

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета права и психологии

Э.И. Закирова

Протокол заседания Совета факультета

№ 1 от 24 августа 2017 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

37.03.01. Психология

Профиль:

Социальная психология

Форма обучения:

очная, заочная

Йошкар-Ола, 201\_\_

## Содержание

1. Цели и задачи производственной практики	3
2. Общая характеристика производственной практики	3
3. Требования к результатам прохождения производственной практики	5
4. Структура и содержание производственной практики	8
5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной практики	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	15
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики	16
8. Приложения	17

## **1. Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика является частью образовательной программы 37.03.01 Психология профиль «Социальная психология» и этапом ознакомления студентов с работой в конкретной сфере профессиональной деятельности

Главной целью производственной практики является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Достижение этой цели обеспечивается путем реализации следующих задач.

Задачи производственной практики:

1. приобщение студента к социальной среде предприятия или организации для приобретения компетенций, необходимых для успешной адаптации в профессиональной сфере
2. закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
3. формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, необходимых профессиональных и личных качеств, освоение профессиональной этики;
4. отработка умений и навыков применения конкретных психологических методов, технологий, программ при решении практических психологических задач;
5. выработка навыков самостоятельного анализа результатов своей деятельности.

## **2. Общая характеристика производственной практики**

Производственная практика входит в раздел «Б2.П - производственная практика» учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с учебным планом очной и заочной форм обучения производственная практика проводится на 3-м курсе в 6 семестре. Продолжительность практики составляет 2 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Производственная практика является основой овладения студентами профессиональной деятельностью и методами ее совершенствования. Она базируется на теоретической подготовке студентов по психологическим дисциплинам и их интеграции в решении практических задач психологии.

В ходе производственной практики студенты основное внимание уделяют своему профессиональному самоопределению, выявлению сильных и слабых сторон профессиональной подготовки, планируют маршрут дальнейшего профессионального развития.

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:  
стационарная.

Форма проведения практики: дискретно.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика также может проходить в структурных подразделениях МОСИ.

Для формирования более широкого представления о направлениях работы практика проводится в различных учреждениях, где имеются штатные психологи.

- в сфере образования и науки (детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, вузы).

- в сфере здравоохранения (поликлиники, диспансеры, центры реабилитации, лечебные учреждения).

- в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам.

- в социальной сфере (приюты, центры социально-психологической помощи, семейные центры, службы занятости населения).

- в юридической сфере (Министерство внутренних дел, Федеральная служба безопасности, Управление Федеральной службы исполнения наказаний).

- в военной сфере (военный комиссариат, воинские части).

- в сфере экономики (промышленные предприятия, организации).

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению подготовки «Психология», могут проходить производственную практику по месту их работы (в пределах г. Йошкар-Олы).

В МОСИ заключены договоры на проведение практики с организациями города, полный перечень которых представлен в Приложении 5.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

#### **Руководитель практики от организации (института):**

- проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, заданиями по практике и консультирует по вопросам выполнения заданий программы практики и по написанию отчетов, проводит инструктаж по технике безопасности;

- оказывает студенту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимся посредством сети "Интернет", телефонной связи, личного общения;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- ведет учет выхода студентов на практику;

- проводит текущую и промежуточную аттестацию по практике;

- оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;

- проверяет отчетную документацию;

- изучает вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников Института.

### **Руководитель практики от профильной организации:**

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- помогает выполнить задания практики и консультирует по вопросам;
- проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляет текущий контроль за практикой студентов;
- подтверждает записи обучающего о выполненных работах в дневнике практика;
- составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, сформированных компетенциях, об отношении студентов к работе.

### **Студенты при прохождении практики обязаны:**

- передать по месту организации практики договор и направление;
- прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;
- составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем практики;
- в полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики;
- собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его в Институт для защиты в установленные сроки.

