

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета права и психологии

Т.И. Закирова

Протокол заседания Совета факультета

№ 24 от 24.05.2017 г.



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Форма обучения:

очная, заочная

Йошкар-Ола, 2017

Соде

## ржание

1. Цели и задачи преддипломной практики	3
2. Общая характеристика преддипломной практики	3
3. Требования к результатам прохождения преддипломной практики	5
4. Структура и содержание преддипломной практики	6
5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения преддипломной практики	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики	11
7. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики	13
8. Приложения	15

## **1. Цели и задачи преддипломной практики**

Преддипломная практика является частью образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общей целью преддипломной практики является выполнение выпускной квалификационной работы. Достижение этой цели обеспечивается путем реализации следующих задач.

### **Задачи преддипломной практики:**

- формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующего теме ВКР;
- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного решения производственных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологической науки, потребности к самообразованию.

## **2. Общая характеристика преддипломной практики**

Преддипломная практика входит в раздел «Б2.П - производственная практика» учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится на 5-м курсе в 10 семестре. Продолжительность практики составляет 4 недели.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Способы проведения преддипломной практики:

Стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика также может проходить в структурных подразделениях МОСИ (логопедических лабораториях и центре инклюзивного образования).

Для формирования более широкого представления о направлениях работы практика проводится в различных учреждениях, где имеются штатные учителя-логопеды, логопеды.

- в сфере образования и науки (детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, вузы).
- в сфере здравоохранения (поликлиники, диспансеры, центры реабилитации, лечебные учреждения).

- в специальных коррекционных учреждениях (коррекционные детские сады, школы-интернаты, школы для детей с отставанием в развитии, школы для детей с нарушениями зрения, слуха и т.п.).

- в социальной сфере (приюты, центры социально-психологической помощи, семейные центры, службы занятости населения).

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», могут проходить преддипломную практику по месту их работы.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

#### **Руководитель практики от организации (института):**

- проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, заданиями по практике и консультирует по вопросам выполнения заданий программы практики и по написанию отчетов, проводит инструктаж по технике безопасности;

- оказывает студенту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимся посредством сети "Интернет", телефонной связи, личного общения;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- ведет учет выхода студентов на практику;

- проводит текущую и промежуточную аттестацию по практике;

- оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;

- проверяет отчетную документацию;

- изучает вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников Института.

#### **Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- помогает выполнить задания практики и консультирует по вопросам;

- проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляет текущий контроль за практикой студентов;
- подтверждает записи обучающего о выполненных работах в дневнике практика;
- составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, сформированных компетенциях, об отношении студентов к работе.

#### **Студенты при прохождении практики обязаны:**

- передать по месту организации практики договор и направление;
- прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;
- составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем практики;
- в полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики;
- собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его в Институт для защиты в установленные сроки.

В случае производственной необходимости и по желанию студентов руководители организаций могут использовать студентов на штатных должностях с выплатой им заработной платы. По окончании трудового договора студент может обратиться к руководителю организации или структурного подразделения с просьбой дать ему рекомендацию.

### **3. Требования к результатам прохождения преддипломной практики**

Процесс освоения преддипломной практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

<b>Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)	<b>Знать:</b> способы использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий
	<b>Уметь:</b> подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с профессиональными задачами
	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для подготовки и написания выпускной квалификационной работы
готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию	<b>Знать:</b> современные тенденции в системе логопедической работы по формированию речи
	<b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при выборе и реализации программ по обучению и

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	воспитанию детей с нарушениями речи различной этиологии, самостоятельно проводить отбор речевых и неречевых средств коррекции всех компонентов речевой системы на основе личностно-ориентированного подхода к детям <b>Владеть:</b> традиционными и инновационными технологиями организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи различного возраста
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	<b>Знать:</b> особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <b>Уметь:</b> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности <b>Владеть:</b> способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	<b>Знать:</b> ведущие научные достижения в области дефектологии, педагогики, психологии, медицине и на их основе строить методологический аппарат выпускной квалификационной работы <b>Уметь:</b> применять имеющиеся в науке данные по исследуемой проблеме с целью грамотного построения эмпирического исследования <b>Владеть:</b> современными средствами помощи детям с нарушениями речи для построения коррекционно-развивающего процесса в рамках научной работы
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<b>Знать:</b> широкий спектр методов логопедического исследования; способы математической обработки информации; методы анализа, интерпретации и систематизации полученных данных <b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы сбора и анализа информации для организации логопедического исследования; применять методы математической обработки и интерпретации данных в представлении результатов <b>Владеть:</b> навыками использования методов сбора, математической обработки и интерпретации данных психолого- педагогического исследования в области логопедии

#### 4. Структура и содержание преддипломной практики

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются выполнение трудовых функций, заданий практики, самостоятельная работа, анализ и

конспектирование методической литературы, практические занятия, консультации, подготовка отчетной документации, конференции.

