

АНО ВПО Межрегиональный открытый социальный институт

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета права и психологии

_____ Т.И. Закирова

Протокол заседания Совета факультета

№ _____

« ____ » _____ 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и педагогики

_____ О.В. Шишкина

Протокол заседания кафедры № _____

« ____ » _____ 2012 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ЭКЗАМЕНА
по специальности
030301 «Психология»**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

_____ И.А. Загайнов

Йошкар-Ола, 2012

УДК 378.2
ББК 74.58
П 78

*Утверждена на Ученом совете Межрегионального
открытого социального института*

Рецензенты:

Попов Л.М. – доктор психологических наук, профессор,
академик МАПН

Швецов Н.М. – доктор педагогических наук, профессор,
академик МАНПО

П 78 Программа итогового междисциплинарного экзамена по специальности 030301 « Психология»/Г.В. Игумнова, Г.Г.Журавлева, И.А. Загайнов, М.Н. Швецова, О.В. Шишкина.- Йошкар-Ола, МОСИ.- 36 с.

Содержание программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 030301-«Психология». Программа предназначена для студентов- выпускников данной специальности.

УДК
ББК

© Игумнова Г.В., 2012
© МОСИ,2012

СОДЕРЖАНИЕ

Цели итогового междисциплинарного экзамена.....	3
Требования к профессиональной подготовленности выпускника.....	4
Методические рекомендации по подготовке к экзамену.....	6
Критерии оценки знаний выпускника	8
Содержание программы итогового экзамена.....	9
Контрольные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену по специальности «Психология».....	19
Рекомендуемая литература к итоговому междисциплинарному экзамену.....	26

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. ЦЕЛИ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

1. Проверить и оценить знания выпускников в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Психология», достаточные для компетентного выполнения обязанностей в соответствии с квалификацией «Психология. Преподаватель психологии», а также для последующего обучения в аспирантуре.

2. Выявить и оценить конкретные функциональные возможности студента-выпускника, его способности к самостоятельным суждениям и выводам на основе имеющихся знаний.

3. Определить наличие и оценить уровень развития базовых профессиональных навыков и умений в области исследовательской и практической деятельности по специальности «Психология».

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник вуза, усвоивший профессиональную образовательную программу по специальности «Психология», должен **знать**:

- цели, задачи, методологию и методы профессиональной деятельности психолога;

- историю становления и развития отечественной и зарубежной психологии;

- основные направления прикладных психологических феноменов и закономерности их функционирования;

- методы и технологии организации и проведения эмпирических психологических исследований;

- современные психотехнологии, используемые в практической работе специалиста-психолога;

- основные направления и области социальной практики, в которых теоретические и прикладные психологические знания находят свое практическое применение.

Уметь:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска, уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, соответствующие квалификации «Психолог. Преподаватель психологии»;

- применять в практической, прикладной деятельности современные психотехнологии, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;

- использовать результаты конкретных психологических исследований для решения прикладных и практических задач;

- использовать современные прикладные, практические психотехнологии в решении задач различных направлений социальной практики, смежных профессиональных областей – педагогики, социальной работы, управления, здравоохранения.

Владеть:

- инструментарием, методами организации конкретных психологических исследований;

- методами и технологиями психологического консультирования, психологической экспертизы, психологической коррекции, другими методами практической психологической помощи личности;

- методикой преподавания психологии в высшем учебном заведении.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Итоговый междисциплинарный экзамен выявляет степень соответствия знаний и умений выпускника в области общепрофессиональных и специальных дисциплин требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Психология».

При подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену следует пользоваться данным методическим пособием, которое содержит всю необходимую информацию для того, чтобы качественно подготовиться к аттестационному испытанию. Подготовку необходимо осуществлять по вопросам, которые впоследствии войдут в экзаменационные билеты. Обратите внимание на то, что вопросы сгруппированы в блоки, раскрывающие содержание базовых общепрофессиональных и специальных дисциплин Государственного образовательного стандарта. В процессе подготовки полезно составить расширенный план ответа по каждому вопросу. В случае возникновения трудностей при подготовке к итоговому экзамену необходимо обратиться к преподавателям за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение специальных консультаций и обзорных лекций, которые проводятся выпускающей кафедрой.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов должны продемонстрировать то, что студент:

- понимает цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога;
- владеет инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований, приемами организации и планирования эксперимента, процедурами психологического измерения в исследовательских и прикладных целях;
- понимает специфику предмета психологии и ее отношение к смежным дисциплинам, знает историю становления и развития психологической науки;

- имеет представление о филогенезе и онтогенезе человеческой психики, социогенезе сознания;
- имеет представление о природе и функциях психики и сознания в жизнедеятельности человека и человеческих общностей;
- понимает природу деятельности человека и ее строение, закономерности формирования и функционирования его мотивационной сферы;
- имеет глубокое представление о личности и индивидуальности, структуре личности и движущихся силах ее развития;
- знает закономерности познавательной деятельности человека, особенности функционирования когнитивных и регулятивных психических процессов, понимает мозговые механизмы высших психических функций;
- знает исходные закономерности общения людей, воздействия и взаимодействия, межличностных и межгрупповых отношений, формирования больших и малых социальных групп;
- знает основы формирования и оптимизации субъекта труда, имеет представление о психологическом профессиоуподоблении, методах профессиональной ориентации, консультации и профессионального отбора, стимулирования и мотивации трудовой деятельности, оптимизации функциональных состояний;
- знает методику преподавания психологических дисциплин, основные закономерности и принципы организации обучения и воспитания личности.

Материал по раскрываемому вопросу излагать структурировано и логично. По своей форме ответ должен быть уверенным и четким. Необходимо следить за культурой речи, не допускать ошибок в произношении специальных терминов, имен и фамилий известных ученых, правильно называть литературные источники, даты важных событий в истории развития психологической науки.

1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКА

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание психологических явлений, закономерностей и механизмов их функционирования, умение применять теоретические знания к решению практических психологических задач, усвоивший взаимосвязи психологических явлений и проявивший творческие способности в изложении программного материала. Студент должен освоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу и показавший способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знания основных психологических явлений, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой и допускающему непринципиальные ошибки в их объяснении.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший пробелы в понимании основ психологических явлений, допустивший принципиальные ошибки в их объяснении и не владеющий технологиями решения практических психологических задач.

2. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Современная психология, ее становление, основные направления

1.1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной

психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследование мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

1.2. История психологии

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

1.3. Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

1.4. Психогенетика

Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний

1.5. Психология труда

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

1.6. Психология развития и возрастная психология

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

1.7. Клиническая психология

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления,

эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

1.8. Психофизиология

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

1.9. Социальная психология

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Раздел 2. Педагогическая психология, методика преподавания психологии

2.1. Педагогическая психология

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

2.2. Методика преподавания психологии

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Раздел 3. Методология и методы психологии

3.1. Экспериментальная психология

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

3.2. Методологические основы психологии

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы

3.3. Психодиагностика

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний;

стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (ММПИ); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

3.4. Общий психологический практикум

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОВОМУ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 030301 -
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ, ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ.**

1. Предмет психологии; основные этапы становления психологии как науки.
2. Методологические основы изучения человека.
3. Основные этапы и методы научно-психологического исследования.
4. Специфика психологического эксперимента; основные виды эксперимента.
5. Методологические принципы отечественной психологии и их характеристика.
6. Ощущение и восприятие; основные свойства и виды. Индивидуальные различия в восприятии. Теории восприятия.
7. Внимание: понятие, теории, виды, развитие и свойства.
8. Память: понятие, основные виды, процессы и механизмы. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
9. Понятие, виды и функции речи. Взаимосвязь развития мышления и речи в онтогенезе.
10. Виды мышления. Мышление и его исследование в основных психологических подходах.
11. Воображение и креативность, их взаимосвязь, функции и диагностика.
12. Виды психологической защиты личности.
13. Потребности и мотивы; их роль в организации деятельности. Теории мотивов.
14. Эмоции и чувства; их роль в регуляции деятельности. Теории эмоций.
15. Темперамент: понятие и основные типы. Физиологические основы темперамента. Психологические особенности темперамента и особенности деятельности личности.

