

**Аннотация программы
государственной итоговой аттестации
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
образовательная программа
«Логопедия»
Уровень образования
бакалавриат
Форма обучения
очная, заочная**

<p>1. Общие положения</p>	<p>Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положением об итоговой аттестации обучающихся в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 5 декабря 2016 г. – требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. №1087; – учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. <p>Государственной итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и завершается присвоением квалификации «бакалавр».</p> <p>В государственную итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>
<p>2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения</p>	<p>Выпускная квалификационная работа рассматривается как самостоятельная заключительная работа обучающегося, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические умения и навыки, полученные при освоении дисциплин (модулей) и прохождении практик, предусмотренных образовательной программой 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускная квалификационная работа выполняется по следующим примерным темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте. 2. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей 2-3 лет. 3. Формирование слоговой структуры слова у детей 3-го года жизни с задержкой речевого развития.

	<ol style="list-style-type: none">4. Развитие интонационно-ритмической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.5. Развитие вербальных и невербальных средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.6. Коррекция нарушений произносительной стороны речи у учащихся младших классов в условиях логопедического кабинета школы7. Система работы по коррекции сложной дислалии у детей дошкольного возраста.8. Организация логопедической работы в детском саду общеразвивающего вида.9. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного (школьного) возраста с ФФН.10. Система дидактических игр и игровых приемов, направленных на развитие фонематического восприятия у дошкольников.11. Формирование речевой готовности к обучению в школе у детей с ФФН (ОНР).12. Подготовка детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР) к овладению грамотой.13. Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с ФФН (ОНР).14. Развитие словесно-логического мышления у дошкольников 6-7 лет с ФФН (ОНР).15. Развитие речи в процессе формирования логического мышления у детей старшего дошкольного (младшего школьного) возраста с ОНР.16. Развитие речи в процессе формирования наглядно-образного мышления у дошкольников с ОНР.17. Стимуляция умственного развития дошкольников с ОНР.18. Развитие речи в процессе формирования пространственных представлений у дошкольников с ОНР.19. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с ОНР.20. Развитие общения детей с ОНР в процессе логопедической работы с элементами игротерапии.21. Развитие познавательных способностей детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе.22. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств у дошкольников с ОНР.23. Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ОНР.24. Роль семьи в коррекции нарушений речи дошкольников с ОНР.25. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.26. Формирование словаря у детей с ОНР в различных видах деятельности.27. Коррекция лексико-семантических нарушений у детей с ОНР.28. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
--	---

	<p>с ОНР.</p> <p>29. Формирование связной монологической речи дошкольников с ОНР.</p> <p>30. Формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР.</p> <p>31. Формирование операций словообразования и словоизменения у старших дошкольников с ОНР (III, IV уровня).</p> <p>32. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.</p> <p>33. Формирование навыков пересказа у детей с ОНР.</p> <p>34. Обучение старших дошкольников с ОНР составлению рассказа по серии сюжетных картин.</p> <p>35. Логопедическая работа по формированию навыка согласования прилагательных с существительными у детей с ОНР.</p> <p>36. Логопедическая работа по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.</p> <p>37. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ОНР.</p> <p>38. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.</p> <p>39. Особенности проведения логопедической работы с неговорящими детьми.</p> <p>40. Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.</p> <p>41. Дифференцированный подход при коррекции нарушений звукопроизношения при различных формах дизартрии.</p> <p>42. Дифференцированный подход к коррекции функциональной дислалии и стертой дизартрии у детей дошкольного (младшего школьного возраста).</p> <p>43. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с дизартрией.</p> <p>44. Развитие дыхания, голоса и речевой просодики у детей с дизартрией.</p> <p>45. Коррекция нарушений звукопроизношения у дошкольников с ринолалией.</p> <p>46. Логопедическая работа по развитию голоса и коррекции его нарушений у детей с врожденными расщелинами губы и неба.</p> <p>47. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.</p> <p>48. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с невротической формой заикания.</p> <p>49. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с неврозоподобной формой заикания.</p> <p>50. Использование игровой деятельности в коррекции заикания у детей дошкольного возраста.</p> <p>51. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием.</p> <p>52. Формирование моторных функций у детей с заиканием.</p> <p>53. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.</p> <p>54. Развитие психических функций у детей с заиканием.</p> <p>55. Выявление и преодоление предрасположенности к</p>
--	--

возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.

56. Предупреждение нарушений письменной речи у старших дошкольников с нарушениями речи.
57. Формирование зрительно-моторной координации у старших дошкольников с ОНР.
58. Пропедевтика овладения дошкольниками фонетическим принципом письма.
59. Развитие зрительно-пространственной ориентации у младших школьников с дисграфией.
60. Особенности логопедической работы по коррекции оптической дислексии.
61. Анализ специфических ошибок письма младших школьников в письменных работах разных видов.
62. Стратегии обучения чтению леворуких и праворуких детей.
63. Динамика коррекции специфических ошибок письма учащихся младших классов.
64. Роль зрительного восприятия при формировании навыка письма.
65. Коррекционная работа по устранению зрительно-пространственной дисграфии.
66. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
67. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у учащихся первых классов.
68. Формирование орфографических и грамматических навыков у школьников с нарушениями письменной речи.
69. Коррекционно-логопедическая работа по устранению дизорфографии у младших школьников.
70. Специфика логопедической работы с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
71. Развитие лексического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
72. Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
73. Развитие связной речи у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ЗПР.
74. Коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ЗПР.
75. Развитие общения детей дошкольного возраста с ЗПР.
76. Формирование словаря у слабослышащих дошкольников.
77. Реализация индивидуального образовательного маршрута для детей, посещающих логопедический кабинет общеобразовательного дошкольного учреждения.
78. Построение системы взаимодействия специалистов, реализующих индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с речевым нарушением.
79. Особенности коррекции связной речи младших школьников с комплексным нарушением в условиях логопункта (логопедической группы, группы кратковременного пребывания).
80. Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях с младшими школьниками, имеющими комбинированное нарушение.

	<p>81. Обогащение лексического запаса детей с общим недоразвитием речи через приобщение к народному фольклору. Обучающиеся, по их письменному заявлению, могут сами предложить темы выпускных квалификационных работ с обоснованием целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.</p>
<p>3. Критерии оценки выпускных квалификационных работ</p>	<p>Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ отражены в программе государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Логопедия».</p>