#### 1. Подготовительный этап

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием преддипломной практики. Руководитель практики от института проводит инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Основной этап

Основной этап заключается в прохождении практики в организации, соответствующей распределению. Студент-практикант совместно с руководителем определяет план и уточняет задание для успешного прохождения практики, выполняет задания; осуществляет мероприятия по сбору, обработке и систематизации собранного материала; изучает организацию-базу практики и полномочия ее структурных подразделений, нормативно-правовые акты и локальную документацию, выполнение заданий практики:

1. Сформулировать методологический аппарат исследования
2. Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.
3. Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом.
4. Сформулировать практическую значимость проводимого исследования;
5. Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме.
6. При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий.
7. Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.
8. Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе.

#### 3. Заключительный.

Подготовка материалов, отчета по практике.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с подписью и печатью (Приложение 1); б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики; г) договор.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты собранного нормативного и фактического материала с последующими выводами.

### Этапы практики

Этап	Задание, формирующее компетенции	Шифр формируемой компетенции
Подготовительный	Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов	ПК-2, ПК-3
Основной	Сформулировать методологический аппарат исследования	ОПК-5, ПК-3, ПК-8
	Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-8

	Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом.	ОПК-5, ПК-2
	Сформулировать практическую значимость проводимого исследования	ПК-2
	Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме.	ПК-2
	При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий	ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-9
	Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.	ОПК-5, ПК-9
	Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе.	ПК-2, ПК-8, ПК-9
Заключительный	Подготовка отчета по преддипломной практике, защита отчета по преддипломной практике	ОПК-5, ПК-8

### 5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения преддипломной практики

Руководитель практики от организации (института) оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность выполнения заданий и оформления отчетных документов по практике, правильность сделанных выводов, а также документы, составленные во время прохождения практики.

Студент обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по преддипломной практике состоит из:

- титульного листа (Приложение № 1);
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

В течение преддипломной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.



При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) отчет возвращается на доработку.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На процедуре аттестации могут присутствовать представители и руководители от профильных организаций.

### **Фонд оценочных средств по преддипломной практике**

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от профильной организации и руководителем от АНО ВО МОСИ. Проводится в форме собеседования, посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент должен уметь анализировать действия и решения, указать, отвечать на вопросы.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

### **Вопросы для промежуточной аттестации студентов**

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. В чем заключаются особенности методик для проведения анализа объекта исследования?
3. Работы каких авторов легли в основу проведенного теоретического исследования?
4. Какие статистические и другие методы анализа могут быть применены в рамках выбранной темы работы?
5. Каким образом связаны объект и предмет вашего исследования?
6. Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.
7. В чем заключается специфика логопедического исследования?
8. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
9. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном дефектологическом образовании?
10. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
11. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном дефектологическом образовании.
12. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
13. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях.
14. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
15. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
16. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
17. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
18. Укажите на известные вам способы представления результатов научного исследования.
19. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?

20. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

### Критерии оценивания

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
отлично	<i>высокий</i>	Студент продемонстрировал владение навыками использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; традиционными и инновационными технологиями организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи различного возраста; способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными средствами помощи детям с нарушениями речи для построения коррекционно-развивающего процесса в рамках научной работы; навыками использования методов сбора, математической обработки и интерпретации данных психолого- педагогического исследования в области логопедии
хорошо	<i>продвинутый</i>	У студента сформированы в полной мере знания и умения подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с профессиональными задачами; применять полученные теоретические знания при выборе и реализации программ по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи различной этиологии, самостоятельно проводить отбор речевых и неречевых средств коррекции всех компонентов речевой системы на основе лично- ориентированного подхода к детям; ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности; применять имеющиеся в науке данные по исследуемой проблеме с целью грамотного построения эмпирического исследования; самостоятельно применять методы сбора и анализа информации для организации логопедического исследования; применять методы математической обработки и интерпретации данных в представлении результатов
удовлетворительно	<i>базовый</i>	Обучающийся показал знания способов использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий; современных тенденций в системе логопедической работы по формированию речи; особенности планирования образовательно-коррекционной работы

