

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

 А.Н. Гусарова

Протокол заседания кафедры

№ 5 «29» марта 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ДВ.2.1 Современные образовательные технологии</u> (наименование)
направление подготовки программы аспирантуры	<u>40.06.01 Юриспруденция</u>
направленность подготовки программы аспирантуры (профиль)	<u>Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
форма обучения	<u>Очная, заочная</u>

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

д-р пед. наук, проф.

Н. М. Швецов

*(должность, Ф. И. О., ученая степень, звание автора(ов) программы)*

Йошкар-Ола, 2017

## Содержание

1.Пояснительная записка .....	3
2.Структура и содержания дисциплины.....	5
3. Оценочные средства.....	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	26
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов.....	27

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения дисциплины:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 40.06.01 Юриспруденция (далее соответственно – программа аспирантуры, направление подготовки, профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») в соответствии с определенными этапами достижения результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»), представлен в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры направленности «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики, технологии и приемы обучения, тенденции развития отечественной системы высшего образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и реализовывать учебный процесс с использованием современных и передовых методик, технологий, приемов обучения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системными навыками внедрения современных методик, технологий и приемов обучения, анализа эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в конкретных педагогических условиях.</li> </ul>
ПК-4	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные инновационные методы исследования, перспективные сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально применять категориальный аппарат современной науки в выступлениях и в собственном исследовании;</li> <li>- отбирать оптимальные и современные методы для исследования образовательной практики;</li> <li>- использовать методы статистической обработки экспериментальных данных;</li> <li>- проводить грамотную экспертизу результатов исследования.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно владеет способами самостоятельного освоения новых методов исследования;</li> <li>- технологией презентации результатов исследования и техникой анализа результатов научных исследований;</li> <li>- методами поиска научных источников,</li> </ul>



		в высшей школе	
		Современные образовательные технологии	3
		Организационные основы системы высшего образования	3
		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
ПК-5	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-3
		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3
		Педагогика и методика преподавания юриспруденции в высшей школе	3
		Современные образовательные технологии	3
		Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются курсы.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания

**Виды учебной работы:** лекции, семинары (практические) занятия, самостоятельная работа.

**Формы текущего контроля успеваемости аспирантов:** устный опрос, реферат, контрольная работа

**Формы промежуточной аттестации:** зачет.

**2. Структура и содержания дисциплины**

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часа, из них 8 лекционных, 12 практических занятий, 88 часов самостоятельной работы. Основными интерактивными формами изучения материала являются решение практических ситуаций.

**2.1. Тематический план учебной дисциплины**

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану	
		Виды учебной работы	
		Всего	Самостоятельная работа
			Аудиторная работа



1	2	3	4	5	6	7
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Модуль 1. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий						
1.1	Теоретические основы современных технологий		1	-		8
1.2	Особенности педагогических технологий		1	-		10
1.3	Проектирование педагогических технологий		1	2		10
Модуль 2. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий						
2.1	Исследовательские и поисковые технологии		1	2		10
2.2	Модульное и концентрированное обучение		1	2		10
2.3	Технологии дифференцированного обучения		1	2		10
2.4	Диалоговые и дискуссионные технологии		1	-		10
2.5	Технологии компьютерного обучения и контроля		1	2		10
2.6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе		2	2		10
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>88</b>

## 2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Модуль 1. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий		
1.1	Теоретические основы современных технологий	1
1.2	Особенности педагогических технологий	1
1.3	Проектирование педагогических технологий	1
Модуль 2. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий		
2.1	Исследовательские и поисковые технологии	1
2.2	Модульное и концентрированное обучение	1
2.3	Технологии дифференцированного обучения	1
2.4	Диалоговые и дискуссионные технологии	1
2.5	Технологии компьютерного обучения и контроля	1
2.6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>



## Содержание лекционных занятий

### Модуль 1. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий

#### Тема 1.1. Теоретические основы современных технологий

Понятие технологии. Варианты определения технологии: технология - это продуманная система, «как» и «каким образом» цель воплощается в «конкретный вид продукции или её составную часть; технический метод достижения практических целей; совокупность способов, используемых для получения предметов, необходимых для существования человека; набор процедур и методов организации человеческой деятельности; средства, используемые для моделирования поведения человека.

Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные).

Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы.

Наукоёмкость технологии.

Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла.

Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога.

#### Тема 1.2. Особенности педагогической технологии

Технологический подход в обучении и воспитании.

Понятие «педагогическая технология» (В.П.Беспалько, И.П.Волков, В.Гузев, М.В.Кларин, Б.Т.Лихачев, В.М.Монахов, М.Чошанов, ЮНЕСКО и др.)

Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Предмет педагогической технологии - конкретные взаимодействия учителей и учащихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств.

Основные признаки строгого представления о педагогической технологии: диагностичность описания цели; воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемых); воспроизводимость педагогических результатов.

«Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии.

Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.

Стадии разработки педагогической технологии.

Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения.

Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса).

Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Технология и содержание образования. Технология и мастерство.



Источники и составные элементы педагогической технологии: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

### Тема 1.3. Проектирование педагогических технологий

Проектирование процесса обучения.

Виды и типы педагогических технологий.

Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования.

Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения.

Определение особенностей деятельности учителя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей (Б. Блум, Д. Кратволь): когнитивные (что?), аффективные (отношение, мотивация), психомоторные (навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением).

Другие системы описания учебных результатов.

И. Я. Лернер: три уровня усвоения знаний (первичное усвоение, опознание, воспроизведение; применение в знакомой ситуации (по образцу); применение в незнакомой ситуации (творческое).

В.П. Беспалько об уровнях усвоения: узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства); воспроизведение, репродуктивное действие - самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии): применение, продуктивное действие - поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки); творчество, творческое действие - самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).

Способы описания конкретных целей. Основное требование конкретизации целей - максимально описать то, что ученик может сделать в результате обучения. Общий приём конкретизации целей - использовать в описании глаголы, указывающие на определённое действие. Алгоритм конкретизации целей.

Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых учителем способах деятельности учащихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности учащихся; стимулирование творческой деятельности учащихся, ориентация на ученика не только знающего, но и умеющего; разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

Психологические основания педагогических технологий.

Личностно-ориентированное обучение (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.А.Якиманская и др.). Внутриличностные механизмы развития и педагогические технологии.

Классификация учебных предметов.

Интериоризация и экстерииоризация.



Авторские педагогические технологии. Поэтапное и резонансное усвоение социокультурного опыта.

## Модуль 2. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий

### Тема 2.1. Исследовательские и поисковые технологии

Исследовательский подход к обучению.

Технология проблемного обучения.

Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт учащихся как основа исследовательского подхода. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для учащихся.

Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Метод проектов как часть исследовательского обучения.

Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технология обучения как учебное исследование. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования: у учащихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости (потребность) имеющимися представлениями; новые понятия (представления) должны быть такими, чтобы учащиеся ясно представляли их содержание; новые представления должны быть правдоподобны в восприятии учащихся (потенциально допустимыми, сочетающимися с их представлениями о мире); новые идеи должны быть явно полезнее старых.

Процедуры учебного исследования: знакомство с литературой, выявление (видение) проблемы, постановка (формулирование) проблемы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы, планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, подготовка и написание (оформление) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, -- построение сообщений, построение выводов, заключений.

Алгоритмизации учебного исследования в ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер): I уровень - открытие новых явлений и процессов (поиск аномалий, изменение условий явления, поиск новых функций известного явления, комбинирование известных явлений, дробление известных явлений, аналогия); II уровень - открытие новых закономерностей (сопоставление известных закономерностей и результатов практических исследований, выдвижение гипотезы, не противоречащей известной закономерности, однако, значительно расширяющей её, выдвижение гипотезы путём перехода от известного теоретического положения к его противоположности, объединение известных закономерностей и на основании этого выдвижение новой проблемы).

Технология эвристического обучения. Ключевой технологический элемент эвристического обучения - эвристическая образовательная ситуация - ситуация актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, - ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего разрешения через эвристическую деятельность всех её участников.

Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.



## Тема 2.2. Модульное и концентрированное обучение

Технология модульного обучения. Подходы к формированию модулей. Рейтинговый контроль.

Новая философия оценивания. Критериально-ориентированное тестирование. Электронные оболочки для текущего контроля.

Технология концентрированного обучения как интерпретация метода погружения (В. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, А. Тубельский и др). Концентрированное обучение - особая технология организации учебного процесса: за счёт объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели; через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания; через непрерывность процесса познания и его целостность (начиная с первичного восприятия и кончая формированием умений пользоваться полученной информацией); на основе ориентации учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов; сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся между собой.

Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

Преимущества концентрированного обучения (преодоление разобщённости содержания и увязывает элементы обучения в единое целое; обеспечивает восприятие, углублённое и прочное усвоение учащимися целостных завершённых блоков изучаемого материала; благотворно влияет на мотивацию учения; формируется благоприятный психологический климат (установка на длительное взаимодействие и сотрудничество друг с другом в процессе обучения).

## Тема 2.3. Технологии дифференцированного обучения

Основные положения технологии дифференцированного обучения.

Этика дифференцированного обучения. Психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи дифференцированного обучения.

Модели дифференцированного обучения. Особенности использования технологии дифференцированного обучения в средней школе.

Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.

Технологии открытого образования.

Понятие критического мышления. Методы развития критического мышления. Приемы «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры (Т.Бьюзен), маркировочная таблица. Перекрестная дискуссия. Эссе и методы работы с образами и мыслью. Суть технологии «Дебаты». Правила и приемы использования технологии. Роли и процедуры проведения.

Суть технологии «Портфолио». Правила и методические приемы использования технологии. Организация работы по технологии «Портфолио» в аудитории по предмету. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Технология педагогических мастерских.

Сущность технологии: атмосфера открытости, доброжелательности, сотворчества в общении; обращение к чувствам ребёнка, пробуждение в нём интереса к изучаемой проблеме (теме); учитель работает вместе с детьми, мастер равен ученику в поиске знания; учитель не торопится давать ответы на поставленные вопросы; важную информацию он подаёт малыми дозами, если обнаруживает потребность в ней у учащихся; исключается официальное оценивание работы учащегося (не выставляет отметок в журнал, не ругает, не хвалит), но через социализацию, афиширование работ даёт возможность появления самооценки учащегося, её изменения, самокоррекции.



Этапы работы мастерской: 1. «индукция» («наведение»); 2. «самоинструкция»; 3. «социоконструкция»; 4. «социализация»; 5. «афиширование»; 6. «разрыв»; 7. «рефлексия».

#### Тема 2.4. Диалоговые и дискуссионные технологии

Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня.

Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов.

Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология коллективной мыследеятельности состоит из системы проблемных ситуаций, каждая из которых разделяется на четыре основных такта: 1) ввод в проблемную ситуацию: постановка проблемы, коллективное обсуждение целей, способов их достижения. Функция: актуализация противоречий, определение внутренних целей, реальных способов деятельности. Начальная точка выращивания внутренних целей; 2) работа по творческим микрогруппам. Функция: разрешение противоречий, выращивание внутренних целей, формирование способов деятельности, выработка индивидуальной, коллективной позиции по изучаемой проблеме; 3) окончание рабочего процесса, общее обсуждение разрешаемой проблемы, защита позиций. Функция: формирование коллективных и личных позиций на основе сравнения их с научной (окончание выращивания внутренних целей), выработка общественного мнения о работе творческих групп, отдельных личностей, коллектива в целом; 4) определение новой проблемы, направления процесса дальнейшего познания. Системообразующим моментом технологии КМД является рефлексия.

