


«Утверждаю»  
и. о. зав. кафедрой  
общей и специальной  
психологии и педагогики  
 А.Н. Гусарова  
«31» августа 2016 год

### Вопросы по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Предмет, объект и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
4. Методологические основы педагогической психологии. Общенаучная характеристика педагогической психологии.
5. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
6. Образование в современном мире и его психологические проблемы.
7. Субъекты образовательного процесса и их специфические особенности.
8. Концепции обучения, научения и созревания.
9. Двухстороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
10. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.
11. Развитие обучаемых и его психологические механизмы. Содержание ассоциативной рефлексивной теории обучения.
12. Психологическая теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина: возможности и ограничения применения в педагогической практике.
13. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
14. Концепция проблемного обучения.
15. Концепция программированного обучения.
16. Гештальт-теория усвоения.
17. Сущность обучения на основе нейролингвистического программирования.
18. Сущность бихевиористской теории учения. Научение и его психологический механизм.
19. «Традиционное обучение» и его принципы сформулированные Я.А. Коменским.
20. Сущность и содержание инновационных стратегий обучения.
21. Учение и его психологическая структура.
22. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности.
23. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося.
24. Учебная деятельность - специфический вид деятельности, ее характеристики. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее общая характеристика.
25. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Сущность и содержание обучаемости.

26. Обучение и развитие как центральная психологическая проблема педагогической психологии.
27. Сущность и содержание мотивации учебной деятельности.
28. Общая характеристика психических образований (знания, навыки, умения).
29. Особенности формирования навыка в процессе обучения.
30. Воспитание как психологическая проблема. Психологические механизмы воспитательного воздействия.
31. Теории воспитания.
32. Социальные институты воспитания и психологические механизмы их воздействия.
33. Социальная ситуация развития и воспитания.
34. Общая характеристика, содержание и формы педагогической деятельности.
35. Педагогические функции и умения.
36. Субъектные свойства педагога и их краткая характеристика.
37. Мотивация педагогической деятельности.
38. Педагог как субъект педагогической деятельности.
39. Стиль педагогической деятельности.
40. Педагогическое общение: сущность, функции, структура.

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент



О.В. Шишкина