16. Характер. Определение характера. Классификация черт характера. Типологии характера. Закономерности формирования характера. Роль самовоспитания.
17. Общая характеристика воли. Развитие произвольности в онтогенезе.
18. Уровни развития способностей и индивидуальные различия развития способностей.
19. Понятие и классификация способностей.
20. Возникновение «открытого кризиса» в психологии; причины и развитие (Л.С.Выготский).
21. Общая характеристика бихевиоризма (Д.Уотсон, Б.Ф.Скиннер, А.Бандура и др.).
22. Общая характеристика гештальтпсихологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, К.Левин и др.).
23. Общая характеристика классического психоанализа. Модификации классического психоанализа (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
24. Психогенетическая теория Жана Пиаже.
25. Особенности директивной и недирективной психотерапии (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Роджерс и др.).
26. Основные этапы развития отечественной психологии (М.Г.Ярошевский).
27. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С.Выготский).
28. Проблема возрастной периодизации психического развития. Ведущая деятельность, ее значение в психическом развитии ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Э.Эриксон и др.).
29. Общая характеристика периода новорожденности. Особенности психического развития в младенческом возрасте.
30. Особенности психического развития в раннем возрасте.
31. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
32. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

33. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.
34. Особенности психики в зрелом и пожилом возрасте.
35. Основные зарубежные и отечественные теории личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, Р.Кеттел, Г.Олпорт, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др.).
36. Клиническая психология. Предмет, задачи и методы клинической психологии.
37. Психодиагностика как наука и практика; сферы применения психодиагностики.
38. Классификация психодиагностических методов и их характеристика (проективные методы, личностные опросники, тесты достижений и др.).
39. Психологическое консультирование, его цели, функции, основные принципы.
40. Психологическая коррекция, ее виды, методы и средства психокоррекционного развития.
41. Понятие предмета и объекта науки в психологии. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении.
42. Высшие психологические функции. Интеллект, структура интеллекта.
43. Деятельный подход в психологии; строение деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.
44. Эволюционное введение в психологию. Возникновение и эволюция психики и сознания.
45. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность.
46. Память и научение Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.
47. Память как высшая психологическая функция. Память и деятельность. Аномалии памяти.

48. Вниманиe и сознаниe. Исследованиe вниманиa в когнитивной психологии. Эксперимент исследования вниманиa. Вниманиe и деятельность.
49. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Эмпирические исследования мотивации.
50. Психические состояния. Классификация состояний. Функции и диагностика состояний, управление состояниями.
51. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.
52. Фило -, социо - и онтогенез мышления, развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.
53. Речь и речевая деятельность. Механизмы порождения речи. Психосемантика. Речь и мышление.
54. Сознание, признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Различные подходы к изучению неосознаваемого.
55. Сознание как психический процесс. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).
56. Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.
57. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Номотетическое и идеографическое описание личности.
58. Предмет и задачи истории психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании.
59. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Развитие психологии до периода открытого кризиса.
60. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.
61. Психология установки. Логотерапия. Когнитивная психология.

62. Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии
3. История становления педагогической психологии
4. Проблемы педагогической психологии
5. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
6. Теории учения и их роль в организации современного образования.
7. Особенности процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогическое общение) на разных этапах онтогенеза: структура, функции, стили.
8. Подросток как субъект учебной деятельности.
9. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации обучения.
12. Особенности процесса развития личности в ситуации воспитания.
13. Психологический анализ традиционной и инновационной стратегии организации образования.
14. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
15. Основные характеристики развивающего обучения (система А.Эльконина-В.Давыдова, Л.Занкова)
16. Общая характеристика и структура учебной деятельности.
17. Мотивы учебной деятельности и их классификация.
18. Психология учебной деятельности: общая характеристика, стили.

19.Проектировочно – конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

20.Педагогические способности педагога и их классификация.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ.

1.Предмет и задачи методики преподавания психологии.

2.Особенности обучения психологии как гуманитарной дисциплины.

3.Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников.

4.Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов.

5.Цели обучения психологии школьников.

6.Цели обучения психологии студентов.

7.Принципы обучения психологии.

8.Отражения содержания психологического образования в учебных программах. Типы построения учебных программ по психологии.

9.Специфика содержания обучения психологии в школе.

10.Специфика содержания обучения психологии в ВУЗе.

11.Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности обучающихся.

12.Формы организации продуктивных взаимодействий в учебно-воспитательных ситуациях в школе.

13.Урок как основная форма организации взаимодействия в школе. Типы и структура урока психологии.

14.Формы организации продуктивного взаимодействия в высшей школе.

15.Лекция как форма организации взаимодействия в ВУЗе.

16.Семинар как форма организации взаимодействия в ВУЗе.

17. Практическое (лабораторное) занятие как форма организации взаимодействия в ВУЗе.

18. Самостоятельная работа студентов по психологии.

20. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (планирование, организация, контроль).

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Предмет социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
2. Этапы развития социальной психологии.
3. Специфика социально-психологического исследования. Общая характеристика методов социальной психологии.
4. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.
5. Понятие социализации личности. Функции, механизмы, стадии, агенты и институты социализации личности. Особенности современной социализации. Ресоциализация.
6. Социальная роль. Классификация социальных ролей. Успешное выполнение социальных ролей.
7. Социальное поведение личности и его регуляция. Структура социального поведения.
8. Развития ответственности личности в процессе социализации. Понятие «локус контроля».
9. Проблема социальной установки личности.
10. Девиантное, аддиктивное и делинквентное поведение как социально-психологические феномены.
11. Общая характеристика общения. Виды, функции и стороны общения.

12. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникации.
13. Барьеры общения: понятие, функции, механизмы образования, виды и пути преодоления.
14. Общение как познание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
15. Общение как взаимодействие. Интеракция и ее основные формы. Общая характеристика интеракции (обмена действиями).
16. Конфликт: функция и структура, динамика, типология. Способы разрешения конфликтов.
17. Особенности и причины возникновения супружеских конфликтов.
18. Прогнозирование и профилактика конфликтов в организации.
19. Специфика межнациональных конфликтов и пути их разрешения.
20. Понятие и функции социальной группы. Психологические критерии дифференциации и классификации групп.
21. Понятие малой группы. Общая характеристика малой группы. Классификация малых групп. Основные структуры малой группы.
22. Динамические аспекты жизнедеятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы.
23. Психологическая теория коллектива. Критерии и стадии развития коллектива.
24. Феномен группового давления. Конформизм и сопротивление групповому давлению.
25. Руководство и лидерство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
26. Понятие социально-психологического климата. Факторы, влияющие на социально-психологический климат группы.
27. Групповая сплоченность: основные подходы к исследованию. Характеристика принятия группового сплочения.

