АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета права и психологии
_____ Т.И. Закирова
Протокол заседания Совета факультета
№ 2 от «15» сентября 2015 г.

ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

Профиль:
Социальная психология

Форма обучения:
очная, заочная

Йошкар-Ола, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики 3

2. Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата 3

3. Общая характеристика педагогической практики 5

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики 7

5. Структура и содержание педагогической практики 8

6. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики 11

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики 15

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики 17

1. Цели и задачи педагогической практики

Педагогическая практика студентов АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» является составной частью образовательной программы бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология.

Главной целью педагогической практики по психологии является овладение студентами основных функций педагогической деятельности, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств.

Задачи педагогической практики:

- приобрести умения и навыки работы с детским и юношеским коллективом;
- овладеть содержанием и различными формами и методами учебной и воспитательной работы;
- развить умения и сформировать навыки самостоятельной работы в качестве педагога-предметника и классного руководителя (куратора);
- приобрести умения научной организации труда педагога;
- освоить новые педагогические технологии в обучении и воспитании;
- развить умения организации учебно-воспитательного процесса;
- сформировать и закрепить умения по проведению активных форм учебной и внеучебной работы с коллективом учебной группы в целом, отдельными обучающимися, группами обучающихся, родителями;
- развить профессиональные интересы студентов;
- познакомить студентов с опытом управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- выполнить задание, выданное кафедрой;
- ежедневно вести дневник прохождения практики;
- провести анализ своей профессиональной деятельности:

а) по окончании практики составить аналитический отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных преподавателей психологии с приложением выполненного учебного задания;

б) определить собственную готовность осуществлять профессиональную деятельность, сформировать образовательный маршрут дальнейшего профессионального саморазвития.

2. Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата

Педагогическая практика входит в раздел «Б2.П - производственная практика» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с учебным планом педагогическая практика проводится на 4-м курсе в 8 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Педагогическая практика является основой овладения студентами профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке студентов по психологическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач психологии. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Методика преподавания психологии», «Педагогическая психология», легли в основу программы практики.

Прохождение педагогической практики возможно после изучения курсов: «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Педагогика», в процессе освоения происходит теоретическое погружение в профессию педагога-преподавателя психологии и практическое освоение дидактических методов и педагогических технологий.

Базовые знания, умения студента, необходимые при прохождении данной практики:

Знать:

– основные концепции и концепты психологической науки (деятельность, личность, развитие и др.);

– теорию группового социально-психологического обучения и консультирования, основные процессы и этапы групповой динамики;

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для формирования отчета по практике.

Уметь:

– определять цели и задачи учебной и воспитательной работы с обучающимися;

– составлять план учебно-воспитательной работы на период практики и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;

– организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность;

– использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях образовательного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

–применять процедуры группового социально-психологического развития и обучения;

– педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

Владеть:

– навыками проведения анализа и интерпретации результатов исследования;

– основными навыками планирования экспериментального исследования и методами математического анализа данных исследования;

– навыками анализа своей профессиональной деятельности и основными приемами эмоциональной и когнитивной регуляции поведения и психических состояний;

– навыками работы с компьютером;

– навыками определения признаков отклонений в социальном и личностном развитии обучающихся;

– навыками анализа особенностей психического развития обучающихся, находящихся на разных возрастных этапах и принадлежащих разным социальным группам;

– навыками реализации различных видов задач научно-исследовательской и практической деятельности;

– техниками анализа эффективности применения интерактивных технологий, направленных на личностный рост и охрану здоровья индивидов и групп.

3. Общая характеристика педагогической практики

Педагогическая практика как составная часть производственной практики, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, осуществляется на основе договоров на проведение практики студентов, заключенных между АНО ВПО МОСИ и учреждениями (предприятиями, организациями).

Тип педагогической практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения педагогической практики:

стационарная.

Педагогическая практика по психологии проходит в учреждениях среднего, среднего профессионального и высшего образования.

На практике студенты распределяются по классам (группам) для проведения занятий, выполнения внеучебной работы по предмету и воспитательной работы.

Базами практики для бакалавров по направлению подготовки «Психология» являются: ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа интернат для детей-сирот»; МОУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа» № 1; МБДОУ Детский сад № 12 «Ромашка»; МБДОУ Детский сад № 25 «Жемчужинка»; МБДОУ Детский сад № 72 «Солнышко»; МБДОУ Детский сад № 30 «Березка»; МБДОУ Детский сад № 5 «Хрусталик».

Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики, который назначается вузом и утверждается деканом факультета. Руководитель практики обеспечивает взаимодействие АНО ВПО МОСИ с организациями и должностными лицами по вопросам, связанным с организацией и прохождением студентами МОСИ педагогической практики. Руководитель практики от организации назначается приказом руководителя организации.

Руководитель практики от Института:

- проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит с программой практики, системой оценки, заданиями по практике и консультирует студентов по вопросам выполнения заданий программы практики и написания отчетов;
- оказывает консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимся посредством сети Интернет, телефонной связи, личного общения;
- ведет учет выхода студентов на практику;
- знакомить руководителей базы практики с программой педагогической практики и методикой ее проведения, требованиями к студентам-практикантам и критериями оценки их работы во время практики;
- проводит промежуточную аттестацию;
- оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;
- проверяет отчетную документацию;
- изучает вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников Института.

Руководитель базы практики:

- организует прохождение практики студентом;
- знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, с охраной труда;
- помогает выполнить задания практики и консультирует по вопросам;
- проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляет текущий контроль за практикой студентов;
- подтверждает записи обучающегося о выполненных работах в дневнике практики;
- составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, об отношении студентов к работе.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- передать по месту организации практики договор и направление;
- прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;

- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;

- составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем – преподавателем практики;

- в полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики;

- собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;

- подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его в Институт для защиты в установленные сроки.

В случае производственной необходимости и по желанию студентов руководители организаций могут использовать студентов на штатных должностях с выплатой им заработной платы. По окончанию трудового договора студент может обратиться к руководителю организации или структурного подразделения с просьбой дать ему рекомендацию.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиальные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

5. Структура и содержание педагогической практики

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются самостоятельная работа, анализ и конспектирование методической литературы, практические занятия, консультации, подготовка отчетной документации, конференции.

1. *Подготовительный этап.*

До начала практики проводится установочная конференция, на которой перед студентами ставятся конкретные задачи их практической деятельности, структура плана индивидуальной работы, форма и содержание отчетной документации.

2. Основной этап.

Общее знакомство с образовательным учреждением и учебной группой. Участие в беседе, проводимой администрацией. Изучение группы, к которой прикреплен студент для проведения занятий и для выполнения воспитательной работы. Беседы с классным руководителем и педагогами, работающими в данном классе (учебной группе). Изучение документации: план классного руководителя (куратора), классный журнал, личные дела обучающихся. Проведение часа знакомства с учащимися. Выявление особенностей индивидуального и личностного развития.

Студент осваивает способы организации педагогического труда:

а) взаимодействует с психологом, преподавателями, работающими в группе, и другими педагогами образовательного учреждения с целью решения педагогических проблем;

б) знакомится с организацией методической работы по предмету и с проблемами обучения и воспитания (изучает опыт коллег, готовит наглядные и методические пособия);

в) ежедневно планирует и анализирует свои педагогические действия;

г) посещает педагогические советы, участвует в семинарах методических объединений.

Изучение опыта преподавания в образовательном учреждении и группе, к которой прикреплен обучающийся. Ознакомление с планами работы педагога – тематическими, поурочными. Посещение и анализ занятий, проводимых педагогом. Планирование занятий на период педагогической практики. Посещение и анализ внеклассного мероприятия, проводимого педагогом.

Учебно-воспитательная работа по предмету. Разработка с помощью методиста и педагога конспектов занятий на основе изучения базового учебника, специальной и методической литературы; отбор для занятия содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов. Проведение занятий и самоанализ педагогической деятельности. Посещение и анализ занятий других практикантов; использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих

последующих уроков. Проведение научно-методической работы по предмету, выполнение группового задания.

