

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета права и психологии

И. Закирова

Протокол заседания Совета факультета

№ 1 от 24 августа 2018 г.



ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия

Форма обучения:

очная, заочная

Йошкар-Ола, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи производственной практики	3
2. Общая характеристика производственной практики	3
3. Требования к результатам прохождения производственной практики	5
4. Структура и содержание производственной практики	7
5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной практики	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	12
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики	13
8. Приложения	14

1. Цели и задачи производственной практики

Производственная практика работа является частью образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Логопедия», и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Главной целью производственной практики является получение профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций

Задачи производственной практики:

- формирование навыков сбора и анализа экспериментальных данных, умения работать с научной литературой,
- формирование способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной деятельности;
- формирование навыков научной коммуникации.

2. Место производственной практики: научно-исследовательская работа в структуре ОП бакалавриата

Производственная практика: научно-исследовательская работа входит в раздел «Б2.П.2» - производственная практика» учебного плана образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Производственная практика базируется на теоретической подготовке студентов по специальным дисциплинам и их интеграции в решении практических задач дефектологии.

Тип производственной практики:

научно-исследовательская работа.

Способы проведения педагогической практики:

Стационарная, выездная.

Форма проведения:

Дискретно.

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика также может проходить в структурных подразделениях МОСИ (Лаборатории логопедических технологий, Центре инклюзивного образования, Лаборатории информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании).

Для формирования более широкого представления о направлениях работы практика проводится в различных учреждениях, где имеются штатные учителя-логопеды, логопеды..

- в сфере образования и науки (детские дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, учреждения среднего профессионального образования, вузы).

- в сфере здравоохранения (поликлиники, диспансеры, центры реабилитации, лечебные учреждения).

- в специальных коррекционных учреждениях (коррекционные детские сады, школы-интернаты, школы для детей с отставанием в развитии, школы для детей с нарушениями зрения, слуха и т.п.).

- в социальной сфере (приюты, центры социально-психологической помощи, семейные центры, службы занятости населения).

Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия», могут проходить производственную практику по месту их работы.

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (руководитель практики от профильной организации).

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Руководитель практики от организации (института):

- проводит установочную конференцию, в ходе которой знакомит обучающихся с программой практики, заданиями по практике и консультирует по вопросам выполнения заданий программы практики и по написанию отчетов, проводит инструктаж по технике безопасности;

- оказывает студенту консультационную помощь по выполнению заданий, осуществляет текущий контроль, посещает базу практики, поддерживает взаимосвязь с обучающимся посредством сети "Интернет", телефонной связи, личного общения;

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- ведет учет выхода студентов на практику;

- проводит текущую и промежуточную аттестацию по практике;

- оценивает уровень освоения компетенций обучающегося;

- проверяет отчетную документацию;

- изучает вопрос о наличии вакансий с целью дальнейшего трудоустройства выпускников Института.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

- предоставляет рабочие места обучающимся;

- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- знакомит с организацией и методами работы на конкретном рабочем месте, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- помогает выполнить задания практики и консультирует по вопросам;

- проверяет ведение студентом дневника и подготовку отчета о прохождении практики;
- осуществляет текущий контроль за практикой студентов;
- подтверждает записи обучающего о выполненных работах в дневнике практика;
- составляет характеристики, содержащие данные о выполнении программы практики и индивидуальных заданий, сформированных компетенциях, об отношении студентов к работе.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- передать по месту организации практики договор и направление;
- прибыть на место практики в установленные сроки, предъявить направление на практику и получить разрешение руководителя на выполнение функций специалиста, предусмотренного программой практики;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка организации;
- составить индивидуальный план своей деятельности на практике и согласовать его со своим руководителем практики;
- в полном объеме выполнить все задания, предусмотренные программой практики;
- собрать необходимую информацию для написания отчета по практике;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики и представить его в Институт для защиты в установленные сроки.

В случае производственной необходимости и по желанию студентов руководители организаций могут использовать студентов на штатных должностях с выплатой им заработной платы. По окончании трудового договора студент может обратиться к руководителю организации или структурного подразделения с просьбой дать ему рекомендацию.

3. Требования к результатам прохождения производственной практики

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП по данному направлению подготовки.

