

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Балащук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 1 «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Сложное съемное протезирование стоматологических
больных

образовательная программа

(наименование)

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	12
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными частичным отсутствием зубов с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Сложное съемное протезирование стоматологических больных» относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) модуля имплантология, моделирование и протезирование части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.9 Способен определить необходимость проведения экзо- и эндопротезирования у пациентов после проведения резекций и реконструктивных операций с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения резекций и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: – дифференцировать показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. – оценивать результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий. Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после

		протезирования. – способностью внедрять современные методики и технологии в области экзо- и эндопротезирования для достижения оптимальных результатов.
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 66 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	16	4	6			6
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты	16	4	6			6
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	16	4	6			6
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	16	4	6			6
5	Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.	16	2	6			8
6	Применение методов лучевой диагностики	14	2	8			4
7	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	14	2	6			6

	зачет						
	итого:	108	22	44			42

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной и замковой системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов. Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Конструкции с опорой на телескопические коронки. Балочные системы фиксации съёмных конструкций.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с кламмерной системами фиксации. Конструкционные элементы цельнолитых бюгельных протезов. Виды опорноудерживающих кламмеров (система Нея), строение, показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов на огнеупорной модели.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Виды замковых креплений. Определение основных понятий. Способы распределения жевательной нагрузки при применении съёмных зубных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с замковой системой фиксации. Показания и противопоказания к изготовлению цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Определение основных понятий. Клинико-лабораторные этапы изготовления цельнолитых бюгельных протезов с телескопической и балочной системой фиксации. Закрепление материала.
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты. Планирование лечения, выбор системы

	имплантаты и миниимплантаты	фиксации Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные) Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности лечения пациентов съёмными зубными протезами с опорой на дентальные имплантаты. Планирование лечения, выбор системы фиксации. Клинико-лабораторные этапы изготовления конструкций с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты (условно-съёмные, съёмные) Закрепление материала.
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления. Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, подвижность опорных зубов). Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, подвижность опорных зубов). Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. Закрепление материала.
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Лечение пациентов съёмными конструкциями зубных протезов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты. Этапы работы, конструкционные материалы. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно-съёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и

		миниимплантаты. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерными и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условно съёмными, съёмными)с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.
5	Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами при трудных клинических условиях (резкая, неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей и др.). Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей). Особенности ортопедического лечения больных с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов. Ошибки при протезировании съёмными конструкциями. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях (резкая неравномерная атрофия, полное отсутствие зубов на одной из челюстей, прогения и прогнатия челюстей). Закрепление материала
6	Применение методов лучевой диагностики	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съёмном протезировании пациентов. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при сложном съёмном протезировании пациентов.

		Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного протезирования (стереолитография). Закрепление материала.
7	Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Современные методы диагностики и лечения больных при челюстно-лицевом протезировании. Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды верхнечелюстных obturators при дефектах твердого и мягкого неба. Клинико-лабораторные этапы их изготовления. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Особенности ортопедического лечения больных с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Закрепление материала.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Аболмасов, Н. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Н. Н. Аболмасов, Н. Г. Аболмасов, И. Н. Аболмасов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-7150-0, DOI: 10.33029/9704-7150-0-ORT-2024-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471500.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник : в 2 т. / С. И. Абакаров [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7475-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474754.html>. - Режим доступа : по подписке.

Основы технологии зубного протезирования. Т. 2 : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7476-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html>. - Режим доступа : по подписке.

Основы челюстно-лицевого протезирования : учебник / под ред. С. И. Абакарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7882-0, DOI: 10.33029/978-5-9704-7882-0-OCL-2024-1-464. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478820.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Основы технологии зубного протезирования. Т. 2 : учебник : в 2 т. / Е. А. Брагин [и др.] ; под ред. Э. С. Каливраджения. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-7476-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474761.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Химическая технология. Керамические и стеклокристаллические материалы для медицины : учебное пособие для вузов / В. И. Верещагин, Т. А. Хабас, Е. А. Кулинич, В. П. Игнатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10880-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537224>.

Стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7450-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474501.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Сложное съемное протезирование стоматологических больных
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	21
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.9 Способен определить необходимость проведения экзо- и эндопротезирования у пациентов после проведения резекций и реконструктивных операций с учетом показаний и противопоказаний	Знать: – принципы проведения резекций и реконструктивных операций. – основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования. – возможные осложнения и пути их предотвращения. Уметь: – дифференцировать показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. – проводить анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. – оценивать результаты	Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий. Владеть: – навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций. – умением планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после протезирования. – способностью внедрять современные методики и технологии в области экзo- и эндопротезирования для достижения оптимальных результатов.	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Сложное съёмное протезирование стоматологических больных*

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Методы ортопедического лечения пациентов современными конструкциями бюгельных протезов.	ПК-2.9	Темы докладов
2	Методы ортопедического лечения пациентов с опорой на дентальные внутрикостные имплантаты и миниимплантаты	ПК-2.9	Темы докладов
3	Показания к применению комбинированных и двухслойных базисов. Материалы применяемые для изготовления. Методики изготовления.	ПК-2.9	Темы докладов
4	Ошибки и осложнения при протезировании пациентов бюгельными (с кламмерной и замковыми системами фиксации) протезами и протезами (условносъёмными, съёмными) с опорой на дентальные имплантаты и миниимплантаты.	ПК-2.9	Темы докладов
5	Особенности планирования и лечения пациентов съёмными зубными протезами и при трудных клинических условиях, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки рта и непереносимостью конструкционных материалов.	ПК-2.9	Темы докладов
6	Применение методов лучевой диагностики	ПК-2.9	Темы докладов
7	Особенности ортопедического лечения больных с	ПК-2.9	Темы докладов

	врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба		
--	--	--	--

Перечень докладов по дисциплине

1. Разновидности замковых фиксаторов съемных зубных протезов, показания к применению.
2. Применение CAD-CAM технологий в эстетической стоматологии.
3. Передача эстетической информации в стоматологии.
4. Применение дентальных имплантатов в перекрывающих протезах.
5. Адгезивная фиксация керамических реставраций.
6. Особенности выбора плана ортопедического лечения у пациентов пожилого и старческого возраста.
7. Факторы риска в стоматологической имплантации.
8. Современные технологии шинирования зубов при пародонтите.
9. Оклюзиография как метод контроля статической и функциональной окклюзии.
10. Методы оценки функциональной эффективности зубных протезов..
11. Современные техники получения оттисков, преимущества и недостатки.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Сложное съемное протезирование стоматологических больных

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета в А семестре.

При проведении зачета по дисциплине *Сложное съемное протезирование стоматологических больных* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине *Сложное съемное протезирование стоматологических больных*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах сложного протезирования.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает принципы проведения резекций и реконструктивных операций; основные показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования; возможные осложнения и пути их предотвращения. Дифференцирует показания и противопоказания к проведению экзо- и эндопротезирования у пациентов после резекций и реконструктивных операций. Проводит анализ клинической ситуации пациента и принимать решение о целесообразности проведения протезирования. Оценивает результаты проведенных операций и корректировать план реабилитационных мероприятий. Владеет навыками консультирования пациентов по вопросам проведения протезирования после резекций и реконструктивных операций; умением	зачтено

	планировать и осуществлять процесс реабилитации пациентов после протезирования; способностью внедрять современные методики и технологии в области экзо- и эндопротезирования для достижения оптимальных результатов.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Установите правильную последовательность действий при изучении модели в параллелометре</i> учении модели в параллелометре 1) графитовым стержнем отметить клинический экватор 2) на столике измерительного прибора установить нулевое положение модели 3) определить глубину поднутрений 4) зафиксировать модель с определенной межевой линией 5) определить тип и место расположения кламмеров	2,1,4,3,5;	ПК-2
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> После проведения последней коррекции бюгельного протеза пациенту необходимо рекомендовать являться в клинику для диспансерного осмотра 1) один раз в месяц 2) один раз в полгода 3) один раз в год 4) только при возникновении жалоб 5) никогда	2	ПК-2
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Как располагается дуга бюгельного протеза на нижней челюсти, при отвесной форме альвеолярного гребня 1) отстоит от слизистой на 0,8 мм 2) подходит к слизистой оболочке почти	4	ПК-2