28. Групповые решения как групподинамический процесс. Характеристика процесса принятия группового решения.
29. Общая характеристика больших социальных групп. Типология больших групп.
30. Социально-психологическая характеристика толпы: признаки, виды, социально-структурные характеристики.
31. Структура этнопсихологических характеристик народа.
32. Особенности и основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
33. Гендерные исследования в социальной психологии. Социально-психологические особенности в поведении мужчин и женщин.
34. Специфика работы социального психолога. Основные направления деятельности психолога в социальной сфере.
35. Этические принципы и правила работы социального психолога.
36. Социально-психологическое консультирование: задачи, этапы, содержание и требования к проведению.
37. Предмет, объект и методы этнической психологии.
38. Современная психология управления: объект, предмет и структура.
39. Психологическое строение руководящей деятельности. Стили деятельности руководителя.
40. Характеристика семьи как малой социальной группы. Типы семей.
41. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений.
42. Первые социально-психологические теории.
43. Соотношение категорий общение и деятельность.
44. Поведение больших социальных групп. Способы воздействия на большие социальные группы и возможности управления поведением большой социальной группы.
45. Методы социально-психологических исследований. Исследование малой группы. Методики математической статистики, применяемые для

маленькой выборки.

46. Методы социально-психологических исследований. Исследование большой социальной группы. Методики математической статистики, применяемые для большой выборки.
47. Корреляционные исследования. Анализ и представление результатов психологического исследования.
48. Методы математического моделирования в социальной психологии. Научное прогнозирование социально-психологических процессов и явлений.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная учебная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы/ Б.Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с.
3. Айсмонтас, Б.Б. Теория общения: схемы и тесты/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
4. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: учебник/ М.К. Акимова, К.М. Гуревич – СПб.: Питер, 2005.
5. Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: анализ и менеджмент: учебное пособие /А.Р. Аклаев. – М.: Дело, 2005. – 472 с.
6. Акмеология: учебник /под ред.А.А. Деркача. – М.: РАГС, 2002. – 650 с.
7. Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб: Питер, 2007. – 192 с.
8. Александров, Ю.И. Психофизиология: учебник для вузов/ Ю.И. Александров. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология в современном мире / под ред. Г.М.Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 335 с.

10. Анцупов, А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Издат. дом «Питер», 2006.
11. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2002. – 380 с.
12. Берн, Ш. Гендерная психология /Ш.Берн.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 320 с.
13. Близнюк, А.И. Практическая психология / А.И. Близнюк. – Минск: Высшая школа, 2004. – 207 с.
14. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф.Бурлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
15. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие /Т.В.Габай. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
16. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / Л.А. Головей, Е.Р.Рыбалко – М.: Речь, 2002.
17. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие /Р.Готтсданкер. – М.: Академия, 2006.
18. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник/О.Ю.Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 2003. – 336 с.
19. Жариков, Е.С. Психология управления: книга для руководителя и менеджера по персоналу/ Е.С.Жариков. – М.: МЦФР, 2002. -152 с.
20. Ждан, А.Н. История психологии. От античности до наших дней: учебник для вузов/ А.Н. Ждан. – 6-е изд. – М.: Академический проект: фонд «Мир», 2005. – 576 с.
21. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для пед.вузов/ В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Академия, 2005. – 208 с.
22. Изард, К. Психология эмоций/ К.Изард. – СПб: Питер, 2007.
23. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины /Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
24. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие/ О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
25. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию/ В.Н.Карандашев. – М.: Академия , 2005. – 382 с.
26. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии/ В.Н.Карандашев. – СПб: Питер, 2007.
27. Карандашев, В.Н. Методологические основы психологии / В.Н.Карандашев. - М: Издат.дом. «Питер», 2006.
28. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология: учебник / Б.Д. Карвасарский. – СПб: Питер, 2006.

29. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия: учебник / Б.Д.Карвасарский. – СПб: Питер, 2006.
30. Константинов, В.В. Экспериментальная психология: курс для практического психолога/В.В. Константинов. – СПб: Питер.
31. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология / Т.В.Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Издат.дом.»Питер», 2006.
32. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник/ Т.В.Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 382 с.
33. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие для студентов / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2008. – 464 с.
34. Крэйн, У. Теории развития: секреты формирования личности / У.Крэйн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.
35. Лавриненко, В.Н. Психология и этика делового общения / В.Н.Лавриненко. – М.: ЮНИТИ, 2003.
36. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: пособие-практикум / А.Г.Лидерс. – М.: Академия, 2006.
37. Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб.пособие для студентов вузов/ В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: изд.центр «Академия», 2005. – 464 с.
38. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник: для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2005. – 583 с.
39. Мананикова, Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Е.Н.Мананикова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
40. Маничев, С.А. Крылова А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / С.А. Маничев, А.А. Крылова. - СПб: Питер.,2006.
41. Марцинковская, Т.Д. Психология развития: учебник для студентов высш.психол.учеб.заведений/ Т.Д.Марцинковская, Т.Ю. Малютина, Т.Г. Стефаненко и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: изд.центр «Академия», 2005. - 528 с.
42. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д.Менделевич. – Медпресс-информ, 2005.
43. Морозов, А.В. История психологии / А.В. Морозов. - М., 2007.
44. Мудрик, А.В. Социальная педагогика /А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2006. -
45. Нартова-Бочавер, С.К.Дифференциальная психология: учебное пособие /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Ижица, 2005. – 160 с.
46. Наследов, А.Д. Математические методы психологических исследований/ А.Д.Наследов. - СПб.:Речь, 2007.

47. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.1.: Общие основы психологии: учеб. для студентов вузов/ Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2006. – 687 с.
48. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.2.: Психология образования: учеб. для студентов вузов/ Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2005. – 606 с.
49. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. Кн.3.: Психодиагностика. Введение в научное психологические исследование с элементами математической статистики: учеб. для студентов вузов/ Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2005. – 631 с.
50. Никандров В.В. Методологические основы психологии/ В.В. Никандров. М.: Издат.дом «Питер», 2006.
51. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учебник /под ред.Г.С.Никифорова. – СПб: Питер, 2006
52. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005.
53. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
54. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: учебное пособие/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2006.
55. Пахальян, В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие/ В.Э. Пахальян. СПб: Питер, 2006.
56. Пахальян, В.Э. Психологическое консультирование/ В.Э. Пахальян. – СПб: Питер, 2006.
57. Пирогов, А.И. Политическая психология/ А.И. Пирогов. – М.: Трикта, 2005.
58. Платонов, Ю.П. Основы этнической психологии/ Ю.П. Пирогов. - М: Речь, 2003.
59. Попова, Н.В.. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие / Н.В. Попова, О.О. Якименко. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2004. – 112 с.
60. Посысоев, Н.И. Основы психологии семьи и семейного консультирования/ Н.И. Посысоев. - М.: ВЛАДОС, 2004.
61. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие / Д.М. Рамендик. – М.: ИНФРА-М, Форум, 2007.
62. Реан, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Реан., Н.В. Бордовская и др. – СПб: Питер, 2005.
63. Реан, А.А. Психология среднего возраста, старения, смерти/ под ред. А.А. Реан. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 384 с.

