

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 1 «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Современные технологии в ортопедической
стоматологии

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – освоение обучающимися современных технологий в ортопедической стоматологии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Современные технологии в ортопедической стоматологии» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля специальные области стоматологии части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
	ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь: проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза

	ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.4 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.	Знать: – основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта. Уметь: – проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеть: – навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями	19	4	5	-	-	10
2.	Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями	18	4	4	-	-	10
3.	Тема 3. Современные методы лечение больных с патологией пародонта	17	4	4	-	-	9
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии	18	4	5	-	-	9
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	16	18	-	-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Виниры. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления виниров CAD/CAM методом и методом прессования.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Вкладки. Показания. Клинико-лабораторные этапы изготовления вкладок CAD/CAM методом и методом прессования. Безметалловые керамические коронки и мостовидные протезы. Технология фрезерования CAD/CAM.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Виниры, показания к применению. Особенности препарирования зубов под виниры. Выбор цвета. Получение оттиска. Изготовление временных реставраций. Отливка моделей. Моделирование из воска конструкции. Изготовление методом прессования. Припасовка виниров на моделях, в полости рта. Фиксация. Изготовление вкладок CAD/CAM методом. Преимущества и недостатки. Керамические вкладки. Показания. Преимущества. Особенности препарирования полостей под керамическую вкладку. Выбор цвета. Получение оттиска. Изготовление временных реставраций. Отливка моделей. Моделирование из воска конструкции. Изготовление методом прессования. Припасовка виниров на моделях, в полости рта. Фиксация. Изготовление вкладок CAD/CAM методом. Система Ceres. Безметалловая керамика, преимущества, недостатки. Твердозернистая, прессованная и литьевая системы цельнокерамических коронок и мостовидных протезов. Препарирование зубов под коронки из безметалловой керамики. Изготовление керамических коронок методом прессования. Фрезерованные цельнокерамические коронки и мостовидные протезы из диоксида циркония. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с телескопической системой фиксации и балочных конструкций.

		Современные виды бюгельных протезов. Общая характеристика и преимущества перед кламерной фиксацией частичных съемных протезов с помощью аттачменов.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Съемные протезы с базисом из эластичной пластмассы. Съемные протезы с цельнолитым базисом. Показания. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Основные клинические и лабораторные этапы ортопедического лечения больных комбинированными протезами. Основные виды и характеристика балочных конструкций для фиксации частичных съемных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных зубопротезных конструкций с балочной фиксацией. Ортопедическое лечение больных при помощи частичных съемных протезов с телескопическими системами фиксации. Аттачмены, и их общая характеристика. Преимущества аттачменов перед кламмерной фиксацией протезов. Классификация аттачменов: по В. Н. Копейкину и И. Ю. Лебедеву; по месту расположения и по лабильности; по конструкции; по функции; по способу изготовления, фиксации, габаритным размерам. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов с системой фиксации на аттачменах Показания к изготовлению съемных протезов из эластичной пластмассы, съемных протезов с цельнолитым базисом. Преимущества перед съемными протезами с базисом из пластмассы. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов из эластичной пластмассы. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с цельнолитым базисом. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Современные методы лечения больных с патологией пародонта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Адгезивные зубные протезы. Шинирование зубов композитами.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Адгезивные зубные протезы. Вантовые системы шинирования.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Шинирование зубов композитами. Показания и противопоказания. Виды шинирующих армирующих элементов. Их достоинства и недостатки. Техника

		шинирования зубов в переднем отделе. Техника шинирования зубов в боковом отделе. Ведение пациентов после шинирования. Вантовые системы шинирования. Показания и противопоказания. Преимущества и недостатки перед шинированием композитами. Техника вантового шинирования. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Работа с лицевой дугой. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Современные виды артикуляторов. Методы диагностики и лечения нарушения окклюзии. Технология Tiskan. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Клинико-лабораторная диагностика нарушений окклюзий. Лицевая дуга. Область применения. Основные составляющие лицевой дуги. Применение лицевой дуги. Процедура регистрации с использованием лицевой дуги у пациентов с частичным отсутствием зубов. Процедура регистрации с использованием лицевой дуги у пациентов с полным отсутствием зубов. Значение применения лицевой дуги. Основные виды артикуляторов. Область применения. Перенос положения моделей в артикулятор. Укрепление модели верхней челюсти. Межокклюзионная регистрация. Прикрепление мандибулярной модели. Клинико-лабораторное лечение нарушений окклюзий. Технология T-Skan. Суть метода диагностики окклюзии с помощью T-Skan. Преимущества аппарата T-Skan. Применение в ортопедической стоматологии. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>. - Режим доступа : по подписке.