	вплотную 3) отстоит от слизистой оболочки на 1,2 мм 4) отстоит от слизистой на 0,5-1 мм 5) отстоит от слизистой на 2 мм		
4	<i>Установите правильную последовательность клинических этапов изготовления бюгельных протезов</i> 1) проверка конструкции бюгельного протеза 2) определение Ц.О 3) получение оттисков 4) наложение протеза 5) проверка каркаса бюгельного протеза	3,2,5,1,4	ПК-2
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Наиболее эффективно использовать в качестве антипрокидывателя в бюгельном протезе 1) отростки базиса протеза 2) пальцевые отростки 3) многосвязные кламмеры 4) непрерывные кламмеры 5) передние небные дуги	3	ПК-2
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Этиология приобретенных дефектов твердого и мягкого неба 1) пороки развития челюстно-лицевой области 2) огнестрельная рана 3) механическая травма 4) травматическое удаление зуба 5) после удаления новообразований 6) вредные привычки 7) неправильно изготовленные зубные протезы	3	ПК-2
7	<i>Выберите несколько вариантов ответа</i> Нарушения, связанные с приобретенными дефектами твердого и мягкого неба 1) нарушение функции жевания 2) нарушение функции глотания 3) нарушение функции речи 4) нарушение эстетики 5) нарушение смыкания губ 6) склонность к заболеваниям уха, горла, носа 7) нарушение функции дыхания 8) нарушение развития челюстей	1,2,3,4;	ПК-2
8	<i>Выберите несколько вариантов ответа</i> Задачами ортопедического лечения дефектов твердого и мягкого неба являются 1) разобщение полости рта и полости носа 2) разобщение полости рта и носоглотки 3) восстановление функций жевания, глотания, речи и дыхания	1,3,4	ПК-2

	4) поддержание мягких тканей, потерявших костную основу		
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Для снятия оттиска при дефекте неба используют 1) индивидуальные ложки 2) стандартные ложки 3) S-образный алюминиевый шпатель	3	ПК-2
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> ОБТУРАТОР – это 1) зубной протез, покрывающий небо и фиксирующийся на зубах 2) протез, закрывающий дефект широкой частью и фиксирующийся в расщелине на небных отростках узкой частью	2	ПК-2
11	<i>Выберите один вариант ответа</i> При полном отсутствии зубов конструирование зубных рядов по ортогнатическому, прогеническому или прогнатическому типу обусловлено 1) необходимостью увеличения окклюзионной поверхности. 2) просьбой больного 3) видом аппарата для конструирования зубных рядов (окклюдатор, артикулятор) 4) видом соотношения челюстей больного 5) степенью атрофии челюстей	4	ПК-2
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Формирователь десны – это 1) заглушка имплантата, 2) винт для фиксации супраструктуры, 3) форма соответствующая полностью супраструктуре	3	ПК-2
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> Количество видов кламмеров в системе Ney 1) 5 2) 7 3) 4	1	ПК-2
14	<i>Выберите один вариант ответа</i> Соединение кламмера с базисом протеза может быть 1) Лабильное 2) Полулабильное 3) Жесткое 4) Произвольное 5) Правильные ответы 1,2,3	2	ПК-2
15	<i>Выберите один вариант ответа</i> По функции кламмеры бывают 1) Удерживающие 2) Опирающиеся 3) Опорно-удерживающие 4) Все ответы правильные	3	ПК-2

16	<i>Выберите один вариант ответа</i> Односторонний дистально неограниченный (концевой) дефект зубного ряда по классификации кеннеди относится к классу А) третьему Б) первому В) второму Г) четвертому	В	ПК-2
17	<i>Выберите один вариант ответа</i> При планировании изготовления несъемной конструкции недостаточное количество опорных зубов может привести к А) функциональной перегрузке пародонта опорных зубов Б) вертикальным деформациям зубных рядов В) множественному кариесу Г) флюорозу эмали	А	ПК-2
18	<i>Выберите один вариант ответа</i> При каком условии определяют центральную окклюзию А) наличие зубов антагонистов в 3-х функционально-ориентированных группах зубов Б) наличие зубов антагонистов в 2-х функционально-ориентированных группах зубов В) наличие зубов антагонистов в одной функционально-ориентированной группе зубов Г) генерализованная горизонтальная форма повышенного стирания твердых тканей зубов, со снижением высоты нижнего отдела лица	А	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.