

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана стоматологического факультета
Л.О.Е. Баланчук
Протокол заседания стоматологического
факультета
№ 1 «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	Современные технологии в терапевтической стоматологии
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	12
Приложение к РПУД.....	16

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – освоение обучающимися современных технологий в терапевтической стоматологии.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Современные технологии в терапевтической стоматологии» относится к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2) модуля специальные области стоматологии части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)
	ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь: проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза

	ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.4 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.	Знать: – основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта. Уметь: – проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеть: – навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., А семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным	10	2	4	-	-	4
2.	Тема 2. Ультразвук в эндодонтии, в пародонтологии	10	2	2	-	-	6
3.	Тема 3. Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии	8	2	2	-	-	4
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения кариеса	10	2	2	-	-	6
5.	Тема 5. Непрямые реставрации композиционными материалами	8	2	2	-	-	4
6.	Тема 6. Увеличение и освещение рабочего поля в эндодонтии	8	2	2	-	-	4
7.	Тема 7. Пломбирование корневого канала термопластичной гуттаперчей	10	2	2	-	-	6
8.	Тема 8. Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта	8	2	2	-	-	4
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	16	18	-	-	38

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Документация. Учёт и отчётность. Роль физиотерапии в реабилитации стоматологических больных.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Лечение постоянным током. Гальванизация, электрофорез. Депофорез гидроокиси меди-кальция. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура, методика проведения процедуры. Электроодонтодиагностика и электрообезболивание. Механизм действия, аппаратура. Лечение переменным электрическим током: флюктуоризация, дарсанвализация, диатермокоагуляция, УВЧ-терапия, микроволновая терапия. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура, методика проведения процедуры
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным. Лечение постоянным током. Гальванизация, электрофорез. Депофорез гидроокиси меди-кальция. Лечение переменным электрическим током. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Ультразвук в эндодонтии, в пародонтологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Ультразвуковая терапия в стоматологии. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура. Применение ультразвука для обработки (очистка и дезинфекция) корневого канала, пассивная ирригация. Применение ультразвука для удаления сломанных инструментов в корневом канале. Аппараты и инструменты, методика проведения процедуры.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Светолечение, лазеротерапия. Механизм действия лучей лазера, показания к использованию лазерного излучения при диагностике и лечении кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, в эндодонтии. Система Вектор в пародонтологии. Фотоактивируемая дезинфекция и терапия в стоматологии. Механизм действия. Аппарат. Показания к применению метода. Методика проведения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Ультразвук в эндодонтии, в пародонтологии. Светолечение. Механизм действия лучей лазера. Применение лазерного излучения при диагностике и лечении кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, в эндодонтии. Фотоактивируемая дезинфекция и терапия в стоматологии слизистой оболочки рта. 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Лечение теплом и холодом. Локальная гипотермия. Массаж. Водно-, парафино- и грязелечение. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура, методика проведения процедуры.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Транскраниальная электростимуляция. Лечебный фактор, физическое и физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура, методика проведения процедуры. Медицинские аспекты применения медицинских пиявок.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Лечение теплом и холодом. Массаж. Водно-, парафино- и грязелечение. Криотерапия в стоматологии. Применение ТЭС в стоматологии. Применение гирудотерапии в стоматологии. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения кариеса	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Транслюминация, Диагнодент, ICON. Лазерная диагностика жизнеспособности пульпы (лазерная доплеровская флоуметрия).
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие

		практическое занятие Методы изоляции рабочего поля. Коффердам, латексные и нелатексные завесы, пробойники, щипцы, рамки, клампы, техника наложения коффердама. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Современные методы диагностики и лечения кариеса. Изоляция рабочего поля. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Непрямые реставрации композиционными материалами	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Показания и противопоказания к непрямой реставрации полостей I и II классов, преимущества и недостатки. Композитные вкладки и накладки, изготавливаемые лабораторным путем. Непрямые композитные виниры. Починка не прямых композитных виниров. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Протез с естественным зубом. Протез с искусственным зубом. Адгезивное шинирование. Показания и противопоказания. Используемые материалы. Методика шинирования. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Непрямые реставрации композиционными материалами. Консервативные адгезивные мостовидные протезы. Шинирование адгезивными шинами при заболеваниях пародонта. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Увеличение и освещение рабочего поля в эндодонтии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Лупы и микроскопы. Эндоскопы и ораскопы в эндодонтии. Характеристика никель-титановых инструментов, свойства. Типы инструментов. Эндодонтические наконечники и эндомоторы. Препарирование одним инструментом. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Аппаратура, показания к применению компьютерной томографии в пародонтологии и эндодонтии. Интерпретация результатов компьютерной томографии. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Увеличение и освещение рабочего поля в эндодонтии. Никельтитановые инструменты в эндодонтии. Эндодонтические инструменты с реципрокным вращением. Эндодонтические наконечники и эндомоторы. Компьютерная томография в эндодонтии и пародонтологии.