64. Романин, А.Н. Основы психотерапии/ А.Н. Романин. – М.: КНОРУС, 2006.
65. Романов, В.В. Юридическая психология: учебник/ В.В. Романов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.
66. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е.С. Романова. – СПб: Питер, 2006.
67. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие для вузов/ Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
68. Слостенин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостенин, В.А. Исаев и др. – М., 2006.
69. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие/ В.А. Слостенин, В.Т. Капирны. – М.: Академия, 2006.
70. Слостенин, В.А. Психолого-педагогический практикум/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2006.
71. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособие для студентов вузов/ В.М. Смирнов, С.М. Будылина. – 2-е изд., стер. – М.: издат.центр «Академия», 2004. – 304 с.
72. Соколова, Е.Т. Психотерапия: теория и практика: учебное пособие/ Е.Т. Соколова. – М.: Академия, 2006.
73. Солсо, Р.Л. Экспериментальная психология/ Р.Л. Солсо, М.К. Мак Лиин. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. – 272 с.
74. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: краткий курс/ Е.А. Сорокоумова. - , 2008.
75. Сосновский, Б.А., Сунгурова Н.Л. Математические методы обработки результатов психологического исследования: учебное пособие/ Б.А. Сосновский, Н.Л. Сунгурова. – М.: МОСУ, 2004. – 83 с.
76. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов/ А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ -ДАНА, 2004. – 423 с.
77. Столяренко, А.М. Энциклопедия юридической психологии/ под общ. ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. – 607 с.
78. Столяренко, Л.Д. Основы психологии/ Л.Д. Столяренко. – 15-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
79. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология/ Н.Ф. Талызина. - М., 2006.
80. Трофимова, Н.М. Возрастная психология. Практикум для студентов высших и средних специальных учебных заведений: учебное пособие/ Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина, Н.В. Козина. – СПб: Питер, 2005. – 240 с.
81. Усанова, О.Н. Специальная психология/ О.Н. Усанова. –М., 2008.

82. Филиппова, Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология/ Г.Г.Филиппова. – М.: Академия, 2006.
83. Фролова, С.В. История психологии: конспект лекций/ С.В. Фролова, А.А. Карелин. – М., 2008.
84. Хьелл, Л. Теория личности/ Л.Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер, 2007.
85. Шавердян, Г. Основы психотерапии: учебное пособие/ Г.Шавердян. – СПб: Питер, 2007.
86. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
87. Шепелева, Л.Н. Программы социально-психологических тренингов/ Л.Н. Шепелева. – СПб: Питер, 2007
88. Шнейдер, Л.Б. Социально-психологическая и консультационная работа с семьей: хрестоматия в 2-х частях/ Л.Б.Шнейдер. – М.-Воронеж. Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
89. Шнейдер, Л.Б., Вольнова Г.В., Зыкова М.Н. Психологическое консультирование: учебное пособие/ Л.Б. Шнейдер, Г.В. Вольнова, М.Н. Зыкова.. – М.: Ижица, 2002. – 224 с.
90. Щербатых, Ю.В. Физиология ЦНС для психологов: учебное пособие/ Ю.В. Щербатых, Я.А. Туровский. – СПб: Питер, 2007. – 208 с.

Дополнительная литература

по общепрофессиональным дисциплинам

1. Абрамова, С.Г. Психологические механизмы управления и о том, как их использовать/ С.Г. Абрамова. – М.: Известия, 2002. – 312 с.
2. Александров, А.А. Аутотренинг: справочник/ А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2007.
3. Барлоу Д.Х. Клиническое руководство по психологическим расстройствам/ Д.Х. Барлоу. – СПб.: Питер, 2006.
4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
5. Галустова, О.В. История психологии в вопросах и ответах/ О.В. Галустова. – М.: Проспект, 2005.
6. Гальперин, Г.Я. Лекции по психологии: учебное пособие/ Г.Я. Гальперин. – 2-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», Высш.школа, 2005. – 400 с.

7. Дормашев, Ю.Б. Психология внимания: учебник/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: МПСИ; Флинта, 2002. – 376 с.
8. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб.пособие для вузов / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр.– М: Академия, 2004. – 288 с.
9. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник/ Е.М. Зуйкова и др. - М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
10. Ильин, Е.П. Психология воли/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
11. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
12. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2004. – 701.
13. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие/ В.Г. Каменская. – М.: ИНФРА-М, Форум, 2005.
14. Каменская, В.Г. Социально-психологические основы управленческой деятельности/ В.Г. Каменская. – М.: Академия, 2002. – 160 С.
15. Королев, А.А. Медицинская экология: учебное пособие/ А.А. Королев. – М.: Академия, 2006.
16. Курошева, Г.М. Теория антикризисного управления предприятием/ Г.М. Курошева. – СПб.: Речь, 2002. – 372 с.
17. Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии/ Н.Д. Линде, - М.. 2002.
18. Линчевский, Э. Мастерство управленческого общения: руководитель в повседневных контактах и конфликтах/ Э.Линчевский. – СПб.: Речь, 2002. – 292 с.
19. Малкина-Пых, И.Г. Психология поведения жертвы: справочник практического психолога/ И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006.
20. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога/ И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2004.
21. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие/ В.Г. Маралов. - М.: Академия, 2006. – 256 с.
22. Марилов, В.В. Общая психопатология/ В.В. Марилова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
23. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. – СПб: Питер, 2006.
24. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения/ В.Д. Менделевич. – М.: Речь, 2005.
25. Менегетти, А. Психология лидера/ А.Менегетти. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2002. – 208 с.
26. Прохоров, Б.Б. Социальная экология/ Б.Б. Прохорова. - М: Академия, 2006.