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	Знать: базовые философские и социогуманитарные, естественнонаучные категории и концепции для построения методологического аппарата исследования
	Уметь: Формулировать научную новизну и практическую значимость исследования, разрабатывать методологический аппарат
	Владеть: Навыками проведения исследования с опорой на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и	Знать: закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	<p>социальных конфликтов;</p> <p>Уметь: строить социальные взаимодействия и сотрудничестве с соблюдением этических и социальных норм</p> <p>Владеть: Навыками организации групповой работы с соблюдением этических и социальных норм</p>
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	<p>Знать: основные технологические и методические приемы реализации коррекционно-педагогических программ</p> <p>Уметь: определить и обосновать методы и методики исследования для разработки и оценки эффективности апробированной коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками планирования теоретического и эмпирического исследований на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6)	<p>Знать: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: организовать диагностическое и/или эмпирическое исследование с целью осуществления проверки эффективности реализуемой образовательно-коррекционной работы</p> <p>Владеть: навыком осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<p>Знать: современное развитие дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний и возможности их использования для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: формулировать и решать исследовательские задачи в области дефектологической науки и практики</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического исследования на основе фундаментальных и прикладных разработок в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистике и медицине</p>
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,	<p>Знать: методические и методологические основы и прикладные аспекты исследовательской работы, современные требования к сбору, анализу, интерпретации данных исследования, формулированию, оформлению и представлению выводов</p>

Описание и шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	Уметь: осуществлять выбор и реализацию методов исследования в соответствии с целью и задачами, возрастными, типологическими, индивидуальными особенностями испытуемых; систематизировать и обобщать полученные данные; оформлять результаты исследования
	Владеть: навыками количественного и качественного анализ полученных результатов

4. Структура и содержание производственной практики

Формами деятельности студентов при прохождении практики являются выполнение трудовых функций, заданий практики, самостоятельная работа, анализ и конспектирование научной литературы, практические занятия, консультации, подготовка отчетной документации, конференции.

1. Подготовительный этап

До начала практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с целями, задачами и содержанием производственной практики. Руководитель практики от института проводит инструктаж по технике безопасности, определяет индивидуальное задание на практику, которое заключается в проведении эмпирического исследования. Конечным результатом прохождения данной практики может быть оформленная курсовая работа по логопедии.

2. Основной этап

Основной этап заключается в прохождении практики в организации, соответствующей распределению. Студент-практикант совместно с руководителем определяет план и уточняет задание для успешного прохождения практики, выполняет задания; осуществляет мероприятия по сбору, обработке и систематизации собранного материала; изучает нормативно-правовые акты и локальную документацию профильной организации, выполнение заданий практики:

1. Сформулировать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме.
2. Определить и обосновать методы и методики исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме.
3. Дать характеристику исследуемой выборке и профильной организации в целом.
4. Сформулировать практическую и (или) теоретическую и значимость проводимого исследования;
5. Провести эмпирическое исследование в рамках индивидуального задания по выбранной теме.
6. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

3. Заключительный.

Подготовка материалов, отчета по практике.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) характеристику с места практики с

подписью и печатью (Приложение 1); б) отчет о прохождении практики; в) дневник практики; г) договор.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты собранного нормативного и фактического материала с последующими выводами.

Этапы практики

Этап	Задание, формирующее компетенции	Шифр формируемой компетенции
Подготовительный	Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов	ПК-8
Основной	Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме	ОК-1, ПК-8
	Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме	ОК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-9
	Формулировка характеристики исследуемой выборки и профильной организации в целом	ОК-6, ПК-8
	Формулировка практической и (или) теоретической значимости проводимого исследования;	ОК-1
	Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме	ОК-6, ПК-1, ПК-6, ПК-9
	Представление количественного и качественного анализа полученных результатов	ПК-1, ПК-6, ПК-9
Заключительный	Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике	ОК-6, ПК-8

5. Промежуточная аттестация по итогам прохождения производственной практики

Руководитель практики от организации (института) оценивает уровень сформированности компетенций, качество, полноту, правильность выполнения заданий и оформления отчетных документов по практике, правильность сделанных выводов, а также документы, составленные во время прохождения практики.