		2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Пломбирование корневого канала термопластичной гуттаперчей	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Состав и свойства гуттаперчи. Методы пломбирования гуттаперчей. Двухмерная и трехмерная obturation корневого канала. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Инъекционные методы пломбирования корневого канала термопластичной гуттаперчей. Твердостержневое внесение. Адгезивные методики obturation корневого канала. Pesilon. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Пломбирование корневого канала термопластичной гуттаперчей. Адгезивные методики obturation корневого канала. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта. Показания к назначению. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Аутогемотерапия тромбоцитарной плазмы в стоматологии. Сущность метода. Лечебный фактор, физиологическое действие, терапевтический эффект, показания и противопоказания к назначению, аппаратура, методика проведения процедуры. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Повторение пройденного материала: Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта. Аутогемотерапия (тромбоцитарная плазма) в стоматологии. 2. Подготовка доклада/реферата.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Алпатова, В. Г. Современные образовательные технологии в стоматологии (симуляционный курс) : учебник / Алпатова В. Г. , Балкизов З. З. , Батюков Н. М. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5656-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456569.html>. - Режим доступа : по подписке.

Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-6966-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469668.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Дополнительная литература

Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Современные технологии в терапевтической стоматологии
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ПК-1. Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза	ПК-1.1 Интерпретирует данные лучевой диагностики пациентов (детей и взрослых) (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Знать: – методы лучевой диагностики, показания к их назначению Уметь: – назначать методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Владеть: методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях))	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
		ПК-1.2 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых), обосновывать необходимость и объем лабораторных,	Знать: основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Уметь:	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

		инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	проводить и назначать основные и дополнительные методы обследования Владеть: навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза	
		ПК-1.3 Способен проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов (детей и взрослых) с частичной и полной адентией, тотальными и субтотальными дефектами коронковой части зуба и т.д., обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Знать: – методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Уметь: – обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач Владеть: – способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету
2	ПК-2. Способен к назначению и проведению	ПК-2.4 Способен назначать и проводить	Знать: – основные методы обследования	Темы докладов и рефератов Примерный

	медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями слизистой оболочки полости рта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования.	пациентов с заболеваниями полости рта. Уметь: — проводить основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеть: — навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости	перечень вопросов/заданий к зачету
--	--	--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине

«Современные технологии в терапевтической стоматологии»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в А семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Ультразвук в эндодонтии, в пародонтологии	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Современные методы диагностики и лечения кариеса	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Непрямые реставрации композиционными материалами	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Увеличение и освещение рабочего поля в эндодонтии	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Пломбирование корневого канала термопластичной гуттаперчей	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта	ПК-1.1 – 1.3 ПК-2.4	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине

«Современные технологии в терапевтической стоматологии»

1. Организация физиотерапевтической помощи стоматологическим больным.
2. Ультразвук в эндодонтии.
3. Ультразвук в пародонтологии.
4. Лечение теплом и холодом. Криотерапия в стоматологии.
5. Современные методы диагностики и лечения кариеса.
6. Непрямые реставрации композиционными материалами.
7. Увеличение и освещение рабочего поля в эндодонтии.
8. Пломбирование корневого канала термопластичной гуттаперчей.
9. Микробиологические и генетические методы диагностики, используемые при заболеваниях пародонта.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность.	– отсутствие орфографических и

Максимальная оценка – 15 баллов.	синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
----------------------------------	---

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

**Промежуточная аттестация по дисциплине
«Современные технологии в терапевтической стоматологии»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Современные технологии в терапевтической стоматологии» в А семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Современные технологии в терапевтической стоматологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Современные технологии в терапевтической стоматологии»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в современных технологиях в стоматологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает методы лучевой диагностики, показания к их назначению Знает основные и дополнительные методы обследования пациентов, показания и противопоказания к их проведению Знает методики обследования пациента, методы лечения, показания и противопоказания к их применению Знает основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта. Назначает методы лучевой диагностики пациентов и интерпретировать полученные данные Проводит и назначает основные и дополнительные методы обследования Обосновывает необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении	зачтено

	профессиональных задач Проводит основные методы обследования пациентов с заболеваниями полости рта (клинический осмотр, анамнез, лабораторные и инструментальные методы). Владеет методами интерпретации данных лучевой диагностики пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях) Владеет навыками проведения основных и вспомогательных методов обследования взрослых пациентов с целью установления диагноза Владеет способностью проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров пациентов Владеет навыками мониторинга эффективности лечения и коррекции назначений в случае необходимости	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	<i>Выберите один вариант ответа</i> Дентин, лишенный правильного строения, называется: а) первичный б) вторичный в) третичный (иррегулярный) г) интерглобулярный	в	ПК-1
2	<i>Выберите один вариант ответа</i> В течение жизни ширина дентинных канальцев зуба: а) сужается б) расширяется в) не изменяется г) верно б) и в)	а	ПК-1