27. Пугачев, В.П. Руководство персоналом организации/ В.П. Пугачев. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 279 с.
28. Пугачев, В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом/ В.П. Пугачев. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 285 с.
29. Собчик, Л.Н. Диагностика личностно-типологических свойств и межличностных отношений/ Л.Н. Собчик– М.: Речь, 2002. – 96 с.
30. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология/ Д.И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2002. – 432 с.
31. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования/ М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
32. Худяков, А.И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях/ Худякова А.И. – СПб: Питер, 2006.
33. Чалдини, Р. Психология влияния/ Р. Чалдини. – СПб: Питер, 2006.
34. Шекшня, С.В. Управление персоналом современной организации/ С.В. Шекшня – М.: ЗАО Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2002. – 368 с.
35. Шувалов, В.И. Психология рекламы/ В.И. Шувалов. - Ростов-на-Дону: Феникс.,2006.
36. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учебное пособие/ Ю.В. Щербатых. СПб: Питер, 2007.

по педагогической психологии и методике преподавания психологии

1. Герасимова, В.С. Методика преподавания психологии: учебное пособие /В.С.Герасимова. – СПб.: Речь, 2005. – 688 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М., Логос, 2005.-384с.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная трактовка/ В.И. Загвязинский. – М., 2001.
4. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию/ В.Н. Карандашев. – М., 2000.
5. Кукушкина, В.С. Педагогические технологии: уч. пособие для ст-ов педаг. специальностей/ под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д, 2002.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высшей пед.учебн.заведений / под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко.- Ростов-на- Дону, 2007.

1. Арансон, Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме/ Э. Арансон, Т.Уилсон, Р. Эйкерт. – СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2002. – 560 с.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие/ М.Р. Битянова.- М.: Эксма-Пресс, 2001. – 576 с.
3. Емельянова, Т.П. Современные проблемы психологии управления/ отв.редактор Т.П. Емельянова, А.Л. Журавлев, Г.В. Телятников. – М.: ИПРАН, 2002. – 416 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. - , 4-е изд., 2008.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебное пособие/ Н.С. Ефимова.- 2008.
6. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие / отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 315 с.
7. Крысько, В.Г. Этнопсихология и национальные отношения: курс лекций/ В.Г. Крысько. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.
8. Ромашев, О.В., Ромашева Л.О. Социология и психология управления: учебное пособие/ О.В. Ромашев, Л.О. Ромашева. – М.: Экзамен, 2002. – 502 с.
9. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие для студентов/ А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2004. – 256 с.

Составители:

Игумнова Г.В.- к.п.н., доцент, практический психолог

Журавлева Г.Г.- к.биол.н. наук, доцент, психолог

Загайнов И.А.- к.п.н., доцент, психолог

Швецова М.Н –к.пс.н.,доцент МПГУ

Шишкина О.В. –к.п.н., доцент, зав.каф. психологии и педагогики

Программа итогового междисциплинарного экзамена по специальности 030301

« Психология»

Технический редактор:

Компьютерная верстка: