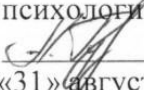


«Утверждаю»  
И. о. зав. кафедрой  
общей и специальной  
психологии и педагогики  
 А.Н. Гусарова  
«31» августа 2016 год

### Вопросы по дисциплине «Общая психология»

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Познавательные процессы как особые виды деятельности.
3. Общая характеристика ощущения. Связь с другими психическими процессами.
4. Понятие о сенсорной изоляции и ее влиянии на человека.
5. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Психофизические исследования ощущений.
6. Основные свойства ощущений.
7. Виды ощущений.
8. Индивидуальные особенности ощущений.
9. Взаимосвязь и отличия ощущений и восприятия.
10. Общая характеристика восприятия. Связь с другими психическими процессами.
11. Основные теории восприятия.
12. Виды восприятия.
13. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
14. Факторы, определяющие адекватность восприятия.
15. Восприятие как перцептивная деятельность.
16. Основные свойства восприятия.
17. Механизмы восприятия пространства и движения.
18. Исследование восприятия в гештальтпсихологии.
19. Индивидуальные особенности восприятия.
20. Значение исследований онтогенеза ощущений и восприятия для общей психологии.
21. Общая характеристика внимания.
22. Основные теории внимания.
23. Физиологические механизмы внимания.
24. Основные свойства внимания.
25. Виды внимания.
26. Развитие внимания как высшей психической функции.
27. Индивидуальные особенности внимания.
28. Общая характеристика памяти. Связь с другими психическими процессами.
29. Основные процессы памяти, краткая характеристика.
30. Критерии классификаций видов памяти. Виды памяти.
31. Основные психологические теории памяти.
32. Память как высшая психическая функция.
33. Нейрофизиологические основы памяти.
34. Нарушения памяти. Возможные причины этих нарушений.
35. Индивидуальные особенности памяти.
36. Мнемотехнические приемы запоминания.
37. Значение исследований онтогенеза внимания и памяти для общей психологии.
38. Общая характеристика мышления. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
39. Основные теории мышления.
40. Культурно-исторический подход к развитию мышления.

41. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже.
42. Виды мышления.
43. Основные операции мыслительного процесса.
44. Индивидуальные особенности мышления.
45. Мышление как решение задач. Мыслительная задача, ее структура.
46. Творческое мышление. Факторы, препятствующие и способствующие развитию творческого мышления.
47. Общая характеристика речи. Язык и речь.
48. Формирование понятий.
49. Речь как средство общения.
50. Речь как средство познания.
51. Различные виды речи и их краткая характеристика.
52. Внутренняя речь, ее основные особенности.
53. Эгоцентрическая речь с точки зрения Л. С. Выготского и Ж. Пиаже.
54. Взаимосвязь мышления и речи.
55. Значение исследований онтогенеза мышления и речи для общей психологии.
56. Расстройства речи.
57. Общая характеристика воображения. Функции воображения.
58. Виды воображения.
59. Основные приемы воображения.
60. Аналитико-синтетический характер воображения
61. 1. Понимание человека как субъекта деятельности.
62. Понятие темперамента. История учений о темпераменте.
63. Темперамент и основные свойства нервной системы.
64. Психологическая характеристика темперамента.
65. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
66. Темперамент и свойства личности.
67. Темперамент и характер.
68. Общее представление о способностях. Структура и виды способностей.
69. Понятие одаренности. Способности, талант, гениальность.
70. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.
71. Межполовые индивидуальные различия в способностях.
72. Условия и предпосылки формирования человеческих способностей. Роль сензитивных периодов в формировании способностей ребенка.
73. Понятие о характере. Конституциональные типологии характера Э. Кречмера и У. Шелдона.
74. Акцентуации характера А. Личко и К. Леонгарда.
75. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
76. Возрастные особенности формирования характера. Психолого-педагогические условия формирования характера.
77. Место характера в общей структуре личности.
78. Значение эмоций в жизни человека.
79. Психологические теории эмоций.
80. Классификация и виды эмоций.
81. Формирование высших чувств и их культурно-историческое происхождение.
82. Понятие о фрустрации и пути выхода из этого состояния.
83. Психологические особенности стрессовых ситуаций и пути выхода из них.
84. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
85. Эмоции и личность. Индивидуальные особенности эмоциональных проявлений у человека.
86. Эмоции и мотивация.
87. Понятие воли. Психологические теории воли.

88. Воля и рефлексия.
89. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого акта.
90. Воля и формирование высших психических функций у человека.
91. Развитие воли у человека. Волевые качества личности и их становление.
92. Соотношение понятий «потребность», «мотив», «мотивация».
93. Мотивационная сфера личности, ее формирование.
94. Основные подходы к изучению мотивации.
95. Мотивационно-потребностная сфера человека в теории деятельности А. Н. Леонтьева.
96. Мотивы и сознание. Смыслообразующая функция мотивов.
97. Различные подходы к классификации человеческих потребностей.
98. Проблема базовых потребностей.
99. Мотивация и личность.
100. Мотивация и деятельность.

Разработчик  
канд. пед. наук, доцент



И.А. Загайнов