В случае производственной необходимости и по желанию студентов руководители организаций могут использовать студентов на штатных должностях с выплатой им заработной платы. По окончании трудового договора студент может обратиться к руководителю организации или структурного подразделения с просьбой дать ему рекомендацию.

### **3. Требования к результатам прохождения производственной практики**

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

<b>Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	<b>Знать:</b> систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических)

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения
языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p><b>Уметь:</b> создавать устные и письменные научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области социальной психологии</p>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p><b>Знать:</b> психологические технологии, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики; принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, эффективно выполнять задачи производственной практики;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями</p>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p><b>Знать:</b> принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.</p>
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	<p><b>Знать:</b> сферу и виды деятельности психолога, особенности и принципы построения психологического воздействия с неременным учетом актуального психосоциального и физического развития личности ; особенности отбора и проведения программы в зависимости от ее направленности</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать имеющиеся стандартные программы с учетом индивидуальных особенностей клиентов и в соответствии с запросом на реализацию программы; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в зависимости от специфики социального и личностного статуса человека</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации индивидуального и/или группового воздействия, проводимого в рамках стандартной психологической программы</p>

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения
<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> традиционные стандартные технологии оказания психологической помощи личности и/или группе, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения по месту прохождения практики  <b>Уметь:</b> решать социально - психологические задачи, возникающие в ходе прохождения производственной практики на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.  <b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p>
<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> диагностический и методический инструментарий психолога  <b>Уметь:</b> анализировать и подбирать технологии для диагностики социально-психологических качеств личности, учитывая актуальную социальную обстановку  <b>Владеть:</b> приемами и техниками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности с целью составления социально-психологического портрета личности;</p>
<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)</p>	<p><b>Знать:</b> основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса  <b>Уметь:</b> квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и</p>

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты освоения
	<p>оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.</p>
<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)</p>	<p><b>Знать:</b> психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом</p>

#### 4. Структура и содержание производственной практики

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются выполнение трудовых функций, заданий практики, самостоятельная работа, анализ и конспектирование методической литературы, практические занятия, консультации, подготовка отчетной документации, конференции.

##### 1. Подготовительный этап

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием производственной практики. Руководитель практики от института проводит инструктаж по технике безопасности.

## 2. Основной этап

Основной этап заключается в прохождении практики в профильной организации. Студент-практикант совместно с руководителем определяет план и уточняет задание для успешного прохождения практики, выполняет задания; осуществляет мероприятия по сбору, обработке и систематизации собранного материала; изучает профильную организацию, нормативно-правовые акты и локальную документацию, выполняет задания практики:

1. Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу (представить конспект)

2. Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой (представить конспект беседы)

3. Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы

4. Составить социально-психологическую характеристику личности и/или группы организации, включающую в себя анализ:

- психологических процессов, состояний и свойств индивида, которые проявляются в результате его включения в отношения с другими людьми, в различные социальные группы (семью, различные коллективы и т. д.) и в целом в систему социальных отношений;

- характеристики реального поведения и деятельности личности и группы (поступки и действия, вербальное и невербальное поведение, образ и стиль жизни и т. д.);

- особенностей индивидуального и группового сознания: социальные установки, ценностные ориентации, оценки, мнения, убеждения, отношения, социальные представления, ожидания и т. д)

- слабоосознаваемых или неосознаваемых характеристик личности и группы (имплицитные представления, социальные стереотипы и предрассудки, архетипы и т.п.);

- характеристики продуктов материальной и духовной деятельности личности и группы;

- отдельных событий жизнедеятельности личности и группы, ситуации социального взаимодействия

5. Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе (представить конспект мероприятия)

6. Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья (представить конспект мероприятия)

## 3. Заключительный.

Подготовка материалов, отчета по практике.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с подписью и печатью (Приложение 1); б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики; г) договор.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты собранного нормативного и фактического материала с последующими выводами.

