


«Утверждаю»
и. о. зав. кафедрой
общей и специальной
психологии и педагогики
 А.Н. Гусарова
«31» августа 2016 год

**Вопросы по дисциплине «Психология»
(для непсихологических направлений подготовки)**

1. Житейская и научная психология: соотношение и основные различия. Психика как предмет психологического исследования. Свойства психического отражения.
2. Связь психологии с другими науками и практикой. Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности)
3. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Моделирование.
4. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций (Л.С. Выготский). Их специфика и строение.
5. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Основные характеристики деятельности и ее отличия от активности и поведения. Специфика человеческой деятельности.
6. Понятие потребности, мотива. Определенность потребностей. Функции мотива.
7. Понятие ведущей деятельности, ее критерии и влияние на психическое развитие.
8. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
9. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри). Сравнение психики человека и животных.
10. Развитие высших психических функций у человека. Понятие сознания. Функции сознания. Психологическая структура сознания.
11. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное, их соотношение и взаимодействие.
12. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности, их соотношение. Сущность, специфика и взаимодополнение психических процессов.
13. Психические процессы как особые виды деятельности. Понимание человека как субъекта деятельности.
14. Понятие темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы. Психологическая характеристика темперамента. Темперамент и свойства личности. Темперамент и характер.
15. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
16. Общее представление о способностях. Структура и виды способностей. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность. Роль сензитивных периодов в формировании способностей ребенка.
17. Понятие о характере. Конституциональные типологии характера Э. Кречмера и У. Шелдона. Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
18. Возрастные особенности формирования характера. Психолого-педагогические условия формирования характера. Место характера в общей структуре личности.
19. Общая характеристика познавательных процессов. Общая характеристика ощущения.

- Связь с другими психическими процессами. Понятие о сенсорной изоляции и ее влиянии на человека.
20. Основные свойства ощущений. Виды ощущений. Индивидуальные особенности ощущений.
 21. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия. Общая характеристика восприятия. Связь с другими психическими процессами.
 22. Виды восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Факторы, определяющие адекватность восприятия.
 23. Восприятие как перцептивная деятельность. Основные свойства восприятия. Механизмы восприятия пространства и движения.
 24. Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания как высшей психической функции.
 25. Общая характеристика памяти. Связь с другими психическими процессами. Основные процессы памяти, краткая характеристика Виды памяти.
 26. Память как высшая психическая функция. Нарушения памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехнические приемы запоминания.
 27. Общая характеристика мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Культурно-исторический подход к развитию мышления. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
 28. Виды мышления. Основные операции мыслительного процесса. Мышление как решение задач. Мыслительная задача, ее структура.
 29. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления.
 30. Общая характеристика речи. Язык и речь. Речь как средство общения. Речь как средство познания.
 31. Различные виды речи и их краткая характеристика. Внутренняя речь, ее основные особенности. Взаимосвязь мышления и речи.
 32. Общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения. Основные приемы воображения.
 33. Значение эмоций в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Формирование высших чувств и их культурно-историческое происхождение.
 34. Понятие о фрустрации и пути выхода из этого состояния. Психологические особенности стрессовых ситуаций и пути выхода из них. Методы саморегуляции эмоциональных состояний. Эмоции и мотивация.
 35. Понятие воли. Психологические теории воли. Воля и рефлексия. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта.
 36. Воля и формирование высших психических функций у человека. Развитие воли у человека. Волевые качества личности и их становление.
 37. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация». Мотивационная сфера личности, ее формирование. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
 38. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.

Разработчик
канд. пед. наук, доцент



О.В. Шишкина