

Утверждено на заседании кафедры  
общей и специальной психологии  
и педагогики

протокол № 1 от «31» августа 2016 г.

И. о. зав. кафедрой Гусарова А.Н.

«31» августа 2016 г.

(дата)

(подпись)

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ по  
направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое)  
образование.**

1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.
2. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей 2-3 лет.
3. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.
4. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.
5. Развитие вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
6. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопедического кабинета школы
7. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.
8. Организация логопедической работы в детском саду общеразвивающего вида.
9. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с ФФН.
10. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.
11. Формирование речевой готовности к обучению в школе у детей с ФФН (ОНР).
12. Подготовка детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) к овладению грамотой.
13. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).
14. Развитие словесно-логического мышления у дошкольников 6-7 лет с ФФН (ОНР).

15. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.
16. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.
17. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР.
18. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР.
19. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР.
20. Развитие общения детей с ОНР в процессе логопедической работы с элементами игротерапии.
21. Развитие познавательных способностей детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе.
22. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с ОНР.
23. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР.
24. Роль семьи в коррекции нарушений речи дошкольников с ОНР.
25. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
26. Формирование словаря у детей с ОНР в различных видах деятельности.
27. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР.
28. Формирование грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
29. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР.
30. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР.
31. Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с ОНР (III, IV уровня).
32. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
33. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР.
34. Обучение старших дошкольников с ОНР составлению рассказа по серии сюжетных картин.
35. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.
36. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
37. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР.
38. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.
39. Особенности проведения логопедической работы с неговорящими детьми.
40. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.

41. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.
42. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
43. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.
44. Развитие дыхания, голоса и речевой просодики у детей с дизартрией.
45. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ринолалией.
46. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.
47. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
48. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.
49. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.
50. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста.
51. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.
52. Формирование моторных функций у детей с заиканием.
53. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
54. Развитие психических функций у детей с заиканием.
55. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
56. Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников с нарушениями речи.
57. Формирование зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ОНР.
58. Пропедевтика овладения дошкольниками фонетическим принципом письма.
59. Развитие зрительно-пространственной ориентации у младших школьников с дисграфией.
60. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.
61. Анализ специфических ошибок письма младших школьников в письменных работах разных видов.
62. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей.
63. Динамика коррекции специфических ошибок письма учащихся младших классов.
64. Роль зрительного восприятия при формировании навыка письма.
65. Коррекционная работа по устранению зрительно-пространственной дисграфии.

66. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
67. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у учащихся первых классов.
68. Формирование орфографических и грамматических навыков у школьников с нарушениями письменной речи.
69. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дизорфографии у младших школьников.
70. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
71. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
72. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
73. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
74. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР.
75. Развитие общения детей дошкольного возраста с ЗПР.
76. Формирование словаря у слабослышащих дошкольников.
77. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей, посещающих логопедический кабинет общеобразовательного дошкольного учреждения.
78. Построение системы взаимодействия специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с речевым нарушением.
79. Особенности коррекции связной речи младших школьников с комплексным нарушением в условиях логопункта (логопедической группы, группы кратковременного пребывания).
80. Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях с младшими школьниками, имеющими комбинированное нарушение.
81. Обогащение лексического запаса детей с общим недоразвитием речи через приобщение к народному фольклору.