## Этапы практики

Этап	Задание, формирующее компетенции	Шифр формируемой компетенции
Подготовительный	Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов	ОК-5, ОК-6, ОК-7
Основной	Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу	ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-14
	Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой	ОК-5, ПК-1, ПК-3
	Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы	ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-14
	Составить социально-психологическую характеристику личности и/или группы организации	ОК-6, ПК-3, ПК-4
	Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе	ОК-6, ПК-3, ПК-13, ПК-14
	Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья	ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-3, ПК-13, ПК-14
Заключительный	Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике	ОК-5, ОК-7

### 5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной практики

Руководитель практики от организации (института) оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность выполнения заданий и оформления отчетных документов по практике, правильность сделанных выводов, а также документы, составленные во время прохождения практики.

Студент обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по производственной практике состоит из:

- титульного листа (Приложение № 1);
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);

- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

В течение производственной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) отчет возвращается на доработку.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На процедуре аттестации могут присутствовать представители и руководители от профильных организаций.

### **Фонд оценочных средств по производственной практике**

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от профильной организации и руководителем от АНО ВО МОСИ. Проводится в форме собеседования, посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент должен уметь анализировать действия и решения, отвечать на вопросы.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

### **Вопросы для промежуточной аттестации студентов**

1. Каковы компетенции, задачи и основные функции структурного подразделения, в котором проходили производственную практику?
2. Какими нормативными документами должен руководствоваться психолог структурного подразделения?
3. Какова внутренняя структура подразделения, в котором проходили производственную практику?
4. Как происходит хранение личных данных обращающихся и данных, собранных эмпирическим путем, в котором проходили производственную практику?
5. Как взаимодействует психолог с другими подразделениями организации?
6. Каков порядок оказания психологических услуг в структурном подразделении, в котором проходили производственную практику?
7. Какова длительность периода работы с каждым клиентом и от чего она зависит?
8. Какие методы и технологии работы с различными социальными группами применяет психолог структурного подразделения?
9. Что представляет собой социально-психологическая характеристика личности?
10. Какими методическими материалами руководствуется психолог организации?

11. Каким образом организован поиск необходимого диагностического инструментария психолога?
12. На основании чего можно составить целостный социально-психологический портрет личности, группы?
13. Из каких основных блоков состоит психологическая сессия?
14. Каково календарное планирование деятельности психолога?
15. Каким образом реализуются психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
16. Как выстроена работа психолога с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса?
17. Каковы основные принципы организации тренингового мероприятия?
18. Назовите ряд упражнений, направленных на улучшение психологического климата в коллективе.

### Критерии оценивания

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
<i>отлично</i>	<i>высокий</i>	<p>Продемонстрированы умения и навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области социальной психологии; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; организации индивидуального и/или группового воздействия, проводимого в рамках стандартной психологической программы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); приемами и техниками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности с целью составления социально-психологического портрета личности; технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации,</p>

		профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.; реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом
<i>хорошо</i>	<i>продвинутый</i>	Продемонстрированы знания и умения создавать устные и письменные научные и деловые тексты с учетом целей, задач, условий практики; работать в коллективе, эффективно выполнять задачи производственной практики; самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять рабочее время в соответствии с целями, задачами, заданием и графиком прохождения практики; адаптировать имеющиеся стандартные программы с учетом индивидуальных особенностей клиентов и в соответствии с запросом на реализацию программы; анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в зависимости от специфики социального и личностного статуса человека; решать социально - психологические задачи, возникающие в ходе прохождения производственной практики на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии; анализировать и подбирать технологии для диагностики социально-психологических качеств личности, учитывая актуальную социальную обстановку; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов; подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых

удовлетворительно	базовый	<p>состояний и профессионального выгорания</p> <p>Продемонстрированы знания системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических); психологических технологий, позволяющие решать коммуникативные задачи в различных областях психологической практики; принципы функционирования коллектива, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; принципов и технологий, методы и средства самоорганизации и самообразования; сферы и видов деятельности психолога, особенности и принципы построения психологического воздействия с неременным учетом актуального психосоциального и физического развития личности; особенности отбора и проведения программы в зависимости от ее направленности; традиционных стандартных технологий оказания психологической помощи личности и/или группе, психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения по месту прохождения практики; диагностический и методический инструментарий психолога; основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.</p>
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	<p>Не продемонстрированы знания, умения и навыки создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов научной тематики в области социальной психологии; владения приемами взаимодействия с сотрудниками, обладающими различными социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний; организации индивидуального и/или группового воздействия, проводимого в рамках стандартной психологической программы; основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей,</p>

		<p>суицида, агрессии и т.д.); приемами и техниками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности с целью составления социально-психологического портрета личности; технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.; реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом</p>
--	--	---

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Студентам выдается перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов в целях учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Этот перечень может быть дополнен или конкретизирован руководителем практики от организации (института) или профильной организации, куда направляется обучающийся для прохождения практики.

### **Основная литература**

1. Анцупов А. Я., Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие. Юнити-Дана, Москва. – 2015. – 391 с. (режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118137&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118137&sr=1)).
2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения: учебник. Юнити-Дана, Москва. – 2015. – 415 с. (режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117118&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117118&sr=1)).
3. Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие. Юнити-Дана, Москва. – 2015. –144 с. (режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117055&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1)).
4. Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Социальная психология: учебное пособие. Юнити-Дана, Москва. – 2015. – 615 с. (режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118148&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118148&sr=1)).
5. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию : Европейский подход: учебник. Юнити-Дана, Москва. – 2015. – 622 с. (режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114753&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114753&sr=1)).

## Дополнительная литература

Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Вопросы психологии экстремальных ситуаций»
3. Журнал «Журнал практического психолога»
4. Журнал «Психологический журнал»
5. Журнал «Социальная педагогика»
6. Журнал «Школьный психолог»

## Интернет-ресурсы:

1. Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>
2. Психологические исследования - <http://psystudy.ru/>
3. Электронный журнал - <http://www.psyedu.ru/>
4. Журнал «Психология» - <http://www.psychology.su>
5. Психологическое консультирование - <http://www.psystatus.ru/consult.php/>
6. Психология как наука – психологические приемы и методы, тесты - <http://psychologija.net/>
7. Проект, посвященный психологи. - [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
8. Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. <http://www.zercalo.ru/index.shtml>
9. Психология. Библиотека психологической литературы. - <http://bookap.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

АНО ВО МОСИ для организации производственной практики располагает необходимой материально-технической базой: лаборатория психологического сопровождения профессионального образования, психофизиологии и экспериментальной психологии (Psychometric Expert - многофункциональный (гибридный) компьютерный диагностический комплекс, полиграф «Крис», тест Торренса, Hand-test (публичное исследование личности), фрустрационный тест, многофакторный личностный опросник Кеттелла, цветовой тест Люшера, тест Ландольта, тест Гилфорда); собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>); кабинет для самостоятельной работы с подключенным к сети Интернет; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях и другая техника для презентаций учебного материала.

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, методики, архивные материалы, статистические отчеты.

# Приложение 1

## ХАРАКТЕРИСТИКА

на \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента полностью)

студента \_\_\_\_\_ курса направления подготовки 37.03.01. Психология (профиль «Социальная психология») АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

\_\_\_\_\_ проходил (а) производственную практику  
(Ф.И.О. студента)

В \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

в должности \_\_\_\_\_, в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

За данный период выполнял(а): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.  
(основные виды работы)

### Теоретическая подготовка студента:

(Необходимо охарактеризовать уровень теоретических знаний, полученных студентами в период теоретического обучения. Также необходимо отразить влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений. Примеры: "Студент показал отличные знания в области социальной психологии, сумел успешно применить их на практике. Легко ориентируется в практической деятельности психолога, хорошо владеет навыками работы за компьютером" и так далее.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Оценка умений и навыков студента в ходе прохождения практики:

(Примеры: "Студент подобрал диагностические методики...; составил схему консультирования...; принял участие в организации работ по..." и так далее).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Характеристика профессионально-организационных качеств студента:

(В процессе работы студент проявил(а) следующие профессионально значимые качества:

- дисциплинированность, пунктуальность
- способность выполнять несколько задач одновременно и оперативно
- умение продуктивно использовать в процессе работы компьютерные, мультимедийные технологии и оргтехнику
- коммуникативная грамотность
- навык работы с информационными объемами различной структуры и сложности
- быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему коллективу
- трудолюбие
- открытость, целеустремленность
- порядочность, исполнительность, умение работать в команде).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Программа производственной практики выполнена в полном объеме.

Все компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.

\_\_\_\_\_  
(должность руководителя практики от организации)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя практики)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. зав. кафедрой общей и специальной  
психологии и педагогики

План-график прохождения производственной практики

№ п/п	Наименование задания (в соответствии с программой практики)	Срок (в неделях)
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.	
2	Применение имеющейся в научно-методической литературе психопрофилактической и/или психокоррекционной программы (представить конспект мероприятия)	
3	Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой (представить конспект беседы)	
4	Подбор и апробация методического инструментария для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы	
5	Составление социально-психологической характеристики личности и/или группы организации	
6	Разработка тренингового мероприятия, направленного на оптимизацию психологического климата в коллективе (представить конспект мероприятия)	
7	Организация психопрофилактической беседы с сотрудниками, направленной на их личностный рост и охрану здоровья (представить конспект мероприятия)	
8	Подготовка материалов, отчета по практике	

Руководитель практики от института

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

Согласовано

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО студента)

Образец титульного листа отчета по производственной практике  
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра общей и специальной  
психологии и педагогики

Направление 37.03.01 Психология  
(профиль «Социальная психология»)

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики:

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнила  
студент группы \_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации:  
\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Йошкар-Ола  
201 \_\_\_\_

Образец оформления содержания отчета по производственной практике  
и примерная структура отчета

Введение	2
Практическая часть	4
Заключение	20
Список использованной литературы	22
Приложения	24

Номера страниц даны условно.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

## ЖУРНАЛ ПРАКТИКИ

Студента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

факультет \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

курс \_\_\_\_\_, учебная группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

Йошкар-Ола  
2021











**Аттестационный лист по результатам производственной практики (тип практики:  
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Студента ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса образовательная программа 37.03.01. Психология Профиль: Социальная психология

В ходе практики студент освоил следующие компетенции:

<i>Компетенции</i>	<i>Задания, выполненные в ходе практики</i>	<i>Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)</i>	<i>Оценка</i>
<i>общекультурные</i>			
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><i>Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу; Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике</i></p>		
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><i>Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу; Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы Составить социально-психологическую характеристику личности и/или группы организации; Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья;</i></p>		

<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><i>Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике</i></p>		
<p><b>профессиональные</b></p>			
<p>способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу; Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья</i></p>		
<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p>	<p><i>Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу; Провести анализ консультативной беседы с личностью и/или группой; Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы Составить социально-психологическую характеристику личности и/или группы организации; Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья</i></p>		
<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>	<p><i>Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы; Составить социально-психологическую характеристику личности и/или группы организации</i></p>		

профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)			
способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13)	<i>Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья</i>		
способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14)	<i>Применить имеющуюся в научно-методической литературе психопрофилактическую и/или психокоррекционную программу; Подобрать и апробировать методический инструментарий для диагностики социально-психологических качеств личности и/или социальной группы; Разработать тренинговое мероприятие, направленное на оптимизацию психологического климата в коллективе; Организовать психопрофилактическую беседу с сотрудниками, направленную на их личностный рост и охрану здоровья</i>		

Результат выполнения заданий в ходе практики \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результат защиты отчета по практике \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результаты текущего контроля успеваемости  
(на основании оценок руководителя от профильной организации) \_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.