


«Утверждаю»
и. о. зав. кафедрой
общей и специальной
психологий и педагогики
 А.Н. Гусарова
«31» августа 2016 год

Вопросы по дисциплине
«Психологическое консультирование родителей и детей с нарушениями речи»

1. Цель, предмет, задачи коррекционной педагогики и специальной психологии; связь с другими науками.
2. Причины возникновения отклонений в развитии
3. Норма развития (идеальная, статистическая и функциональная нормы)
4. Понятие структуры дефекта
5. Учение о компенсации и сверхкомпенсации
6. Принципы диагностики в специальной психологии
7. Система специального образования в России
8. Система специального образования зарубежом (сравнительная характеристика с отечественной системой специального образования)
9. Особенности психологического консультирования родителей детей с проблемами в развитии
10. Понятие «интеграции детей с проблемами в развитии в общество»
11. Понятие «нарушение интеллекта».
12. Понятие «задержки психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской)
13. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
14. Педагогическая и клиническая классификации нарушений речи
15. Заикание. Феномен фиксации внимания заикающихся на своем дефекте (по Селиверстову)
16. Понятие нарушения зрения.
17. Структура дефекта при нарушении зрения
18. Особенности психического развития при нарушении зрения
19. Технические средства коррекции нарушений зрения
20. Направления обучения и воспитания детей с нарушением зрения
21. Понятие нарушения слуха. Структура дефекта при нарушении слуха
22. Особенности психического развития при нарушении слуха
23. Направления обучения и воспитания детей с нарушением слуха
24. Детский церебральный паралич (ДЦП). Структура двигательного и интеллектуального дефекта при ДЦП.
25. Направления обучения и воспитания детей с ДЦП
26. Комбинированный дефект. Виды комбинированного дефекта
27. Направления помощи при нарушении слуха и зрения
28. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА). Психологические особенности детей с РДА

29. Направления психолого-педагогической помощи при РДА
30. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
31. Психокоррекционные направления в работе с семьёй.
32. Структура дефекта при олигофрении.
33. Классификация олигофрении (по М.С. Певзнер)
34. Направления коррекционной работы с семьёй.
35. Методики коррекции детско-родительских отношений («Семейная фотография», «Семейная скульптура», Семейный ритуал»).
36. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
37. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
38. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения ОДА.
39. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевые нарушения и отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы.
40. Принципы проведения занятий с дошкольниками с нарушением интеллекта

Разработчик
канд. пед. наук, доцент

 О.П. Заболотских