


АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
 / Н.Е. Губина
« 29 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	<u>Основы медицинской психологии</u>
Специальность	<u>31.02.01 Лечебное дело</u>
Квалификация выпускника	<u>фельдшер</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок обучения	<u>3 года 10 месяцев на базе основного общего образования</u>

Йошкар-Ола
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Основы медицинской психологии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы медицинской психологии**» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04-ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенность сестринского ухода с учетом возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; – современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; – особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; – порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; – процесс и стадии умирания человека, клинические признаки основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; – признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; – психология общения с пациентом, находящимся

		<p>в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); 9 – методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; – физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из групп социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. (очная форма)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Общие представления о медицинской психологии	Содержание учебного материала Определение медицинской психологии и ее место среди других наук. Предмет и задачи медицинской психологии. Разделы медицинской психологии. История медицинской психологии. Основные этапы становления медицинской психологии. Современное состояние медицинской психологии.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Медицинская психология, цель, задачи, место среди других дисциплин; - Роль медицинского психолога в диагностическом, лечебном и реабилитационном процессах. - Теоретические и методологические основы медицинской психологии. 2. Выполнение тестовых заданий.	4	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Составление глоссария терминов. 3. Подготовка сообщения на тему: Взгляды на проблематику психологии в здравоохранении.	-	

Тема 2 Введение основы медицинской психологии	2 Содержание учебного материала Систематика болезней. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Психосоматическая проблематика.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практические занятия Вопросы к обсуждению: - Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. - Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.	2	ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.	-	
Тема 3. Клиническая психология личности	3. Содержание учебного материала Определение и структура личности. Характер. Типология характера. Нормальный и патологический характер.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Норма и патология, здоровье и болезнь. - Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. - Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. - Особенности психических процессов у здорового и больного человека. - Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 2. Выполнение тестовых заданий.	2	ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.	-	
Тема 4. Психосоматика	4. Содержание учебного материала Определение, предмет и история психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Подходы к лечению психосоматических расстройств.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1,

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Вопросы к обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». - Классификация психосоматических расстройств. - Психогении. Ятрогении. Ятропатии. - Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.</p> <p>2. Составление глоссария терминов.</p> <p>3. Подготовка сообщений и рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни. - Истории развития психосоматики. - Особенности психики соматических больных. - Методы исследования больных с нарушением психики. - Физиологические реакции психических процессов. - Психогении и соматогении. 	2	
Тема 5 Патопсихология личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение патопсихологии.</p> <p>Психопатия.</p> <p>Психастения и истерия.</p> <p>Диссоциация и аутизм.</p> <p>Психозы и неврозы.</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Вопросы к обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация патопсихологического исследования. - Нарушения сознания. - Нарушения памяти. - Нарушения мышления. - Нарушения восприятий и ощущений. - Нарушения произвольных движений и действий. <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	

	Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.	-	
Тема 6 Психология соматического больного	Содержание учебного материала Понятие внутренней картины болезни и ее структура. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Особенности переживания больных. Общие особенности психологии соматического больного. Психологическое реагирование на заболевание. Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Больной и его социально-психологическое взаимодействие.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
	Практические занятия 1. Составить психологический анамнез болезни и жизни, оценить психологическое состояние больного. 2. Описать внутренней картины болезни пациента. 3. Определить тип внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на заболевание. 4. Вырабатывать навыки формирования адекватного отношения к заболеванию у пациента и поддерживать его на всем протяжении лечебно-диагностического процесса. 5. Дифференцировать психологические особенности больных при различных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Решение ситуационных задач.	4	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Подготовка сообщений и рефератов на тему: - Хроническая усталость. Причины. - Влияние утомления на профессиональную деятельность медицинского персонала. - Эмоциональное выгорание. Факторы, инициирующие эмоциональное выгорание.	-	