Технологии дидактических игр Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр.

#### Тема 2.5. Технологии компьютерного обучения и контроля

Компьютерные наукоемкие технологии обучения и компьютерный процесс обучения, различные виды его обеспечения.

Типовые компьютерные технологии обучения, их описание и классификация по целям обучения.

Информационные коммуникационные технологии обучения.

Понятие информационной технологии, единое социально—информационное пространство образовательного учреждения.

Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий (И.Роберт): 1) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий (повышение эффективности и качества процесса обучения; повышение активности познавательной деятельности; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации), 2) развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты



решения в сложной ситуации; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа; формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации; развитие умений моделировать задачу или ситуацию; формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность), 3) работа на выполнение социального заказа общества (подготовка информационно грамотной личности; подготовка пользователя компьютерными средствами; осуществление профориентационной работы в области информатики).

Основы проектирования информационных технологий обучения и управляющих воздействий.

Эргономика программного продукта. О

бучающие программы, презентации, информационно-справочное, электронные учебники, экспертные системы, моделирующие, контролирующие и тестирующие программы

Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.). Организация коллективных форм обучения.

Интернет в образовании: плюсы и минусы.

## Тема 2.6. Инновационные методы и технологии обучения в вузе

Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.

Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе.

Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии.

Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных дисциплин.

Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии.

Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастерства, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации).

Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля.

Текущий контроль знаний аспирантов может представлять собой: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверку выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы аспирантов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация: зачет и экзамен.

Итоговая государственная аттестация как комплексная оценка приобретенных аспирантом универсальных и профессиональных компетенций.

Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.

**Основная литература**



Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### Дополнительная литература

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

#### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Модуль 1. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий		
1.1	Теоретические основы современных технологий	-
1.2	Особенности педагогических технологий	-
1.3	Проектирование педагогических технологий	2
Модуль 2. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий		
2.1	Исследовательские и поисковые технологии	2
2.2	Модульное и концентрированное обучение	2
2.3	Технологии дифференцированного обучения	2
2.4	Диалоговые и дискуссионные технологии	-
2.5	Технологии компьютерного обучения и контроля	2
2.6	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

#### Содержание практических занятий

Тема 1.1. Теоретические основы современных технологий

1. Понятие технологии.
2. Классификация технологий.

3. Объект и замысел в технологии.
4. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.

#### Тема 1.2. Особенности педагогической технологии

1. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология».
2. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
3. Структура педагогической технологии.
4. Технология и содержание образования.

#### Тема 1.3. Проектирование педагогических технологий

1. Проектирование процесса обучения. Этапы проектировочной деятельности.
2. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей.
3. Психологические основания педагогических технологий
4. Личностно-ориентированное обучение

#### Тема 2.1. Исследовательские и поисковые технологии

1. Технология проблемного обучения.
2. Метод проектов.
3. Технология обучения как учебного исследования.
4. Технология эвристического обучения.

#### Тема 2.2. Модульное и концентрированное обучение

1. Технология модульного обучения.
2. Модульно-рейтинговая система оценивания.
3. Технология концентрированного обучения.
4. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.

#### Тема 2.3. Технологии дифференцированного обучения

1. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
2. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
3. Методы развития критического мышления.
4. Технология педагогических мастерских.

#### Тема 2.4. Диалоговые и дискуссионные технологии

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе.
2. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
3. Технологии дидактических игр.

#### Тема 2.5. Технологии компьютерного обучения и контроля

1. Информационные коммуникационные технологии обучения.
2. Эргономика программного продукта.
3. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др.).
4. Интернет в образовании: плюсы и минусы.

#### Тема 2.3. Инновационные методы и технологии обучения в вузе

1. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе.
2. Неимитационные методы.
3. Неигровые имитационные методы.



4. Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование.

5. Способы оценки компетенций.

#### Основная литература

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### Дополнительная литература

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 148 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### 2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
Модуль 1. Теоретические основы разработки и применения в вузе современных образовательных технологий		
1.1	Теоретические основы современных технологий	8
1.2	Особенности педагогических технологий	10
1.3	Проектирование педагогических технологий	10
Модуль 2. Особенности применения в вузе современных образовательных технологий		
2.1	Исследовательские и поисковые технологии	10
2.2	Модульное и концентрированное обучение	10
2.3	Технологии дифференцированного обучения	10
3.1	Диалоговые и дискуссионные технологии	10
3.2	Технологии компьютерного обучения и контроля	10
3.3	Инновационные методы и технологии обучения в вузе	10

	<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>
--	--------------	-----------

### Содержание самостоятельной работы

Модули	Виды СРС	Объем часов
Модуль 1	Изучение первоисточников, конспекты, подготовка докладов, презентаций, контрольная работа №1.	44
Модуль 2	Изучение первоисточников, конспекты, подготовка докладов, презентаций, контрольная работа №2.	44

#### Контрольная работа №1

1. Понятие технологии. Классификация технологий.
2. Наукоёмкость технологии.
3. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.
4. Коэффициент гарантированности достижения замысла.
5. Диалогичность гуманитарной технологии.
6. Понятие «педагогическая технология».
7. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
8. Структура педагогической технологии.
9. Технология и содержание образования.
10. Технология и мастерство.
11. Источники и составные элементы педагогической технологии.
12. Таксономия педагогических целей: назначение и классификация.
13. Общие принципы и правила технологии преподавания.
14. Психологические основания педагогических технологий.

#### Контрольная работа №2

1. Исследовательский подход к обучению.
2. Технология проблемного обучения.
3. Метод проектов.
4. Технология обучения как учебное исследование.
5. Технология эвристического обучения.
6. Технология модульного обучения.
7. Технология концентрированного обучения.
8. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
9. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика
10. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
11. Способный ребенок: проблемы диагностики и образования.
12. Методы развития критического мышления.
13. Технология педагогических мастерских.
14. Сравнительный анализ проблемного программированного и эвристического типов технологий.

#### Примерный перечень тем для написания реферата

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.



6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

**Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет- ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению.	– правильное оформление ссылок на



Максимальная оценка – 15 баллов.	использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Основная литература

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

#### Дополнительная литература

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с.

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	26
Проработка конспекта лекций	12
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	12
Написание докладов и сообщений	12
Решение отдельных задач	12



### 3. Оценочные средства

При проведении зачета по дисциплине «Современные образовательные технологии» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине «Современные образовательные технологии»**

#### 1. устный ответ на вопросы

Аспиранту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

#### 2. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ аспиранта на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;

- осведомленность в важнейших проблемах педагогики и психологии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

	Устный ответ	Практическое задание
<i>Отлично</i>	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для практики	свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; аспирант дает четкий, полный анализ ситуации.
<i>Хорошо</i>	знание учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опора при рассмотрении вопроса на обязательную литературу, включение соответствующих примеров из практики	аспирант владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения практического задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
<i>Удовлетворительно</i>	знание учебного материала в пределах программы на основе изучения какого-либо одного подхода к рассматриваемой проблеме	аспирант допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для



		решения практического задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание материала.
<b>Неудовлетворительно</b>	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий	допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл; аспирант не может применять знания для решения практического задания.

### Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Шкала оценивания	Шкала оценивания
отлично	высокий	аспирант, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	аспирант овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	аспирант овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	аспирант не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

**Итоговая отметка** за зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### Рекомендации по проведению зачета

1. Аспиранты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет аспирант знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания аспирантом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими



изучавшими им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На зачете следует выяснить, как аспирант знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить аспиранта к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в пункте 3.

