохранения : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21243-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581695>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Клиническая психология в стоматологии

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия.	Знать: - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в том числе в призме профессиональной деятельности врача-стоматолога; - факторы улучшения коммуникации в профессиональной организации, в том числе стоматологического профиля, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Уметь: - устанавливать благоприятное психологическое взаимодействие врача и пациента; - применять различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, методы убеждения Владеть:	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			- приемами и методиками вербальной и невербальной коммуникации с пациентами с учетом специфики профильности стоматологической патологии; навыками использования психологических методов и приемов для снижения эмоционального напряжения у пациента с целью эффективного взаимодействия; - способами прогнозирования и предупреждения, технологиями разрешения конфликтов в профессиональной деятельности	
2	ПК-3. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-3.2 Обладает знанием особенностей проведения медицинских экспертиз, правила заполнения документации	Знать: медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации Уметь: оформлять медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			социальной экспертизы. Владеть: навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

**Текущая аттестация по дисциплине
«Клиническая психология в стоматологии»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 5 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития клинической психологии	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Психология соматического больного	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Стресс и адаптация	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Психосоматическая медицина	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Неврология	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Психология лечебного процесса	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Профессиональные качества медицинского работника	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Психология умирающего больного	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Медицинская этика и деонтология	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
11.	Тема 11. Общение: невербальное и вербальное	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов
12.	Тема 12. Конфликтология	УК-4.1 ПК-3.2	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии»

1. Основные направления в клинической психологии.
2. Роль психологических знаний в практической работе врача-стоматолога.
3. Предмет клинической психологии, ее отношение к общей психологии и психиатрии.
4. Использование психологических знаний в медицине.
5. Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта.
6. Основные принципы психологии здоровья.
7. Диагностические и терапевтические методы, используемые в психологии.
8. Методы психологического тестирования.
9. Основные направления в психологии: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, гуманистическое.
10. Наиболее значительные представители ведущих психологических школ: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, И.П.Павлов, К. Лоренц, Э. Фромм, Г.Айзенк, К.Роджерс, В.И.Мясищев, А.Р.Лурия, А.И.Леонтьев – их вклад в развитие психологии.
11. Содержание, цели и средства общения на стоматологическом приеме.
12. Значение различных видов общения для личностного развития человека.
13. Позитивные факторы, определяющие характер взаимоотношений стоматолога и пациента.
14. Модели взаимоотношений врач – пациент.
15. Этапы начальной беседы (интервью) стоматолога с пациентом.
16. Факторы, мешающие формированию терапевтического альянса врач – пациент.
17. Особенности коммуникации врача и пациента в детской стоматологии.
18. Особенности коммуникации с пациентами «третьего возраста».
19. Конфликты в практической деятельности врача-стоматолога.
20. Конфликты в медицинском стационаре и их влияние на эффективность лечебной деятельности.
21. Конфликты в медицинском коллективе взаимоотношения врачей, врача и медсестры, врача и зубного техника.
22. Особенности характера и поведения, провоцирующие конфликты, способы их коррекции.
23. Снижение эмоциональной напряженности в конфликте: методики и упражнения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы.	– соответствие плана теме реферата;

Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии» в 5 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах клинической психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в том числе в призме профессиональной деятельности врача-стоматолога; Знает факторы улучшения коммуникации в профессиональной организации, в том числе стоматологического профиля, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии Знает медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации Устанавливает благоприятное психологическое взаимодействие врача и пациента; применяет различные коммуникативные техники и приемы общения, правила слушания, ведения	зачтено

	беседы, методы убеждения Оформляет медицинскую документацию для направления взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы. Владеет приемами и методиками вербальной и невербальной коммуникации с пациентами с учетом специфики профильности стоматологической патологии; навыками использования психологических методов и приемов для снижения эмоционального напряжения у пациента с целью эффективного взаимодействия; Владеет способами прогнозирования и предупреждения, технологиями разрешения конфликтов в профессиональной деятельности Владеет навыками оформления необходимой медицинской документации для проведения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Выберите один вариант ответа</i> Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как: а. ригидность б. агрессивность в. способность к эмпатии г. тревожность д. впечатлительность	в	УК-4
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> Синдром эмоционального сгорания – является	а	УК-4

	следствием: а. неуверенности в себе и повышенной ответственности б. избыточной впечатлительности с. профессиональной некомпетентности в. критика со стороны старших г. ограниченной ответственности		
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> На протяжении фазы ориентации врач: а. наблюдает невербальное поведение больного б. решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному в. формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска) г. ставит диагноз д. сообщает диагноз	а	ПК-3
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется: а. интерактивной толерантностью б. интерактивной компетентностью в. коммуникативной возможностью г. коммуникативной толерантностью д. коммуникативной компетенцией	д	УК-4
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача а. сопереживающего б. эмоционально-нейтрального в. апатичного г. директивного д. не директивного	б	УК-4
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> К «тяжелым» относятся пациенты, которые имеют а. эпилептоидные черты б. депрессивные черты с суицидальной настроенностью в. гипертимные черты г. астено-невротичные черты д. демонстративные черты	г	ПК-3
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Профессиональная адаптация заключается в: а. отработке практических навыков б. повышении уровня знаний	г	УК-4

	в. установлении эмоциональной дистанции с больными г. совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа» д. формировании индивидуального врачебного «имиджа»		
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> Врач как больной – это: а. благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит б. такой же, как и остальные все пациенты в. самый «тяжелый» и «нетипичный» больной г. самый «типичный» больной д. беспокойный больной	в	ПК-3
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Эмпатия – это: а. способность к сочувствию, сопереживанию б. склонность к повышенному настроению в. склонность переживать чувство вины г. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей д. неспособность к сочувствию, сопереживанию	а	УК-4
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пациент оценивает «идеального врача» как: а. одного с ним возраста и пола б. более младшего возраста и одного с ним пола в. более старшего возраста и одного с ним пола г. более младшего возраста и противоположного пола	в	УК-4

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.