3	<i>Выберите один вариант ответа</i> Проницаемость эмали с возрастом: а) понижается б) не меняется в) возрастает г) верно б) и в)	а	ПК-1
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Соустья нижнего первого моляра напоминают геометрическую фигуру: а) треугольник б) трапецию в) прямоугольник г) ромб	а	ПК-1
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Укажите форму коронки и количество бугров у первого моляра нижней челюсти: а) коническая с одним бугром б) прямоугольная с двумя буграми (вестибулярный и оральный) в) ромбовидная с двумя вестибулярными и тремя оральными буграми г) прямоугольная с тремя вестибулярными и двумя оральными буграми	г	ПК-1
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Назовите корневые каналы первого премоляра верхней челюсти: а) медиальный и дистальный б) небный и щечный в) язычный и небный г) щечный и дистальный	б	ПК-1
7	<i>Выберите один вариант ответа</i> Полосами гунтера - шрегера называют: а) линии минерализации эмали б) различное расположение эмалевых призм на шлифе в) межпризменное пространство г) концентрические круги на поперечных шлифах	б	ПК-1
8	<i>Выберите один вариант ответа</i> Процентное соотношение неорганических и органических веществ в эмали: а) 95-неорганических, 1-2 органических, 3-5 воды б) 50-неорганических, 30-40 органических, 10-20 воды в) 70-неорганических, 25 органических, 5 воды г) 70-неорганических, 20 органических, 10 воды	а	ПК-1
9	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пломбирочные материалы для временных	а	ПК-2

	пломб: а) применяются в случаях, когда нецелесообразно или невозможно в один сеанс закончить лечение, а также для изоляции лекарственных препаратов, оставленных в кариозной полости или полости зуба б) для лечения только временных зубов в) применяются при покрытии зуба искусственной коронкой г) верно а, б		
10	<i>Выберите один вариант ответа</i> Дентин- паста, в отличие от искусственного дентина обладает следующими свойствами: а) твердеет в течение 3-5 минут б) обладает большей механической прочностью в) окрашивает твердые ткани зуба в бледно-розовый цвет г) твердеет в полости рта в течение нескольких часов д) верно б,г	д	ПК-2
11	<i>Выберите один вариант ответа</i> Заполнение кариозной полости материалом сроком на 1-14 суток с целью защиты лекарства от слюны называется: а) временной пломбой б) повязкой в) реставрацией г) лечебной прокладкой	б	ПК-2
12	<i>Выберите один вариант ответа</i> Для прохождения корневого канала по длине применяют А) Спредер Б) К-файл В) Н-файл Г) пульпоэкстрактор	Б	ПК-2
13	<i>Выберите один вариант ответа</i> Наименьший коэффициент периапикального рассасывания дает метод пломбирования корневых каналов А) с использованием системы «Термафил» Б) центральным штифтом В) пастой Г) с использованием серебряных штифтов	А	ПК-2
14	<i>Выберите один вариант ответа</i> При пломбировании корневых каналов методом вертикальной конденсации гуттаперчи применяют А) спредеры Б) Н-файлы В) пульпоэкстракторы Г) плагеры	Г	ПК-2

15	<i>Выберите два варианта ответа</i> К полимерным цементам относятся: А. Цинк-фосфатные Б. СИЦ В. Силикатные Г. Силикофосфатные Д. Поликарбоксилатные	БД	ПК-2
16	<i>Выберите один вариант ответа</i> К бондинговой системе относится: А. Жидкотекучий композит Б. Протравливающий гель В. Адгезив Г. Полировочная паста Д. Изолирующий лак	В	ПК-2
17	<i>Выберите один вариант ответа</i> Что включают в себя препараты для реминерализации: А. Серебро Б. Кальций В. Медь Г. Калий Д. Эвгенол	Б	ПК-2
18	<i>Выберите один вариант ответа</i> К СИЦ для пломбирования корневых каналов относится: А. Стиодент // ВладМиВа Б. Sealapex // Kerr В. Apexit // Vivadent Г. Acroseal // Septodont Д. АН-26 // Dentsply	А	ПК-2
19	<i>Выберите один вариант ответа</i> Какой материал относится к поликарбоксилатным цементам: А. Белокор // ВладМиВа Б. Унифас-2 // АО «Медполимер» В. Adgesor // SpofaDental Г. Уницем Ф // ВладМиВа Д. Septostell // Septodont	А	ПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.