Студент обязан представить руководителю практики от организации (института) необходимые документы: характеристику, дневник прохождения практики, отчет студента по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по производственной практике состоит из:

- титульного листа (Приложение № 1);
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

В течение производственной практики обучающиеся ведут дневники практики, записывая в них выполненные задания, предусмотренные программой практики. Дневник ведется по установленной форме. Записи делаются ежедневно в конце рабочего дня. В дневник записываются все виды работ, выполняемые обучающимся.

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) отчет возвращается на доработку.

Студенты, не получившие зачет по результатам практики, считаются имеющими академическую задолженность.

На процедуре аттестации могут присутствовать представители и руководители от профильных организаций.

Фонд оценочных средств по производственной практике

Система оценки качества прохождения практики предусматривает следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется руководителем от профильной организации и руководителем от АНО ВО МОСИ. Проводится в форме собеседования, посещения баз практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Студент должен уметь анализировать действия и решения, указать, отвечать на вопросы.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля.

Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. В чем заключается специфика логопедического исследования?
2. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
3. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном дефектологическом образовании?
4. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
5. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном дефектологическом образовании.
6. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов исследования?
7. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в теоретических и эмпирических исследованиях.

8. На основании чего выдвигаются задачи исследования?
9. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
10. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
11. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
12. Укажите на известные вам способы представления результатов научного исследования.
13. Проведите критический анализ собственного исследования.
14. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
15. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную группу?

Критерии оценивания

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Формулировка требований к степени сформированности компетенции
отлично	<i>высокий</i>	Студент продемонстрировал навыки проведения исследования с опорой на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания; навыки организации групповой работы с соблюдением этических и социальных норм; навыки планирования теоретического и эмпирического исследований на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способность к осуществлению систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; навыки проведения эмпирического исследования на основе фундаментальных и прикладных разработок в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистике и медицине; навыки количественного и качественного анализ полученных результатов
хорошо	<i>продвинутый</i>	Студентом были продемонстрированы знания и умения формулировать научную новизну и практическую значимость исследования, разрабатывать методологический аппарат; строить социальное взаимодействие и сотрудничество с соблюдением этических и социальных норм; определения и обоснования методов и методик исследования для разработки и оценки эффективности апробированной коррекционно-образовательной программы; способность организовать диагностическое и/или эмпирическое исследование с целью осуществления проверки эффективности реализуемой образовательно-коррекционной работы; формулировать и решать исследовательские задачи в области

		дефектологической науки и практики; осуществлять выбор и реализацию методов исследования в соответствии с целью и задачами, возрастными, типологическими, индивидуальными особенностями испытуемых; систематизировать и обобщать полученные данные; оформлять результаты исследования
удовлетворительно	<i>базовый</i>	Студент показал прочные знания методических методологических основ и прикладных аспектов исследовательской работы, современные требования к сбору, анализу, интерпретации данных исследования, формулированию, оформлению и представлению выводов; современного развития дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний и возможности их использования для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных технологических и методических приемов реализации коррекционно-педагогических программ; закономерностей и механизмов развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; базовых философских и социогуманитарных, естественнонаучных категорий и концепций для построения методологического аппарата исследования
неудовлетворительно	<i>компетенции не сформированы</i>	Не были продемонстрированы знания, умения и навыки проведения исследования с опорой на философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания; навыки организации групповой работы с соблюдением этических и социальных норм; навыки планирования теоретического и эмпирического исследований на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; способность к осуществлению систематического контроля и оценки достижения лицами с ОВЗ планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития; навыки проведения эмпирического исследования на основе фундаментальных и прикладных разработок в области дефектологии, педагогики, психологии, лингвистике и медицине; навыки количественного и качественного анализ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Студентам выдается перечень основной и дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсов в целях учебно-методического и информационного обеспечения практики.

Этот перечень может быть дополнен или конкретизирован руководителем практики от организации (института) или профильной организации, куда направляется обучающийся для прохождения практики.