		с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; ведущих научных достижений в области дефектологии, педагогики, психологии, медицине и на их основе строить методологический аппарат выпускной квалификационной работы; широкого спектра методов логопедического исследования; способы математической обработки информации; методы анализа, интерпретации и систематизации полученных данных
неудовлетворительно	<i>компетенции не сформированы</i>	Не были отмечены знания, умения и навыки использования в профессиональной деятельности современных компьютерных и информационных технологий для подготовки и написания выпускной квалификационной работы; традиционные и инновационные технологии организации обучения и воспитания детей с нарушениями речи различного возраста; способы, методы, приемы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные средства помощи детям с нарушениями речи для построения коррекционно-развивающего процесса в рамках научной работы; навыки использования методов сбора, математической обработки и интерпретации данных психолого- педагогического исследования в области логопедии

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

Студентам выдается перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов в целях учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Этот перечень может быть дополнен или конкретизирован руководителем практики от организации (института) или профильной организации, куда направляется обучающийся для прохождения практики.

#### **Основная литература**

1. Бойкова, С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям / С.В. Бойкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 176 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0015-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>
2. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи / авт.-сост. И.А. Михеева, С.В. Чешева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 256 с. : ил. - (Популярная логопедия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0344-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462876>

3. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>
4. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей / Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 80 с. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89815-820-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462099>
5. Козырева, О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда / О.А. Козырева, Н.Б. Борисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-02213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429887>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – Москва. – 2017. – 283с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>).
7. Маженина Е. А., Протасова Т. Н. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие: Министерство образования и науки РФ; : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Кемеровский государственный университет. – Кемерово. – 2014. – 132с. (режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>).
8. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Директ-Медиа М. Берлин. – 2015. – 150 с.( режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>).
9. Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
10. Основы научных исследований: учебное пособие : Министерство образования и науки Российской Федерации; Составитель: Ганжа О. А.; Составитель: Соловьева Т. В. Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоград. – 2013.- 97 с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>).
11. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ. ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>
12. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
13. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005>

14. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

#### **Дополнительная литература**

Периодические издания:

1. Журнал «Дефектология»
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
3. Журнал «Логопед»
4. Журнал «Библиотека логопеда»
5. Журнал «Учебно-игровой комплект»
6. Журнал «Специальное образование»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт «Логопедия для всех» [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru);
2. Электронный журнал [cvetsakura.ru/logopedies/](http://cvetsakura.ru/logopedies/);
3. Сетевое образовательное сообщество [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru);
4. Логопедический сайт «Болтунишка» [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru);
5. Электронный портал логопедов и дефектологов [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru);
6. Логопедический портал [www.logoport.ru](http://www.logoport.ru);

#### **7. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

АНО ВО МОСИ для организации преддипломной практики располагает необходимой материально-технической базой: лаборатория логопедических технологий и лаборатория информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. Перечисленные лаборатории имеют следующее оборудование и программное обеспечение: Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» (Р.Л. Лизунова); Домашний логопед (Валентина Боос) ; Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы (С. Томилина); программное обеспечение: «Расслабляющий логопедический массаж» (С. Томилина), «Активирующий логопедический массаж» (С. Томилина), «Логопедические упражнения: Коррекция речи. Рекомендации. Развивающие занятия». «Дидактические материалы», «Заикание у ребенка. Что делать?», «Сам себе логопед. Курс самокоррекции речи для взрослых (С. Томилина)», Развивающий комплекс «Дон», «Мерсибо Плюс (вер. 2)» — программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями, Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1", версия 1.4.. Кроме этого, лаборатории оснащены Динамическим параподиумом, Костюмами реабилитационными и лечебными, специальной мебелью для детей с ДЦП (функциональный стул и вертикализатор), оборудованным сенсорным уголком, программно - индикаторным комплексом «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС; Оборудованием для логопедического массажа, Оборудованием для развития мелкой моторики, Дидактическими материалами, вспомогательным оснащением. Собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-

онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>); кабинет для самостоятельной работы с подключенным к сети Интернет; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях и другая техника для презентаций учебного материала.

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, методики, архивные материалы, статистические отчеты.