Ортопедическая стоматология : учебник / под ред. Э. С. Каливрадзияна, И. Ю. Лебедеенко, Е. А. Брагина, И. П. Рыжовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-8437-1. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484371.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Ортопедическая стоматология. Факультетский курс : учебник / В. Н. Трезубов, А. С. Щербаков, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-8224-7, DOI: 10.33029/9704-8224-7-OSF-2024-1-736. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482247.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Современные технологии в ортопедической стоматологии
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представления в ФОС
1	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных,	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь:	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

		инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	
		ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
2	ПК-2. Способен к назначению и проведению	ПК-2.4 Способен назначать и проводить	Знать: – основные методы обследования	Темы докладов и рефератов Примерный

	медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.	пациентов с заболеваниями полости рта. Уметь: — проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеть: — навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости	перечень вопросов/заданий к зачету
--	--	--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные технологии в ортопедической стоматологии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными несъемными конструкциями	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Лечение больных с частичным отсутствием зубов современными съемными конструкциями	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Современные методы лечение больных с патологией пародонта	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения нарушения окклюзии	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине

«Современные технологии в ортопедической стоматологии»

1. Современные методы обследования в ортопедической стоматологии.
2. Метод избирательного шлифования преждевременных контактов зубов. Выявление участков зубов, блокирующих движения нижней челюсти.
3. Шинирование зубов композитами.
4. Вантовые системы шинирования. Показания.
5. Дополнительные и специальные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
6. Принципы ортопедического лечения больных с патологией пародонта.
7. Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (виниры, вкладки).
8. Современные направления в эстетической ортопедической стоматологии (коронки, мостовидные протезы, вантовое протезирование).
9. Цвет в ортопедической стоматологии.
10. Современные технологии и инструментарий (необходимый для контроля на промежуточных этапах ортопедического лечения и оценки качества готового протеза).
11. Современные материалы для фиксации безметалловых конструкций.

12. Ортопедическое лечение цельнокерамическими несъемными зубными протезами.
13. Адгезивные технологии в ортопедической стоматологии.
14. Современные технологии изготовления съемных пластиночных протезов (термопласты, литьевое прессование).
15. CAD/CAM технологии в ортопедической стоматологии.
16. Система CEREC.
17. Использование окклюзивных шин на этапах ортопедического лечения пациентов.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного

	количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Современные технологии в ортопедической стоматологии»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии» в А семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Современные технологии в ортопедической стоматологии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в современных технологиях в стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает методы лучевой диагностики, показания к их назначению Знает основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Знает методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Знает основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта. Назначает методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Проводит и назначает основные и дополнительные методы обследования Обосновывает необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении	зачтено

	профессиональных задач Проводит основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеет методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) Владеет навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза Владеет способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов Владеет навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Укажите один правильный ответ.</i> 1. Телескопическими системами крепления съемных протезов являются 1) кламмеры 2) телескопические коронки 3) замковые соединения 4) балочные системы 5) магниты 6) 1,2,3,4,5 7) 2,3,4	7	ПК-1
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> Показаниями для использования замковой	6	ПК-1