Основная литература

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие 978-5-394-02236-4 Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» Москва 2017. – 311.
2. Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие 978-5-4475-8350-7 Под редакцией: Горелов Валерий Павлович Директ-Медиа М. Берлин 2016 534 (Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>)
3. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования: учебник :Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» Москва 2017. – 256 с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>).
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». – Москва. – 2017. – 283с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>).
5. Маженина Е. А., Протасова Т. Н. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие: Министерство образования и науки РФ; : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» Кемеровский государственный университет. – Кемерово. – 2014. – 132с. (режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>).
6. Мусина О. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: Директ-Медиа М. Берлин. – 2015. – 150 с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>).
7. Основы научных исследований: учебное пособие : Министерство образования и науки Российской Федерации; Составитель: Ганжа О. А.; Составитель: Соловьева Т. В. Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоград. – 2013.- 97 с.(режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>).
8. Сафин Р. Г., Иванов А. И., Тимербаев Н. Ф. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие: Министерство образования и науки России; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»: Издательство КНИТУ Казань, 2013. – 154 с.(режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>).
9. Сафронова Т. Н., Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие: Министерство образования и науки Российской Федерации: Сибирский Федеральный университет Сибирский федеральный университет, Красноярск. – 2015. – 131 с.(Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>).

Дополнительная литература

Периодические издания:

1. Журнал «Дефектология»
2. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»
3. Журнал «Логопед»
4. Журнал «Библиотека логопеда»
5. Журнал «Учебно-игровой комплект»
6. Журнал «Специальное образование»

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Логопедия для всех» www.logolife.ru;
2. Электронный журнал cvetsakura.ru/logopedies/;
3. Сетевое образовательное сообщество www.openclass.ru;
4. Логопедический сайт «Болтунишка» www.boltun-spb.ru;
5. Электронный портал логопедов и дефектологов www.logoped.ru;
6. Логопедический портал www.logoport.ru;

7. Материально-техническое обеспечение производственной практики

АНО ВО МОСИ для организации производственной практики располагает необходимой материально-технической базой: лаборатория логопедических технологий и лаборатория информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. В указанных лабораториях имеется следующее оборудование: Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, авторы: Е.В. Нурминский, О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для тигры» (Р.Л. Лизунова); Домашний логопед (Валентина Боос) ; Логопедический массаж. Вводные положения и основные приемы (С. Томилина); программное обеспечение: «Расслабляющий логопедический массаж» (С. Томилина), «Активирующий логопедический массаж» (С. Томилина), «Логопедические упражнения: Коррекция речи. Рекомендации. Развивающие занятия». «Дидактические материалы», «Заикание у ребенка. Что делать?», «Сам себе логопед. Курс самокоррекции речи для взрослых (С. Томилина)», Развивающий комплекс «Дон», «Мерсибо Плюс (вер. 2)» — программно-дидактический комплекс с играми и упражнениями, Логопедический тренажер "Дэльфа-142.1", версия 1.4.. Кроме этого, лаборатории оснащены Динамическим параподиумом, Костюмами реабилитационными и лечебными, специальной мебелью для детей с ДЦП (функциональный стул и вертикализатор), оборудованным сенсорным уголком, программно - индикаторным комплексом «Волна» для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции по методу БОС; Оборудованием для логопедического массажа, Оборудованием для развития мелкой моторики, Дидактическими материалами, вспомогательным оснащением.) Собственная библиотека с 15 рабочими местами, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет; доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека-онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>); кабинет для самостоятельной работы с подключенным к сети Интернет; компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях и другая техника для презентаций учебного материала.

Организации, учреждения – базы практики предоставляют студентам возможность прохождения практики в помещениях, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ, компьютеры, методики, архивные материалы, статистические отчеты.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____
(Ф.И.О. студента полностью)

студента _____ курса направления подготовки 37.03.01. Психология (профиль «Социальная психология») АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт».

_____ проходил (а) производственную практику
(Ф.И.О. студента)

В _____
(наименование организации)

в должности _____, в период с _____ по _____ 20__ г.

За данный период выполнял(а): _____

_____.
(основные виды работы)

Теоретическая подготовка студента:

(Необходимо охарактеризовать уровень теоретических знаний, полученных студентами в период теоретического обучения. Также необходимо отразить влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений. Примеры: "Студент показал отличные знания в области социальной психологии, сумел успешно применить их на практике. Легко ориентируется в практической деятельности психолога, хорошо владеет навыками работы за компьютером" и так далее.)

Оценка умений и навыков студента в ходе прохождения практики:

(Примеры: "Студент подобрал диагностические методики...; составил схему консультирования...; принял участие в организации работ по..." и так далее).