### **Перечень вопросов к зачету по курсу «Современные образовательные технологии»**

1. Образовательная и педагогическая технология.
2. Технология, методика, метод.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
5. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
8. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
9. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
10. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
11. Метод проектов.
12. Исследовательские технологии.
13. Дидактическая игра.
14. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.
15. Процедура дидактического проектирования.
16. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
17. Структура педагогической технологии.
18. Технология и мастерство.
19. Психологические основания педагогических технологий.
20. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся.
21. Информационные коммуникационные технологии обучения.
22. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
23. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
24. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

### **Примерные тестовые задания**

#Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- метод проектов;
- +дебаты;
- модульное обучение;
- интерактивный метод обучения;



- кейс-метод.

#Слово «мультимедиа» в переводе означает:

+много способов;

- вариант;

- мультфильм;

- критическое мышление;

- каллиграфия.

#Болгарский врач-психотерапевт, один из основоположников суггестопедического направления в педагогике:

- П. Киров;

- С. Панчев;

+ Г. Лозанов;

- К. Иванов;

- В. Левчев.

#Количество учащихся в группах для занятий по интенсивной методике:

- 5-6 учащихся;

+10-12 учащихся;

- 12-15 учащихся;

- 15-20 учащихся;

- 25-30 учащихся.

#Интенсивные методы обучения возникли:

- в 50-60 годы XX века;

+в 60-70 годы XX века;

- в 70-80 годы XX века;

- в 80-90 годы XX века;

- в 40-50 годы XX века.

#К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- принцип стартовых знаний;

- принцип интеграции;

- принцип информационной безопасности;

+принцип моделирования;

- нет правильного ответа.

#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;

- интерактивные технологии;

- коммуникативные технологии;

- компьютерные технологии;

+все ответы правильные.

#В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

+формулировка общей цели;

- подробный анализ деловой игры;

- определение темы и содержания;

- результат работы;

- все ответы правильные.

#Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

+вербальных средств;

- эмпатии;

- рефлексии;

- мимики;

- все ответы правильные.



#Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- устной речи;
- письменной речи;
- + мимики;
- вербальных средств;
- все ответы правильные.

#К внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- повышение эффективности труда учителя за счёт экономии времени;
- + общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- повышение квалификация учителей;
- все ответы правильные.

#В комплекс образовательных информационных технологий входят:

- технологии записи и хранения информации;
- телекоммуникационные технологии;
- поисковые технологии;
- системы управления базами данных;
- + все ответы правильные.

#Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- электронные учебно-методические комплексы;
- педагогические программные средства;
- + мультимедийные средства;
- дидактическая игра;
- все ответы правильные.

#Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области, – это:

- + информационная технология;
- информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- модульное обучение;
- все ответы правильные.

#В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- развлекательную функцию;
- коммуникативную функцию;
- диагностическую функцию;
- расширение кругозора учащихся;
- + все ответы правильные.

#В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- формулировка общей цели;
- подробный анализ деловой игры;
- + проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- результат игры;
- все ответы правильные.

#К внутренним причинам внедрения информационных технологий относится:

- + повышение эффективности труда педагога за счёт экономии времени;
- общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- стремительное совершенствование средств новых информационных технологий;
- повышение квалификации;
- все ответы правильные.



#Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- информационная технология;
- +информационная технология обучения;
- информационный процесс;
- деловая игра;
- все ответы правильные.

#Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- +импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;
- нововведение;
- инновации;
- все ответы правильные.

#На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- + игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- технология модульного обучения;
- все ответы правильные.

#Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это ...

- преподавание;
- учение;
- образование;
- +обучение;
- все ответы правильные.

#К какому понятию относится это определение: «Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш».

- +дидактическая игра;
- мозговая атака;
- обучение сообща;
- дискуссия;
- все ответы правильные.

#Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- учебник;
- учебная программа;
- Государственный образовательный стандарт;
- +конспект урока;
- все ответы правильные.