	системы в съёмном протезе являются 1) высота опорного зуба не менее 5мм 2) атрофия лунки опорного зуба на 2/3 длины корня 3) достаточный переднезадний размер опорного зуба 4) хорошая гигиена полости рта 5) возможность пациента посещать врача для контрольных осмотров 6) 1,3,4,5 7) 1,3,5		
3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Телескопические коронки чаще используются 1) на нижней челюсти при одиночно стоящих зубах 2) при подвижности опорных зубов первой степени 3) при низких клинических коронках опорных зубов 4) при неблагоприятной форме протезного ложа 5) 1,2,3,4 6) 1,2,4	6	ПК-1
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какое направление кламмерной линии предпочтительно на нижней челюсти? 1) трансверсальное 2) сагиттальное 3) диагональное	1	ПК-1
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Характерные жалобы при аллергическом стоматите, возникшем в связи с использованием протезами из акриловых пластмасс: 1) жжение языка, щек, губ 2) затрудненное дыхание, глотание 3) жжение и воспаление слизистой оболочки полости рта, наиболее выраженные под протезом 4) верно 1), 2) и 3)	4	ПК-1
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Способом разгрузки протезного ложа под базисом протеза является: 1)Получение разгружающего оттиска, 2)Сужение окклюзионной поверхности искусственных зубных рядов, 3)Постановка зубов с низкими жевательными буграми, 4)Использование двухслойных базисов, 5)1+2+3+4, 6)1+2+3.	5	ПК-2
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Метод функционального оформления краёв	7	ПК-2

	оттиска используется для: 1)Создания замыкающего клапана, 2)лучшей адгезии, 3)формирования вестибулярного края протеза с учетом функции мимических мышц, 4)получения оптимальной толщины и формы базиса протеза с учётом требований эстетики, 5)получения оптимальной толщины и формы базиса протеза с учетом требований фонетики, 6)1+2+3+4+5 7)1+3+4+5		
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> При обострении хронического периодонтита целесообразно назначить: 1) леворин и физиотерапию 2) бонафтон и физиотерапию 3) антибиотики, сульфаниламиды и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды 4) супрастин и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды 5) клотримазол и теплые ротовые ванночки раствором питьевой соды	3	ПК-2
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Основной критерий эффективности лечения периодонтита постоянных зубов: 1) отсутствие подвижности 2) отсутствие боли при накусывании 3) отсутствие рецидивов воспаления 4) восстановление структуры костной ткани на рентгенограмме 5) отсутствие свища на десне	4	ПК-2
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> На органический состав смазанного слоя корневого канала можно воздействовать, используя: 1) дистиллированную воду 2) Паркан 3% 3) раствор Хлоргексидина 0,05% 4) физиологический раствор	2	ПК-1
11	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какие дополнительные методы исследования следует провести для дифференциальной диагностики: «У женщины 68 лет, пользующейся съёмными протезами, два месяца назад появилось жжение слизистой щёк, языка, мацерация углов рта. Самостоятельно применяла антисептические полоскания для полости рта (отвары и настои трав), облегчения не было. Варианты ответов: 1. Общий анализ крови, без протезов, через	4	ПК-1

	два часа ношения протезов. 2. Анализ мазка со слизистой протезного ложа на грибок. 3. Аллергологические тесты. 4. Все выше перечисленные методы следует провести.		
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Показания к изготовлению импидиат-протеза: 1) множественный кариес 2) удаление зубов в связи с пародонитом 3) деформация зубных рядов 4) частичное отсутствие зубов с протяженными дефектами	2	ПК-1
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> Создатели системы CEREC: 1) Д. Врей и Д. Гибсон 2) В. Мерманн и М. Брандестини 3) Р. Греи и Д. Поуерс 4) Г. Вольф и Э. Ратеичак 5) М. Гросс и Э. Пауль	2	ПК-1
14	<i>Выберите один вариант ответа</i> CEREC система предназначена для фрезерования: 1) металлических реставраций из благородных сплавов 2) металлокерамических и металлопластмассовых реставрации 3) цельнокерамических (безметалловых) реставрации 4) частичных съемных протезов из полимеров 5) полных съемных протезов из полимеров	3	ПК-1
15	<i>Выберите один вариант ответа</i> Депрограммирующие устройства используют для 1) депрограммирования жевательных мышц при определении центральной окклюзии 2) для нормализации мезио-дистального положения нижней челюсти 3) профилактики сколов керамических реставраций	1	ПК-2
16	<i>Выберите один вариант ответа</i> За короткий период времени получить одновременный контакт всех зубов в центральном соотношении можно с помощью 1) окклюзионных устройств 2) избирательного пришлифовывания 3) рационального протезирования	1	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.