## Приложение 1

### ХАРАКТЕРИСТИКА

на \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента полностью)

студента \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 44.03.03. Специальное  
дефектологическое образование (профиль «Логопедия») АНО ВО «Межрегиональный  
открытый социальный институт».

\_\_\_\_\_ проходил (а) преддипломную практику  
(Ф.И.О. студента)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

в должности \_\_\_\_\_, в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За данный период выполнял(а): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.  
(основные виды работы)

#### Теоретическая подготовка студента:

(Необходимо охарактеризовать уровень теоретических знаний, полученных студентами в период теоретического обучения. Также необходимо отразить влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений. Примеры: "Студент показал отличные знания в области социальной психологии, сумел успешно применить их на практике. Легко ориентируется в практической деятельности психолога, хорошо владеет навыками работы за компьютером" и так далее.)

#### Оценка умений и навыков студента в ходе прохождения практики:

(Примеры: "Студент подобрал диагностические методики...; составил схему консультирования...; принял участие в организации работ по..." и так далее).

#### Характеристика профессионально-организационных качеств студента:

(В процессе работы студент проявил(а) следующие профессионально значимые качества:

- дисциплинированность, пунктуальность
- способность выполнять несколько задач одновременно и оперативно
- умение продуктивно использовать в процессе работы компьютерные, мультимедийные технологии и оргтехнику
- коммуникативная грамотность
- навык работы с информационными объемами различной структуры и сложности
- быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему коллективу
- трудолюбие
- открытость, целеустремленность
- порядочность, исполнительность, умение работать в команде).

Программа учебной практики выполнена в полном объеме.

Все компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя практики от организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

План-график прохождения преддипломной практики

№ п/п	Наименование задания (в соответствии с программой практики)	Срок (в неделях)
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2	Сформулировать методологический аппарат исследования	
3	Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	
4	Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом.	
5	Сформулировать практическую значимость проводимого исследования;	
6	Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме.	
7	При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий	
8	Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.	
9	Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе.	
10	Подготовка материалов, отчета по практике.	

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Согласовано

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)



Образец титульного листа отчета по преддипломной практике  
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра общей и специальной  
психологии и педагогики

Направление 44.03.03. Специальное  
дефектологическое образование  
(профиль «Логопедия»)

ОТЧЕТ  
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнила  
студент группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Йошкар-Ола  
201\_\_\_\_

Образец оформления содержания отчета по преддипломной практике  
и примерная структура отчета

Введение	2
Практическая часть	4
Заключение	20
Список использованной литературы	22
Приложения	24

Номера страниц даны условно.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

## ЖУРНАЛ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

факультет \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

курс \_\_\_\_\_, учебная группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

Йошкар-Ола  
20\_\_















**Аттестационный лист по результатам преддипломной практики**

Студента ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса образовательная программа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

В ходе практики студент освоил следующие компетенции:

<i><b>Компетенции</b></i>	<i><b>Задания, выполненные в ходе практики</b></i>	<i><b>Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)</b></i>	<i><b>Оценка</b></i>
<i><b>общепрофессиональные</b></i>			
<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5)</p>	<p><i><b>Сформулировать методологический аппарат исследования; Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работы Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом; При помощи методов математической статистики доказать эффективность проведенных мероприятий; Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования; Подготовка отчета по преддипломной практике, защита отчета по преддипломной практике</b></i></p>		
<i><b>профессиональные</b></i>			
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной</p>	<p><i><b>Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работ; Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом; Сформулировать практическую значимость проводимого исследования; Разработать и организовать эмпирическое исследование по выбранной теме;</b></i></p>		

защиты (ПК-2)			
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3)	<i>Знакомство с учреждением, группой детей, документацией логопеда; подбор диагностических методик для проведения логопедического обследования; - проведение логопедического обследования детей с нарушениями речи, анализ его результатов и представление результатов педагогам учреждения и родителям в виде рекомендаций по обучению и развитию детей с нарушениями речи; разработка программы коррекционной логопедической работы; Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе.</i>		
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<i>Сформулировать методологический аппарат исследования Определить методы и методики исследования, проводимого в рамках подготовки выпускной квалификационной работ; Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работе; Подготовка отчета по преддипломной практике, защита отчета по преддипломной практике</i>		
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<i>Оформить выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования; Подготовить научную статью для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции по основным положениям выпускной квалификационной работ;</i>		

Результат выполнения заданий в ходе практики \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результат защиты отчета по практике \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результаты текущего контроля успеваемости  
(на основании оценок руководителя от профильной организации) \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.