#В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?

- формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- +стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
- повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- все ответы правильные.



#В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

+формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

#Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

- стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

+повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

-осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

#Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения?

-формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;

-стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;

-повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;

+осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;

- все ответы правильные.

#Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

+это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

-методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

-словесные методы, наглядные методы, практические методы;

-методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся;

- все ответы правильные.

#Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

+при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

-необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;

-целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;

-характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;

- все ответы правильные.

#Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:



- +деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- сознательность, оптимизация, планомерность, учёт возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- все ответы правильные.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

##### **Дополнительная литература**

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

#### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

«Консультант Плюс», «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договора с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License).

#### **5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:



Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Помещение для самостоятельной работы, каб. 408, 409	9 рабочих мест ПЭВМ; Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение: Open Office; доступ к сети Internet.
Библиотека	15 рабочих мест ПЭВМ, (15 компьютеров Asus P7H57D-VEVO Intel Core i3 540@3066 МГц), с доступом к базам данных и сети Интернет, копировальная техника.

## **6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями и умениями по дисциплине «Современные образовательные технологии».

В результате выполнения внеаудиторной самостоятельной работы формируются:

- умения поиска оптимальных вариантов ответов;
- навыки решения практических заданий и задач;
- самостоятельность, ответственность;
- творчество, инициативность, уверенность;
- навыки работы с учебником, классическими первоисточниками, современной учебной и научной литературой, а также с Интернетом.

Руководство преподавателя самостоятельными работами заключается в том, чтобы дать возможность аспирантам самостоятельно решать математические задания. Поэтому аспиранты сами отыскивают способы решения задач.

Для достижения наилучшего результата преподаватель проводит групповые и индивидуальные консультации по выполнению самостоятельной работы в прописанные по графику дни, которые заранее сообщаются преподавателем и вывешиваются в учебной части.

Методика организации самостоятельной работы аспирантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы аспирантов, индивидуальных особенностей аспирантов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает аспирантам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения аспирантами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

За не выполненную самостоятельную работу преподаватель ставит неудовлетворительную оценку в журнал, которая учитывается при выставлении итоговых оценок по дисциплине.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантов учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания;
- уровень выполнения практических заданий и задач;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

*Основные признаки самостоятельной работы:*

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того и или иного действия;



- проявление сознательности, самостоятельности и активности аспирантов в процессе решения поставленных задач;
- владение сознательности, самостоятельности и активности аспирантов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной и познавательной и практической деятельностью аспиранта.

**Результаты самостоятельной работы могут быть оформлены в виде самостоятельных и контрольных работ, конспектов по заданным темам.**

**Формы контроля самостоятельной работы аспирантов по учебной дисциплине**

Оценка выполненных самостоятельных работ осуществляется по следующим показателям:

1. Владение теоретическим материалом по рассматриваемым вопросам.
2. Работа с различными источниками информации.
3. Умение решать практические задачи по изученной теме.
4. Ответы на дополнительные вопросы.

#### *Критерии оценки самостоятельных работ*

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки (содержательная характеристика)</b>
<b>«1»</b>	Работа выполнена не полностью. Аспирант практически не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки в решении практических задач и контрольных работ, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
<b>«2»</b>	Работа выполнена полностью. Аспирант не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки в решении практических задач и контрольных работ, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
<b>«3»</b>	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
<b>«4»</b>	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
<b>«5»</b>	Работа выполнена полностью. Аспирант владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при в решении практических задач и контрольных работ, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Работа, оцененная менее чем 3 баллами, НЕ МОЖЕТ БЫТЬ «ЗАЧТЕНА» и передельвается самостоятельно аспирантом во время занятий или дома с дальнейшей ее сдачей и защитой (по договоренности с преподавателем).

В случае пропуска занятий или не допуска к защите, проверка и защита самостоятельной работы осуществляется во время, определяемое преподавателем.