

**Аннотация программы
государственной итоговой аттестации
направления подготовки
37.03.01 Психология
образовательная программа
«Социальная психология»
Уровень образования
бакалавриат
Форма обучения
очная, заочная**

1. Общие положения	<p>Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none">– Положением об итоговой аттестации обучающихся в АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 5 декабря 2016 г.– требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. №946;– учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 37.03.01 Психология <p>Государственной итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации «бакалавр».</p> <p>В государственную итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.</p>
2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения	<p>Выпускная квалификационная работа рассматривается как самостоятельная заключительная работа обучающегося, в которой систематизируются, закрепляются и расширяются теоретические знания и практические умения и навыки, полученные при освоении дисциплин (модулей) и прохождении практик, предусмотренных образовательной программой 37.03.01 Психологи.</p> <p>Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Выпускная квалификационная работа выполняется по следующим примерным темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Агрессия как реакция на фрустрацию у безработных и ее коррекция.2. Взаимосвязь личностных качеств военнослужащих срочной службы (контрактников) и стилей поведения в конфликтной ситуации.3. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению4. Взаимосвязь самооценки, мотивации и социального статуса личности в социуме.

	<p>5. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера подростков (студентов, рабочих, госслужащих).</p> <p>6. Взаимосвязь эмпатийности и типа межличностных отношений младших школьников (подростков, юношества, студентов, взрослых людей).</p> <p>7. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье</p> <p>8. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе</p> <p>9. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе</p> <p>10. Влияние социального конфликта на супружеские взаимоотношения</p> <p>11. Влияние социальных стереотипов на восприятие содержания пропаганды в СМИ</p> <p>12. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность дошкольников (младших школьников, подростков)</p> <p>13. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых людей.</p> <p>14. Гендерные особенности мотивации выбора профиля обучения в вузе.</p> <p>15. Детско-родительские отношения как фактор успешного становления личности</p> <p>16. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников</p> <p>17. Значение переговоров в межгрупповом конфликте</p> <p>18. Исследование взаимосвязи конфликтного поведения и социально-психологических качеств личности</p> <p>19. Исследование динамики этнических конфликтов в современном мире</p> <p>20. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей</p> <p>21. Исследование особенностей общения (особых социальных групп, например, школьников) в процессе обучения</p> <p>22. Креативность и ее проявления в различных областях жизни человека.</p> <p>23. Межличностные конфликты в коллективе (на примере разных профессиональных коллективов – педагогическом, у медицинского персонала и др.)</p> <p>24. Мотивы профессионального роста у разновозрастных групп</p> <p>25. Мотивы социального поведения преступника и законопослушного человека</p> <p>26. Насилие в семье как фактор деформации личности подростка</p> <p>27. Особенности проявления мотиваций власти и достижения у старших дошкольников</p> <p>28. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников</p> <p>29. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни.</p> <p>30. Особенности трансакций в межличностном конфликте</p>
--	---

	<p>31. Проблемы коммуникативного воздействия, опосредованного использованием технических средств (например, телефонное консультирование, общение в Интернете)</p> <p>32. Проблемы коммуникативной компетентности (представителей особых профессий, например, социальных работников)</p> <p>33. Проблемы общения детей дошкольного возраста и их влияние на адаптацию в дошкольном учреждении</p> <p>34. Проблемы социально-психологической адаптации Интернет-зависимых подростков</p> <p>35. Психологические аспекты работы с людьми, находящимися в экстремальной ситуации</p> <p>36. Психологические особенности межличностных взаимоотношений в женском коллективе</p> <p>37. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде</p> <p>38. Развитие коммуникативности детей на разных возрастных этапах</p> <p>39. Разработка социально-психологических и организационных механизмов формирования корпоративной культуры (вуза, организации)</p> <p>40. Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения</p> <p>41. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления</p> <p>42. Социально-психологические особенности подросткового возраста</p> <p>43. Социально-психологические проблемы личности пожилого возраста</p> <p>44. Социально-психологические факторы влияния профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации (особой социальной группы)</p> <p>45. Специфика общения со сверстниками в разных возрастных группах</p> <p>46. Удовлетворенность семейной жизнью в долгосрочных браках: гендерные и возрастные аспекты</p> <p>47. Формирование психологической устойчивости сотрудников противопожарной службы</p> <p>Обучающиеся, по их письменному заявлению, могут сами предложить темы выпускных квалификационных работ с обоснованием целесообразности их разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.</p>
<p>3. Критерии оценки выпускных квалификационных работ</p>	<p>Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ отражены в программе государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, ОП «Социальная психология».</p>