Характеристика профессионально-организационных качеств студента:

(В процессе работы студент проявил(а) следующие профессионально значимые качества:

- дисциплинированность, пунктуальность
- способность выполнять несколько задач одновременно и оперативно
- умение продуктивно использовать в процессе работы компьютерные, мультимедийные технологии и оргтехнику
- коммуникативная грамотность
- навык работы с информационными объемами различной структуры и сложности
- быстрая адаптация к новым условиям труда и рабочему коллективу
- трудолюбие
- открытость, целеустремленность
- порядочность, исполнительность, умение работать в команде).

Программа производственной практики выполнена в полном объеме.

Все компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.

(должность руководителя практики от организации)

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя практики)

" _____ " _____ 20__ г.

М.П.

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

_____ И.Б. Козина

План-график прохождения учебной практики

№ п/п	Наименование задания (в соответствии с программой практики)	Срок (в неделях)
1	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение нормативно-правовых актов и локальной документации профильной организации	
2	Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме	
3	Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме	
4	Представление характеристики исследуемой выборки и профильной организации в целом	
5	Формулировка практической и (или) теоретической значимости проводимого исследования	
6	Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме	
7	Представление количественного и качественного анализа полученных результатов	
9	Подготовка материалов, отчета по практике.	

Руководитель практики от института _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Согласовано _____

(подпись)

_____ (ФИО студента)

Образец титульного листа отчета по производственной практике
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Кафедра общей и специальной
психологии и педагогики

Направление 37.03.01 Психология
(профиль «Социальная психология»)

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
Тип практики:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнила
студент группы ____

Руководитель практики от организации:
_____ (должность)

_____ (ФИО)
М.П.

_____ (должность)

_____ (ФИО)

Йошкар-Ола, 201 ____

Образец оформления содержания отчета по производственной практике

Введение	2
Практическая часть	4
Заключение	20
Список использованной литературы	22
Приложения	24

Номера страниц даны условно.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ЖУРНАЛ ПРАКТИКИ

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультет _____
(наименование факультета)

курс _____, учебная группа _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, инициалы)

Срок практики с _____ по _____
(число, месяц, год) (число, месяц, год)

Йошкар-Ола
2018

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ (подпись)

_____ (фамилия, инициалы)

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№ п/п	Задание на практику	Отметка о выполнении

№ п/п	Задание на практику	Отметка о выполнении

Руководитель практики от института

(подпись)

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, инициалы)

Дата	Содержание выполненной работы	Оценка	Замечания и роспись руководителя практики от предприятия (учреждения)

Студент _____
(подпись)

(фамилия, инициалы)

«__» _____ 20__ г.

Общий вывод о степени и качестве выполнения программы практики:

Руководитель практики от предприятия

(подпись)

(фамилия, инициалы)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Аттестационный лист по результатам производственной практики (тип научно-исследовательская работа)

Студента ФИО _____

___ курса образовательная программа 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»

В ходе практики студент освоил следующие компетенции:

<i>Компетенции</i>	<i>Задания, выполненные в ходе практики</i>	<i>Уровень освоения компетенций (базовый, продвинутый, высокий, компетенция не сформирована)</i>	<i>Оценка</i>
<i>общекультурные</i>			
способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1)	<i>Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Формулировка практической и (или) теоретической значимости проводимого исследования</i>		
способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6)	<i>Формулировка характеристики исследуемой выборки и профильной организации в целом; Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике</i>		
<i>профессиональные</i>			
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	<i>Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Представление количественного и качественного анализа полученных результатов</i>		
способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	<i>Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Представление количественного и качественного анализа полученных</i>		

образовательной-коррекционной работы (ПК-6)	<i>результатов</i>		
способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)	<i>Посещение установочной конференции, составление плана, предварительное оформление документов; Формулировка актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Формулировка характеристики исследуемой выборки и профильной организации в целом; Подготовка отчета по производственной практике, защита отчета по производственной практике</i>		
способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)	<i>Определение и обоснование методов и методик исследования, проводимого в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Проведение эмпирического исследования в рамках индивидуального задания по выбранной теме; Представление количественного и качественного анализа полученных результатов</i>		

Результат выполнения заданий в ходе практики _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результат защиты отчета по практике _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Результаты текущего контроля успеваемости
(на основании оценок руководителя от профильной организации) _____

Итоговая оценка по практике _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Дата «___» _____ 20__ г.