		<ul style="list-style-type: none"> - Симптомы эмоционального выгорания и влияние их на профессиональную деятельность и личность медицинского работника. - Принципы профилактики эмоционального выгорания. - Типы отношения больного к болезни. - Психологические и психиатрические причины боли. - Методы улучшения сна. - Причины отказа от лечения. - Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы. 		
Тема	7	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
Психология общения медицинского персонала и больного		Психология лечебного взаимодействия. Тактика медицинского персонала. Психология общения медицинского персонала и больного.		
		Практические занятия	2	ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к обсуждению: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности взаимодействия «врач-пациент». - Этико-деонтологическая тактика общения медицинского персонала и больного - Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. - Понятие «комфорт пациента». - Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. - Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. - «Трудные» пациенты: тактика работы. 2. Дать психогигиенические советы пациенту соматического профиля. 3. Выработать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии. 4. Оценить и проработать коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом. 5. Сделать анализ профессионально важных качеств врача. 6. Описать случаи и собственные действия по достижению комфорта пациента. 7. Составить правила поведения с пациентами с различными типами отношения к болезни. 8. Выполнение тестовых заданий. 9. Решение ситуационных задач. 		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.</p> <p>2. Отработка навыков достижения комфорта пациента.</p> <p>3. Составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи.</p>	-	
<p>Тема 8 Психогигиена и психопрофилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи психогигиены.</p> <p>Психическое здоровье и его нарушения.</p> <p>Профилактика нарушений психического здоровья.</p> <p>Основы оказания психологической помощи.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Изучить влияние различных условий среды на психику человека.</p> <p>2. Разработать и обсудить оптимальные нормы труда, отдыха и быта.</p> <p>3. Разработать и обсудить план мероприятий по укреплению психического здоровья.</p> <p>4. Разработать и обсудить программы профилактики эмоционального выгорания в процессе выполнения профессиональных обязанностей.</p> <p>5. Изучить основные пути психопрофилактики суицидального поведения и суметь своевременно выявлять суицидальные тенденции.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.</p> <p>2. Самодиагностика физического, душевного, социального благополучия.</p>	-	
<p>Тема 9 Психотерапия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение, виды и формы психотерапии.</p> <p>Методы психотерапии.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04- ОК 07, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 6.3, ПК 6.4</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Вопросы к обсуждению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направления психотерапии. - Подготовка психотерапевта. - Роль медицинского персонала в проведении психотерапии. <p>2. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.</p> <p>2. Подготовка рефератов на тему:</p>	-	

	<ul style="list-style-type: none"> - Психотерапия как профессия и образ жизни. - Психотерапия как психотехническая система. - Принципы групповой психотерапии. - Исследование динамики психотерапевтического процесса. 		
Промежуточная аттестация		18	
Итого		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. 401	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Петрова, Н. Н., Психология для медицинских специальностей : учебник / Н. Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2022. — 373 с. — ISBN 978-5-406-09638-3. — URL: <https://book.ru/book/943233>

3.2.2. Дополнительная литература

Сахарчук, Е. С., Психология делового общения : учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172>

Психология общения для гигиенистов стоматологического профиля (с практикумом) : учебник / С. Д. Арутюнов, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и др.] ; под ред. С. Д. Арутюнова. — Москва : КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12142-9. — URL: <https://book.ru/book/950537>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента - психологические технологии взаимодействия с пациентами разных возрастов, с разной спецификой заболеваний - структура внутренней картины болезни - типы реагирования на заболевание - психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, моральноэтические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-правильное изложение основных понятий медицинской психологии,</p>	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий. Фронтальный устный и письменный опрос. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения практических, ситуационных задач, кейсов. Экспертная оценка участия в дискуссиях, групповых докладах, мастер-классах, демонстрациях и т.п. экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать</p>	<p>-правильное выполнение практических заданий, связанных с организацией работы коллектива и команды, - действия в соответствии должностной инструкцией; - правильные действия в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи; - проведение консультирования и</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр, экзамен</p>

<p>психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача.</p>	<p>обучения пациента и его родственников (законных представителей) в соответствии с психологическими особенностями, лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода и пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контроль выполнение назначений врача</p>	
---	---	--