Практикант участвует во всех видах текущей работы классного руководителя (куратора): проверяет дневники, участвует в дежурстве, самостоятельно готовит и проводит внеклассные мероприятия.

Внеучебная работа по предмету. Подготовка группой студентов вечера, конференции или другой формы массового мероприятия для одной параллели или для всех групп, в которых проходит педагогическая практика, и анализ мероприятия.

Работа с родителями. Присутствие на классном родительском собрании, по заданию руководителя – выступление на родительском собрании.

Работа по выбору. В зависимости от уровня подготовленности и интересов студента целесообразно проведение по выбору следующих видов работы:

- работа в качестве организатора какого-либо вида воспитательной деятельности;

- организация исследования с учетом профессиональных собственных интересов или заказа педагогов и др.

Работа над проектом. В зависимости от профессиональных интересов практиканта, его индивидуальных способностей и задач профессионального роста предусматривается выполнение им учебного проекта по выбору, одобренному руководителем практики. Учебный проект может включать проведение исследовательской работы по проблемам учебной и внеучебной деятельности школьника, методике преподавания предмета, изучению психических и личностных особенностей учащихся (или учителя), по проблемам формирования и развития индивидуальных и личностных качеств школьников и др.

Проект может включать:

а) анализ одной из решаемых студентом педагогических проблем, включающий следующие моменты: формулировку и описание своего собственного взгляда на проблему; объяснение причин возникновения данной проблемы; обоснование способов решения проблемы с учетом теоретических знаний, полученных в вузе, мнений и советов коллег и других специалистов; описание хода решения проблемы; обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы;

б) анализ (описание) опыта работы классного руководителя, педагога-предметника.

Проект может выполняться студентом под одновременным руководством преподавателя-методиста и преподавателей кафедры общей и специальной психологии и педагогики.

Содержание практики определено кафедрой в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Планируемый результат (шифр компетенции)	Задания
Задания, формирующие отдельные компетенции	
ОК-6	1. Взаимодействие с психологом, преподавателями, работающими в группе, и другими педагогами образовательного учреждения с целью решения педагогических проблем
	2. Посещение педагогических советов, участие в семинарах методических объединений
ОК-7	1. Ежедневное планирование и анализ своих педагогических действий
	2. Изучение опыта преподавания в образовательном учреждении и группе, к которой прикреплен обучающийся
	3. Использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков
ПК-9	Организация исследования с учетом профессиональных собственных интересов или заказа педагогов и др.
ПК-10	1. Ознакомление с планами работы педагога – тематическими, поурочными
	2. Посещение и анализ занятий, проводимых педагогом
	3. Планирование занятий на период педагогической практики
	4. Посещение и анализ внеклассного мероприятия, проводимого педагогом
	5. Проведение занятий и самоанализ педагогической деятельности
	6. Посещение и анализ занятий других практикантов
	7. Участие во всех видах текущей работы классного руководителя (куратора): проверка дневников, участие в дежурстве, самостоятельная подготовка и проведение внеклассных мероприятий

	8. Работа в качестве организатора какого-либо вида воспитательной деятельности
	9. Выполнение учебного проекта
	10. Проведение научно-методической работы по предмету, выполнение группового задания
ПК-11	1. Знакомство с организацией методической работы по предмету и с проблемами воспитания (изучение опыта коллег, подготовка наглядных и методических пособий)
	2. Разработка с помощью методиста и педагога конспектов занятий на основе изучения соответствующих параграфов учебника, специальной и методической литературы; отбор для занятия содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов
ПК-12	1. Подготовка группой студентов вечера, конференции или другой формы массового мероприятия для одной параллели или для всех групп, в которых проходит педагогическая практика, и анализ мероприятия
	2. Присутствие на классном родительском собрании, по заданию руководителя – выступление на родительском собрании

3. Завершающий этап.

После завершения практики студент обязан представить руководителю практики от института для защиты: а) характеристику с места практики с подписью и печатью; б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами.

6. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Руководитель практики от института оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике, а также правильность расчетов и сделанных выводов.

Порядок защиты отчета по педагогической практике

Для допуска к защите практики студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы:

характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники).

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий в период практики.

Структура письменного отчета по педагогической практике состоит из:

– титульного листа;

– содержания;

– введения;

– практической части;

– заключения;

– списка литературы;

– приложений.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Во время защиты отчета студент должен уметь анализировать те или иные действия и решения, указать, при каком условии они являются законными, обоснованными.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада студента и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, на основании которого комиссионно решается вопрос об оценке практики студента.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики.

По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Основные критерии оценки педагогической практики:

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

– текущий контроль;

– промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от базы практики и руководителем от АНО ВПО МОСИ. Проводится в форме собеседования, посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференциального зачета. Зачет проводится в виде защиты отчетов по практике.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Отзыв (общую характеристику) о работе обучающегося в период прохождения практики составляет руководитель практики от организации, заверив ее подписью.

Критериями оценки являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов) – выявляется в процессе защиты отчета и ответов на вопросы членов комиссии;

- степень и уровень сформированных общекультурных и профессиональных компетенций.

При проверке отчета по практике руководитель практики оценивает уровень сформированности компетенций обучающегося. С этой целью оценивается каждое выполненное задание программы практики: задание выполнено без замечаний – 1 балл, с замечаниями – 0,5 балла. Если студент не выполняет задание – балл не засчитывается.

По балльной системе оцениваются следующие задания:

– взаимодействие с психологом, преподавателями, работающими в группе, и другими педагогами образовательного учреждения с целью решения педагогических проблем;

– посещение педагогических советов, участие в семинарах методических объединений;

– ежедневное планирование и анализ своих педагогических действий;

– изучение опыта преподавания в образовательном учреждении и группе, к которой прикреплен обучающийся;

– использование результатов анализа уроков и самоанализа для совершенствования своих последующих уроков;

– организация исследования с учетом профессиональных собственных интересов или заказа педагогов и др.;

– ознакомление с планами работы педагога – тематическими, поурочными;

– посещение и анализ занятий, проводимых педагогом;

– планирование занятий на период педагогической практики;

– посещение и анализ внеклассного мероприятия, проводимого педагогом;

– проведение занятий и самоанализ педагогической деятельности;

– посещение и анализ занятий других практикантов;

– участие во всех видах текущей работы классного руководителя (куратора): проверка дневников, участие в дежурстве, самостоятельная подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

– работа в качестве организатора какого-либо вида воспитательной деятельности;

– выполнение учебного проекта;

– проведение научно-методической работы по предмету, выполнение группового задания;

– знакомство с организацией методической работы по предмету и с проблемами воспитания (изучение опыта коллег, подготовка наглядных и методических пособий);

– разработка с помощью методиста и педагога конспектов занятий на основе изучения соответствующих параграфов учебника, специальной и методической литературы; отбор для занятия содержания учебного материала, методов и средств обучения, дидактических материалов;

– подготовка группой студентов вечера, конференции или другой формы массового мероприятия для одной параллели или для всех групп, в которых проходит педагогическая практика, и анализ мероприятия;

– присутствие на классном родительском собрании, по заданию руководителя – выступление на родительском собрании.

Расчет уровня сформированности компетенций в целом по педагогической практике

Уровень сформированности компетенций рассчитывается по следующей формуле:

$$СК=\frac{Б1+Б2+…+Бn}{N} \text{ x } 100\%$$

где Б1+Б2+…….Бn – сумма баллов за выполненные задания, N – количество заданий.

Шкала перевода % сформированности компетенций в оценки

Степень сформированности компетенций	Процентный интервал оценивания	Система оценки
Высокий уровень	80-100%	«отлично»
Продвинутый уровень	65-80%	«хорошо»
Базовый уровень	50-65%	«удовлетворительно»
Низкий уровень	менее 50%	«неудовлетворительно»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

В зависимости от формы, места прохождения практики и конкретных задач практики, которые ставит перед обучающимися руководитель практики от Института, студентам на организационном собрании по практике выдается перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов в целях учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Этот перечень может быть дополнен или конкретизирован руководителем практики от учреждения (предприятия, организации), куда направляется обучающийся для прохождения практики.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: Кн. 2 / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 2010. – 309 с.
2. Вескер, А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя / А.Б. Вескер. – М.: Пед. общество России, 2010. – 96 с.
3. Вульфов, Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию / Б.З. Вульфов. – М.: Пед. общество России, 2011. – 192 с.
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2012. – 625 с.
5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2011. – 384 с.
7. Кукушкин, В.С. Введение в педагогическую деятельность / В.С. Кукушкин. – Ростов н-Д: МарТ, 2011. – 256 с.
8. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитательной работы / В.С. Кукушкин. – Ростов н-Д: МарТ, 2010. – 320 с.
9. Локалова, Н.П. Уроки психологического развития / Н.П. Локалова. – М.: Ось-89, 2011. – 128 с.
10. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии / В.Я. Ляудис. – М.: Ось-89, 2010. – 128 с.

11. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2012. – 292 с.

12. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А.Н. Митин. – Екатеринбург: Проспект – УрГЮА, 2010. – 192 с.

13. Митяева, А. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А. Митяева. – М.: Академия, 2012. – 389 с.

14. Морозова, О.П. Педагогический практикум. Учебные задания, задачи, вопросы / О.П. Морозова. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

15. Настольная книга классного руководителя: справочно-методическое пособие. – М.: Аст-Астрель, 2010. – 574 с.

16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

17. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2012. – 495 с.

18. Петрусинский, В.В. Игры для активного обучения / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. – 125 с.

19. Петрусинский, В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2011. – 127 с.

20. Петрусинский, В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010. – 157 с.

21. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников. – Часть 2. – Психология общения / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. – М.: Владос, 2010. – 224 с.

22. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – М.: Владос, 2010. – 288 с.

23. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Academia, 2010. – 204 с.

24. Савостьянов, А.И. 132 упражнения для учителя по развитию голоса и дыхания / А.И. Савостьянов. – М.: Пед. общество России, 2011. – 344 с.

25. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекция, консультирование, тренинги / Н.В. Самоукина. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2011. – 244 с.

26. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии: учебное пособие для вузов / Е.Е. Сапогова. – М., 2011. – 234 с.

27. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина. – М.: Пед. общество России, 2010. – 96 с.

28. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков / Г.У. Солдатова. – М.: Генезис, 2011. – 112 с.

29. Хозиев, В.И. Сборник задач по курсу «Психология». Психологическая феноменология и эксперимент / В.И. Хозиев, В.В. Хозиев. –

М., 2010. – 80 с.

30. Шамова, Т.И. Система школьного образования в России и требования к профессиональной деятельности директора школы в XVII-XIX вв. // Повышение профессиональной компетентности работников образования: актуальные проблемы и перспективные решения: Сборник статей Вторых педагогических чтений научной школы управления образованием (25 января 2010 г.) / Т.И. Шамова, В.Е. Цибульникова. – М.: ЗАО "Издательский дом «Тиссо»", 2010. – С. 131-134.

31. Шамова, Т.И. Становление управления школой в первой половине XX века / Т.И. Шамова, В.Е. Цибульникова // Управление образованием. – 2010. – № 3. – С. 22-27.

32. Якубовская, Л.П. Методика преподавания психологии / Л.П. Якубовская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 160 с.

8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

АНО ВПО МОСИ для организации педагогической практики располагает необходимой материально-технической базой: лаборатория психофизиологии и экспериментальной психологии (полиграф «Крис», тест Торренса, Hand-test (публичное исследование личности), фрустрационный тест, многофакторный личностный опросник Кеттелла, цветовой тест Люшера, тест Ландольта, тест Гилфорда); собственная библиотека с 17 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» (http://www.biblioclub.ru/); компьютерные классы общего пользования с подключенными к Интернет; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях и другая техника для презентаций учебного материала; спортзал.

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, методики, архивные материалы, статистические отчеты.